Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Ступень: начальное общее образование 4 класс

Срок реализации программы: 2022-2023 г.

Автор примерной программы: А.А.Плешаков

ФИО учителя: Радченко О.Ф.

с. Богуславка

2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учетом

Примерной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир»,

# Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие,

обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемнопоисковый

подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

**Цели** изучения курса «Окружающий мир» для 4 класса:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Задачи:**

1. Раскрытие роли человека в природе и обществе.
2. Освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» **Учебно-методический комплект**

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Школа России», который включает в себя:

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 4 кл. В 2 ч. /Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М.: Просвещение, 2020
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс. В 2 ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А М.: Просвещение, 2020

# Место предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой НОО школы, на изучение предмета «Математика» отводится 33 учебные недели 66 часов в год, 2 часа в неделю. Программа будет реализована за 66 часов с учётом календарного графика.

# 1.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской

Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
* • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
* **Духовно-нравственного воспитания:**
* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
* . **Эстетического воспитания:**
* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
* **Ценности научного познания:**
* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления

участников;

* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к

собеседнику;

* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль:
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой

учителя;

* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* • ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во 4 классе обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* • показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* • распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* • использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной

инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический раздел | Количество уроков | Виды и формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
| 1. | Земля и человечество | 10 |  | Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/4087/star t/158205/ | Осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности |
| 2. | Природа России | 11 |  | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3895/star t/224703/ | Проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России. Понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия. |
| 3. | Родной край - часть большой страны | 12 | 1 КР | Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3929/star t/159201/ Задания сайта  Учи.ру | Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий. Определять личностный смысл учения. |
| 4. | Страницы всемирной истории | 6 |  | Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3964/star t/159497/ Задания сайта  Учи.ру | Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |  | Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/4026/star t/296076/  Задания сайта  Учи.ру | Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность. |
| 6. | Современная Россия | 7 | 1 КР | Задания сайта  Учи.ру  Интерактивные уроки РЭШ  https://resh.edu.ru/su bject/lesson/6410/star t/313750/ | Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
|  | Общее к-во часов по программе | 66 | 2 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № темы | Скорректирова нные сроки  прохождения программы | Тема урока |
| **Земля и человечество** **(10ч.)** | | | |
| 1 | 1.09 |  | Мир глазами астронома. |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы. Порядок и расположение планет. |
| 3 |  |  | Мир глазами географа. Работа с глобусом и картой. |
| 4 |  |  | Мир глазами историка. История как наука. |
| 5 |  |  | Когда и где? История - путешествие в глубь времен |
| 6 |  |  | Мир глазами эколога. |
| 7 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие». |
| 8 |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие». |
| 9 |  |  | Международная Красная книга |
| 10 |  |  | Обобщение по разделу «Земля и человечество». |
| **Природа России (11ч)** | | | |
| 11 |  |  | Формы земной поверхности: равнины и горы России. |
| 12 |  |  | Моря, озера и реки России. Работа с физической картой России. |
| 13 |  |  | Природные зоны России. Работа с картой природных зон России. |
| 14 |  |  | Зона арктических пустынь. |
| 15 |  |  | Тундра. Природа тундры. Экологические проблемы. |
| 16 |  |  | Леса России. Разнообразие лесов. |
| 17 |  |  | Лес и человек. Экологические проблемы лесной зоны. |
| 18 |  |  | Зона степей России. Растительный и животный мир степей. |
| 19 |  |  | Пустыни России. Особенности пустыни и полупустыни. |
| 20 |  |  | У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. |
| 21 |  |  | Обобщение по разделу «Природа России». |
| **Родной край - часть большой страны(12ч)** | | | |
| 22 |  |  | Родной край – малая Родина. |
| 23 |  |  | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности. |
| 24 |  |  | Поверхность нашего края (экскурсия) |
| 25 |  |  | Водоемы нашего края. Значение водоемов в природе и жизни человека. |
| 26 |  |  | Наши подземные богатства. Охрана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подземных богатств. |
| 27 |  |  | Земля-кормилица. Почва, ее состав. |
| 28 |  |  | Экскурсия в лес и на луг |
| 29 |  |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. |
| 30 |  |  | Жизнь луга. Луг - природное сообщество. |
| 31 |  |  | Жизнь пресного водоема. Растения и животные пресного водоема. |
| 32 |  |  | Презентации проектов Заповедники России |
| 33 |  |  | Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны».  **Проверочная работа по итогам 1 полугодия.** |
| **Страницы всемирной истории (6ч)** | | | |
| 34 |  |  | История человечества. |
| 35 |  |  | Мир древности: далекий и близкий. «Лента времени». |
| 36 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. Изобретение книгопечатания. |
| 37 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки.  Географические открытия в Новом времени. |
| 38 |  |  | Новейшее время. Освоение космического пространства. |
| 39 |  |  | Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории». |
| **Страницы истории Отечества (20ч)** | | | |
| 40 |  |  | Государство Русь |
| 41 |  |  | Страна городов. Работа с исторической картой. |
| 42 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Искусство рукописной книги. |
| 43 |  |  | Трудные времена на Русской земле. |
| 44 |  |  | Русь расправляет крылья. |
| 45 |  |  | Куликовская битва. |
| 46 |  |  | Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий. |
| 47 |  |  | Россия в правление царя Ивана Грозного |
| 48 |  |  | Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России. |
| 49 |  |  | Император Петр Великий. Значение личности Петра Первого в истории России. |
| 50 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый. |
| 51 |  |  | Екатерина Великая. Страницы российской истории. |
| 52 |  |  | Отечественная война 1812 года. |
| 53 |  |  | Страницы истории XIX века. |
| 54 |  |  | Россия вступает в XX век. Причины и предпосылки революции 1917 года |
| 55 |  |  | Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР. |
| 56 |  |  | Великая война и Великая Победа. История военных лет. |
| 57 |  |  | Великая война и Великая Победа. История военных лет |
| 58 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. Развитие |
|  |  |  | отечественной космонавтики. |
| 59 |  |  | Обобщение по разделу « Страницы истории России» . |
| **Современная Россия (7ч)** | | |  |
| 60 |  |  | Основной закон России и права человека. |
| 61 |  |  | Мы – граждане России.  **Проверочная работа по итогам 2 полугодия.** |
| 62 |  |  | Глава государства.Государственная символика России. |
| 63 |  |  | Такие разные праздники |
| 64 |  |  | Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири. |
| 65 |  |  | Путешествие по России. По Волге. Юг России |
| 66 |  |  | Обобщение по разделу «Современная Россия». Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей). Государственные праздники. |