​​​​​​​

Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2023 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Уровень: начальное общее образование

Класс: 3 год

Срок реализации программы: 2023-2024

Автор примерной программы: М.И.Моро, С.И.Волкова

ФИО учителя: Радченко О.Ф.

 c.Богуславка

 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) 3.Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.) 4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе — 136 часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

**Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы |
| **Раздел 1. Числа**  |
| 1.1.  | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 1.2.  | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 1.3.  | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 1.4.  | Кратное сравнение чисел. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 1.5.  | Свойства чисел. | 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 10 |
| **Раздел 2. Величины** |
| 2.1.  | Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.2.  | Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.3.  | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.5. | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.6. | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 10 |
| **Раздел 3. Арифметические действия** |
| 3.1.  | Устные вычисления, сводимые к действиям в  пределах 100 (табличное и  внетабличное умножение, деление, действия с  круглыми числами). | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.2.  | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с  числами 0 и 1. | 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.3.  | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.4.  | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.5.  | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.6.  | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.7.  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.9. | Порядок действий в  числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 48 |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** |
| 4.1.  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 4.2.  | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 4.3.  | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 4.4.  | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 23 |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1.  | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 5.2.  | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 5.3.  | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 20 |
| **Раздел 6. Математическая информация** |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит». | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на  основе результатов счёта. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложние, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| 6.8. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)[https://uchi.ru](https://uchi.ru/)[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу | 15 |  |  |
| Резервное время | 10 |  |  |
| **Общее количество часов по программе** | **136** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |  |
|  | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Стартовая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение). | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Связь между умножением и делением. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Связь между величинами. Решение задач.  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях".** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Связь между величинами. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Связь между величинами | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Таблица Пифагора.  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | **Контрольная работа за I четверть** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Площадь прямоугольника (квадрата). | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56 |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Сводная таблица умножения. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Единица площади – квадратный метр. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | **Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Странички для любознательных.  | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверим себя и свои достижения. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Умножение на 1. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3-класс/ |
|  | Умножение на 1. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение на 0. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Случаи деления вида 1:a , а:1, a: а. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление нуля на число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Решение задач в 3 действия. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Круг. Окружность.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Диаметр окружности (круга) | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Единицы времени. Сутки. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20x3, 3x20, 60:3. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Приём деления для случаев вида 80:20. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление и умножение двузначного числа на однозначное.  | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23x4, 4x23. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Выражение с двумя переменными. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Связь между числами при делении. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверка деления. | 1 |  |  |  | https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/ |
|  | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка умножения. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа за III четверть.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Разряды счётных единиц. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
|  | **Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Способы умножения и деления суммы на число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000). | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
|  | **Контрольная работа за учебный год.** | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Проверка деления. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
|  | Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |  |  | Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136  |