Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

Федеральная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

Уровень: начальное общее образование

класс: 1 год

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Ф.И.О. учителя: Радченко О.Ф.

с. Богуславка

2023 г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в

Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)

и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | 0 | 0 |  | ;  Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | <http://interneturok.ru/ru/school/okrujmir/4-> klass |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | <http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться,  играть и веселиться, смотреть мультфильмы,  разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый  ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти  множество ответов на разные детские вопросы: Где  находится Луна днем? Что такое Северный полюс?Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На  эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся  Потому.ру. |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | <http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт,  на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет  найти ответ на интересующий его вопрос.  <http://clow.ru> - Познавательный портал:  сайт про все и обо всем!  Энциклопедические материалы для ребят и учителей |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы**  **России.** | 2 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; текущий контроль; | Энциклопедические материалы для ребят и учителей  <http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для  школьников и их родителей.<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.<http://school.yandex.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; текущий контроль; | <http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт энциклопедия  о животных.<http://bird.geoman.ru> Все о  птицах[.http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru) Насекомые планеты Земля.<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.  <http://Historic.Ru> – Всемирная история. |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 1 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;  Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; текущий контроль; | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".<http://sad.zeleno.ru/>?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  <http://ru.wikipedia.org> - Википедия<http://www.n-shkola.ru> Журнал  «Начальная школа». |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; текущий контроль;; | <http://school-collection.edu.ru> http://www. forest.ruПроект  «Детский Эко—Информ» |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 1 |  | ;  Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; текущий контроль;; | <http://www.uchportal.ru> Все для учителя<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | <http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее  лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в  кинозале – коллекция образовательных мультиков и  слайд-шоу, в библиотеке собрано более  500 ссылок на  разработки уроков для начальной школы, статьи,  полезные сайты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | <http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и  стихах для учеников 1-го класса.<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика  сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам  технологии. |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; текущий контроль; | Детская энциклопедия.<http://www.what-this.ru/> |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; текущий контроль;; | Детская энциклопедия.<http://www.what-this.ru/> |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа; Устный опрос; текущий контроль;; | <http://ya-uznayu.ru/> |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; текущий контроль;; | <http://ya-uznayu.ru/> |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 0 | 1 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Практическая работа; | <http://evolution.powernet.ru> |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | <http://evolution.powernet.ru> |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Письменный контроль; | <http://evolution.powernet.ru> |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; | <http://birds.krasu.ruРастения:>  электронные версии книг |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 1 | 1 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | <http://plant.geoman.ruРедкие> и исчезающие животные России и зарубежья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —  какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | <http://plant.geoman.ruРедкие> и исчезающие животные России и зарубежья |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 4 | 1 | 1 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Практическая работа; | <http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб:>  мегаэнциклопедия о животных |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | Общеобразовательный журнал  «Сезоны года»  <http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/> |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | <http://poznavatelno.ru> |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru) |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | <http://school.yandex.ruКаталог> детских ресурсов «Интернет для детей» |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 15 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № в теме | Тема | Дата | |
| план. | факт. |
| **1 четверть с 01 по 29.10 (17ч.)** | | | | |
| 1. | 1 | Задавайте вопросы! Вводный урок | 03.09 |  |
| 2. | 2 | Что такое Родина? | 08.09 |  |
| 3. | 3 | Что мы знаем о народах России? | 10.09 |  |
| 4. | 4 | Что мы знаем о Москве? | 15.09 |  |
| 5. | 5 | Проект «Моя малая родина» | 17.09 |  |
| 6. | 6 | Что у нас над головой? | 22.09 |  |
| 7. | 7 | Что у нас под ногами? | 24.09 |  |
| 8. | 8 | Что общего у разных растений? | 29.09 |  |
| 9. | 9 | Что растёт на подоконнике? | 01.10 |  |
| 10. | 10 | Что растёт на клумбе? | 06.10 |  |
| 11. | 11 | Что это за листья? | 08.10 |  |
| 12. | 12 | Что такое хвоинки? | 13.10 |  |
| 13. | 13 | Кто такие насекомые? | 15.10 |  |
| 14. | 14 | Кто такие рыбы? | 20.10 |  |
| 15. | 15 | Кто такие птицы? | 22.10 |  |
| 16. | 16 | Кто такие звери? | 27.10 |  |
| 17. | 17 | Что нас окружает дома? | 29.10 |  |
| **2 четверть с 08.11 по 28.12 (14ч.)** | | | | |
| 18. | 18 | Что умеет компьютер? | 10.11 |  |
| 19. | 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 12.11 |  |
| 20. | 20 | На что похожа наша планета? | 17.11 |  |
| 21. | 21 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 19.11 |  |
| 22. | 22 | Как живёт семья? | 24.11 |  |
| 23. | 23 | Проект «Моя семья» | 26.11 |  |
| 24. | 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 01.12 |  |
| 25. | 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 03.12 |  |
| 26. | 26 | Как путешествует письмо? | 08.12 |  |
| 27. | 27 | Куда текут реки? | 10.12 |  |
| 28. | 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 15.12 |  |
| 29. | 29 | Как живут растения? | 17.12 |  |
| 30. | 30 | Как живут животные? | 22.12 |  |
| 31. | 31 | Как зимой помочь птицам? | 24.12 |  |
|  |  | **3 четверть с 10.01 по 25.03 (18ч.)** |  |  |
| 32. | 32 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 12.01 |  |
| 33. | 33 | Откуда в снежках грязь? | 14.01 |  |
| 34. | 34 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 19.01 |  |
| 35. | 35 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 21.01 |  |
| 36. | 36 | Когда придёт суббота? | 26.01 |  |
| 37. | 37 | Когда наступит лето? | 28.01 |  |
| 38. | 38 | Где живут белые медведи? | 09.02 |  |
| 39. | 39 | Где живут слоны? | 11.02 |  |
| 40. | 40 | Где зимуют птицы? | 22.02 |  |
| 41. | 41 | Когда появилась одежда? | 25.02 |  |
| 42. | 42 | Когда изобрели велосипед? | 02.03 |  |
| 43. | 43 | Когда мы станем взрослыми? | 04.02 |  |
| 44. | 44 | Проверим себя и оценим свои достижения | 09.03 |  |
| 45. | 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды- ночью? | 11.03 |  |
| 46. | 46 | Почему Луна бывает разной? | 16.03 |  |
| 47. | 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 18.03 |  |
| 48. | 48 | Почему звенит звонок? | 23.03 |  |
| 49. | 49 | Почему радуга разноцветная? | 25.03 |  |
|  |  | **4 четверть с 04.04 по 25.05 (15ч.)** |  |  |
| 50. | 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы» | 06.04 |  |
| 51. | 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 08.04 |  |
| 52. | 52 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 13.04 |  |
| 53. | 53 | Почему их так назвали? | 15.04 |  |
| 54. | 54 | Зачем мы спим ночью? | 20.04 |  |
| 55. | 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 22.04 |  |
| 56. | 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 27.04 |  |
| 57. | 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 29.04 |  |
| 58. | 58 | Зачем нужны автомобили? | 04.05 |  |
| 59. | 59 | Зачем нужны поезда? | 06.05 |  |
| 60. | 60 | Зачем строят корабли? | 11.05 |  |
| 61. | 61 | Зачем строят самолёты? | 13.05 |  |
| 62. | 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 18.05 |  |
| 63. | 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 20.05 |  |
| 64. | 64 | Зачем люди осваивают космос? | 25.05 |  |
| 65. | 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
| 66. | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения. |  |  |