Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»в с. Богуславка

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора филиала МБОУ «Жариковская СОШ Пограничного муниципального района» в  с. Богуславка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Савельева  «»\_августа\_2023г | «Утверждаю»  директоа МБОУ «Жариковская СОШ ПМО» в  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко./  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» августа 2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Говорим и пишем правильно.

10 класс»

2023г.

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база рабочей программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ».
2. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Учебный план МБОУ «Жариковская СОШ МПО» в с.Богуславка Данная программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования, требованиями федерального компонента государственного стандарта общего (полного) образования по русскому языку на базовом уровне и ориентирована на работу по учебнику «Русский язык». 10 -11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / [ Л.М.Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий. Курс позволит десятиклассникам начать подготовку к ЕГЭ, объективно оценивать свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. ***Особенностью*** данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности учащихся.

Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

На элективном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Рабочая программа электива по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий ***пояснительную записку с требованиями*** к уровню подготовки выпускников; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам факультатива.

***Принципы****,* лежащие в основе создания настоящей рабочей программы:

- системность, научность и доступность;

- преемственность между различными разделами;

- перспективность;

- единство методов обучения: *личностно – ориентированного* (развитие, творчество, психологическая комфортность); *деятельностно-ориентированного* (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной с учителем учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

***Цель программы:*** систематизировать и обобщить знания по курсу основной школы;повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ; научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистически возможности, создавать свою собственную творческую работу.

***Задачи курса:***

- повторение с учащимися основного теоретического материала курса русского языка;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

**Общая характеристика элективного курса**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа факультатива обеспечивает в процессе изучения курса формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Во время реализации программы факультатива на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи **личностно - ориентированного и деятельностного подходов** к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении на занятиях факультатива.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её **практическая направленность**. На старшей ступени обучения в 10 классе учащиеся проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковых нормах, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных стилистических вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации, системной подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

*Формы изучения курса*, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы.

***Основные методы и приёмы работы:***

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- анализ готовых образцов сочинений;

- работа с тестами ЕГЭ;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование сочинений-рассуждений;

- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

***Место элективного курса в учебном плане***

Общее количество часов в год – 34 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Факультативные занятия проводятся 1 раз в неделю.

***Планируемые результаты освоения***

***программы элективного курса учащимися 10 класса***

***Личностными результатами***:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

***Метапредметными результатами***:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;

***-*** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;

- умение создавать письменные тексты-рассуждения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Предметными результатами***:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний;

- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

***Содержание программы***

***Введение.*** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии еѐ оценки.

***Фонетика и орфоэпия.*** Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.

***Лексика и фразеология.*** Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы.

***Морфемика и словообразование.*** Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую.

***Морфология.*** Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Морфологические нормы. Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Склонение числительных. ***Орфография.*** Виды орфограмм в корне. Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. Одна и две Н во всех частях речи. Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов. Правописание служебных частей речи. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и содержание занятия | Количество часов |
| 1 | Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии ее оценки. | 1 |
| 2-3 | Пробный ЕГЭ (тест для определения исходного уровня подготовки учащихся). | 2 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия. | 1 |
| 5 | Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. | 1 |
| 6 | Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы | 1 |
| 7 | Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов) | 1 |
| 8 | Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы. | 1 |
| 9 | Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. | 1 |
| 10 | Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. | 1 |
| 11 | Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую. | 1 |
| 12 | Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. | 1 |
| 13 | Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. | 1 |
| 14 | Морфологические нормы. | 1 |
| 15 | Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 16 | Склонение числительных. | 1 |
| 17-18 | Виды орфограмм в корне. | 2 |
| 19-20 | Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок | 2 |
| 21 | Правописание Ъ и Ь. | 1 |
| 22-23 | Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. | 2 |
| 24-25 | Одна и две Н во всех частях речи. | 2 |
| 26-27 | Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. | 2 |
| 28-29 | Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов. | 2 |
| 30-31 | Правописание служебных частей речи. | 2 |
| 32 | Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок. | 2 |
| 33-34 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ и ее анализ. | 2 |

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Практикум от разработчиков ЕГЭ / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. 3-е изд. – М.:ВАКО, 2019.
3. Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 1989.
4. Михайова Е.В. ЕГЭ 2019. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В.Михайлова. – Москва: Эксмо, 2018.
5. Миронова Н.А. Русский язык: Сочинение по прочитанному тексту / Н.А.Миронова. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – 5-е изд. – М.: Книга, 1989.
7. Русский язык. 10 -11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / [ Л.М.Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
8. https://rus-ege.sdamgia.ru
9. <http://fipi.ru>
10. <https://www.ctege.info/ege-2019/trenirovochnyie-rabotyi-statgrad-2018-2019-11-klass.html>