Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.ФедосенкоПриказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

 **Федеральная рабочая программа**

**по русскому языку**

Уровень: начальное общее образование

Класс: 3 год

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Автор примерной программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

ФИО учителя: Радченко О.Ф.

 с.Богуславка

 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные

универсальные учебные действия

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

и, а, но);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема | Дата |
| план. | факт. |
| **I четверть с 01.09 по 27.10 (40ч.) Дикт. -2, изл.-3, к.спис.-1**  |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи |  |  |
| 2 | 2 | Наш язык. Входная диагностическая работа |  |  |
|  |  | **Текст. Предложение**. **Словосочетание** (14 ч.) |  |  |
| 3 | 3-4 | Работа над ошибками. Текст. Типы текстов |  |  |
| 4 | 5 | Предложение |  |  |
| 5 | 6 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |
| 7 | 7 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант №1 |  |  |
| 8 | 8 | Предложения с обращением |  |  |
| 9 | 9 | Обучающее изложение |  |  |
| 10 | 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 11 | 12-13 | Простое и сложное предложения |  |  |
| 12 | 14-15 | Словосочетание |  |  |
| 13 | 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
|  |  |  **Слово в языке и речи (19 ч.)** |  |  |
| 14 | 17 |  Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова |  |  |
| 15 | 18 | .Синонимы и антонимы |  |  |
| 16 | 19 | Омонимы |  |  |
| 17 | 20 | Слово и словосочетание |  |  |
| 18 | 21 | Фразеологизмы |  |  |
| 19 | 22 | Обучающее изложение |  |  |
| 20 | 23 | Части речи |  |  |
| 21 | 24 | Имя существительное |  |  |
| 22 | 25 | Имя прилагательное |  |  |
| 23 | 26 | Глагол |  |  |
| 24 | 27 | Что такое имя числительное? |  |  |
| 25 | 28 | Однокоренные слова |  |  |
| 26 | 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки |  |  |
| 27 | 30 | Звуки буквы. Согласные звуки |  |  |
| 28 | 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак |  |  |
| 29 | 32 | Обучающее изложение |  |  |
| 30 | 33 | Обобщение закрепление изученного |  |  |
| 31 | 34 | Проект «Рассказ о слове»  |  |  |
| 32 | 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» |  |  |
|  |  |  **Состав слова (16 ч.)** |  |  |
| 33 | 36 | Что такое корень слова? |  |  |
| 34 | 37 | Как найти в слове корень |  |  |
| 35 | 38 | Сложные слова |  |  |
| 36 | 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| **2 четверть с 06.11 по 29.12 (39ч.)** |
| 37 | 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? |  |  |
| 3938 | 42 | Значения приставок |  |  |
| 39 | 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 40 | 44 | Значения суффиксов |  |  |
| 41 | 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» |  |  |
| 42 | 46 | Что такое основа слова? |  |  |
|  | 47 | Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| 43 | 48 |  Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  |  |
| 44 | 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| 45 | 50 | Обучающее изложение |  |  |
| 46 | 51 | Проект «Семья слов» |  |  |
|  |  | Правописание частей слова (29 ч.) |  |  |
| 47 | 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| 48 | 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне |  |  |
| 49 | 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |
| 50 | 60 | Обучающее изложение |  |  |
| 51 | 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  |  |
| 52 | 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными |  |  |
| 53 | 66 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» |  |  |
| 54 | 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» |  |  |
| 55 | 68-71 | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| 56 | 72-73 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 57 | 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком |  |  |
| 58 | 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки |  |  |
| 59 | 78 | Обучающее изложение |  |  |
| 60 | 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
|  |  | **3 четверть с 09.01 по 16.03 ( 51ч. ) Д.-3, изл.-3** |  |  |
|  | 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
|  |  |  **Части речи (76 ч.)** |  |  |
| 61 | 81 | Части речи |  |  |
|  |  |  **Имя существительное (31 ч.)** |  |  |
| 62 | 82-83 | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 63 | 84-85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена сушествительные |  |  |
| 64 | 86 | Обучающее изложение |  |  |
| 65 | 87 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |  |
| 66 | 88 |  Проект «Тайна нашего имени» |  |  |
| 67 | 89-90 | Число имён существительных |  |  |
| 68 | 91-92 | Род имён существительных |  |  |
| 69 | 93-94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |  |  |
| 70 | 95 | Обучающее изложение |  |  |
| 71 | 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 72 | 97 | Склонение имён существительных |  |  |
| 73 | 98-99 | Падеж имён существительных |  |  |
| 74 | 100 |  Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  |  |
| 75 | 101 | Именительный падеж |  |  |
| 76 | 102 | Родительный падеж |  |  |
| 77 | 103 | Дательный падеж |  |  |
| 78 | 104 | Винительный падеж |  |  |
| 79 | 105 | Творительный падеж |  |  |
| 80 | 106 | Предложный падеж |  |  |
| 81 | 107 | Обучающее изложение |  |  |
| 82 | 108 | Все падежи |  |  |
| 83 | 109 | Обобщение знаний |  |  |
| 84 | 110 | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» |  |  |
| 85 | 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 86 | 112 | Проект «Зимняя страничка» |  |  |
|  |  |  **Имя прилагательное (18 ч.)** |  |  |
| 87 | 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи |  |  |
| 88 | 115 | Роль прилагательных в тексте |  |  |
| 89 | 116 | Текст-описание |  |  |
| 90 | 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» |  |  |
| 91 | 118 | Род имён прилагательных |  |  |
| 92 | 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам |  |  |
| 93 | 121-122 | Число имён прилагательных |  |  |
| 94 | 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам |  |  |
| 95 | 125-126 | Обобщение знаний |  |  |
| 96 | 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 97 | 128 | Обобщение знаний |  |  |
| 98 | 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 99 | 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |
| **4 четверть с 26.03 по 20.05 ( 40ч.) Д.-2, изл.-4** |
| **Местоимение (5 ч.)** |
| 100 | 131 |  Личные местоимения |  |  |
| 101 | 132 | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 102 | 133-134 | Местоимение |  |  |
| 103 | 135 | Обучающее изложение |  |  |
|  |  |  **Глагол (21 ч.)** |  |  |
| 104 | 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| 105 | 139-140 | Неопределённая форма глагола |  |  |
| 106 | 141-142 | Число глаголов |  |  |
| 107 | 143 | Времена глаголов |  |  |
| 108 | 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  |  |
| 109 | 145-146 | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 110 | 147 | Обучающее изложение |  |  |
| 111 | 148-149 | Роль глаголов в прошедшем времени |  |  |
| 112 | 150-151 | Правописание частицы не с глаголами |  |  |
| 113 | 152-155 | Обобщение знаний |  |  |
| 114 | 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  |
|  |  |  **Повторение (14 ч.)** |  |  |
| 115 | 157-158 | Части речи |  |  |
| 116 | 159 | Обучающее изложение |  |  |
| 117 | 160 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |
| 118 | 161 | Правописание окончаний имён прилагательных |  |  |
| 119 | 162 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 120 | 163 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 121 | 164 | Правописание значимых частей слов |  |  |
| 122 | 165 | Итоговый контрольный диктант |  |  |
| 123 | 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |  |  |
| 124 | 167 | Обучающее изложение |  |  |
| 125 | 168 | Текст |  |  |
| 126 | 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» |  |  |
| 127 | 170 | КВН «Знатоки русского языка» |  |  |