Учредитель – администрация Пограничного муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей- предметников  Протокол № \_1\_ от «1»\_\_09\_\_2022 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.И. Геращенко/  «01»\_\_09\_\_2022 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Байдраков/  Приказ № \_137\_  от «02»\_\_09\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

Уровень: основное общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023

Авторы учебника: Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко

ФИО учителя: Щеголева О.К.

с. Жариково

2022

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на 2022- 2023 учебный год составлена на основе части 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15), учебного плана МБО, а также программы «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing.

На изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится 105 часов - в 6 классе (3 часа в неделю), 105 часов – в 7 классе (3 часа в неделю), 108 часов в 8 классе (3 часа в неделю), 102 часа в 9 классе (3 часа в неделю)

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

* овладение обучающимися основами читательской компетенции;
* приобретение навыков работы с информацией;
* участие в проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

 резюмировать главную идею текста;

 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

 критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

* формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты**

***Ученик научится в 6 классе***

***(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности***

***успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;

 использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Монологическая речь**

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Диалогическая речь**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 дать совет и принять - не принять его;

 пригласить к действию;

 отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Письмо**

 заполнять анкеты и формуляры;

 расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 писать поздравления и приглашения.

**Лексическая сторона речи**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**Грамматическая сторона речи**

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 6 классе**

**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования**

**на базовом и углублѐнном уровнях)**

**Аудирование**

 *выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*

**Чтение**

 *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*

 *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

 *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

**Монологическая речь**

 *рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;*

 *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.*

**Диалогическая речь**

 *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.*

**Письмо**

 *писать личные письма с опорой на образец.*

**Грамматическая сторона речи**

 *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

***Ученик научится в 7 классе***

***(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности***

***успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Аудирование**

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Монологическая речь**

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Диалогическая речь**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;

 выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Лексическая сторона речи

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

**Грамматическая сторона речи**

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться в 7 классе**

**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования**

**на базовом и углублѐнном уровнях)**

**Чтение**

 *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*

 *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

 *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.*

**Монологическая речь**

 *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

**Грамматическая сторона речи**

 *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

***Ученик научится в 8 классе***

***(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности***

***успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Аудирование**

 понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

 читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

 уметь использовать двуязычный словарь;

 определять тему, содержание текста по заголовку;

 выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь**

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Диалогическая речь**

 выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

 высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

**Письмо**

 делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

**Лексическая сторона речи**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**Грамматическая сторона речи**

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться в 8 классе**

**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования**

**на базовом и углублѐнном уровнях)**

**Аудирование**

 *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

 *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*

 *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*

 *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

**Чтение**

 *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*

**Монологическая речь**

 *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

**Диалогическая речь**

 *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

**Письмо**

 *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.*

**Грамматическая сторона речи**

 *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

***Ученик научится в 9 классе***

***(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности***

***успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Аудирование**

 понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

**Чтение**

 читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

 определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

 устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь**

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

**Диалогическая речь**

 выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

 высказать одобрение/неодобрение;

 выразить сомнение.

**Письмо**

 делать выписки из текста;

 писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

**Лексическая сторона речи**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

**Грамматическая сторона речи**

 основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

 интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 9 классе**

**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования**

**на базовом и углублѐнном уровнях)**

**Аудирование**

 *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

 *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*

 *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*

 *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

**Чтение**

 *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);*

 *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;*

 *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.*

**Монологическая речь**

 *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

**Диалогическая речь**

 *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

**Письмо**

 *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или*

*нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.*

**Грамматическая сторона речи**

 *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

**Для учащихся с ОВЗ 5-9 классов:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1. **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**6 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Средства массовой информации**

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**7 класс**

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта.

**Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс**

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации**. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** . Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

 заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

 написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

 составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

 делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

 представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

 умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

 умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

 работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

 самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

 находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

 семантизировать слова на основе языковой догадки;

 осуществлять словообразовательный анализ;

 пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое и поурочное планирование**

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Примечание |
| **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?(11 часов)** | | |
| 1.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Кто есть кто?» |  |
| 2.2 | Повторение конструкции have got. Развитие навыков поискового чтения |  |
| 3.3 | Кто ты? Развитие навыков грамматики - притяжательные местоимения |  |
| 4.4 | Моя страна – актуализация навыков изучающего чтения |  |
| 5.5 | Великобритания - актуализация навыков монологической речи |  |
| 6.6 | Семьи – актуализация навыков изучающего чтения |  |
| 7.7 | Семьи- Развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 8.8 | Знакомство, приветствие – актуализация навыков диалогической речи |  |
| 9.9 | Земля – обучение навыкам поискового чтения |  |
| 10.10 | Повторение материала по теме «Кто есть кто?» |  |
| 11.11 | Тест по теме «Кто есть кто?» |  |
| **МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10 часов)** | | |
| 12.1 | Время радости –введение предлогов времени. |  |
| 13.2 | У меня дома – введение неопределенного артикля и неопределённых местоимений some/any |  |
| 14.3 | Мой микрорайон – обучение аудированию с выборочным пониманием |  |
| 15.4 | Знаменитые улицы – обучение изучающему чтению. |  |
| 16.5 | Дачи – обучение навыкам монологической речи |  |
| 17.6 | Дачи- развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 18.7 | Заявка на ремонт – обучение навыкам ознакомительного чтения. |  |
| 19.8 | Выполнение плана чертежа в масштабе. Развитие навыков изучающего чтения. |  |
| 20.9 | Повторение материала по теме «Вот и мы!» |  |
| 21.10 | Тест по теме «Вот и мы!»» |  |
| **МОДУЛЬ 3. Поехали!(9 часов)** | | |
| 22.1 | Безопасность на дорогах– введение повелительного наклонения. |  |
| 23.2 | В движении – актуализация использования модального глагола can |  |
| 24.3 | C ветерком – актуализация навыков монологической речи |  |
| 25.4 | Введение новой лексики по теме «Виды транспорта в Лондоне» |  |
| 26.5 | Метро– обучение навыкам изучающего чтения |  |
| 27.6 | Метро-развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 28.7 | Что означает красный цвет? – обучение диалогической речи |  |
| 29.8 | Повторение материала по теме «Поехали!» |  |
| 30.9 | Тест по теме «Поехали!» |  |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем(10часов)** | | |
| 31.1 | День и ночь – введение настоящего простого времени и наречий времени. |  |
| 32.2 | Как насчет? – обучение грамматическим навыкам (Общий вопрос в настоящем простом времени) |  |
| 33.3 | Мой любимый день – введение активной лексики урока. |  |
| 34.4 | Жизнь подростков в Великобритании – обучение навыкам поискового чтения. |  |
| 35.5 | Привет – обучение навыкам письменной речи |  |
| 36.6 | Привет-развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 37.7 | Назначение/ отмена встречи – обучение диалогической речи этикетного характера |  |
| 38.8 | Вычеркиваем числа. – Обучение навыкам устной речи |  |
| 39.9 | Повторение материала по теме «День за днем» |  |
| 40.10 | Тест по теме «День за днем» |  |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники(10 часов)** | | |
| 41.1 | Время праздников – введение настоящего продолженного времени (утвердительные предложения) |  |
| 42.2 | Отпразднуем! – введение настоящего продолженного времени(отрицательные и вопросительные предложения) |  |
| 43.3 | Особые дни – обучение навыкам аудирования с выборочным пониманием |  |
| 44.4 | Шотландские игры – обучение навыкам монологической речи |  |
| 45.5 | Белые ночи – закрепление навыков чтения |  |
| 46.6 | Белые ночи- развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 47.7 | Как заказать цветы? – развитие навыков диалогической речи |  |
| 48.8 | В Зазеркалье – развитие навыков ознакомительного чтения |  |
| 49.9 | Повторение материала по теме «Праздники» |  |
| 50.10 | Тест по теме «Праздники» |  |
| **МОДУЛЬ 6. На досуге(10 часов)** | | |
| 51.1 | Свободное время– развитие навыков монологической речи. |  |
| 52.2 | Игра! – развитие навыков грамматики (дифференциация времен настоящего простого и Настоящего продолженного) |  |
| 53.3 | Скоротаем время! – актуализация лексических навыков |  |
| 54.4 | Настольные игры – развитие навыков устной речи |  |
| 55.5 | Свободное время – развитие навыков письменной речи |  |
| 56.6 | Свободное время- развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 57.7 | Покупка подарка – развитие навыков диалогической речи. |  |
| 58.8 | Кукольный театр – актуализация навыков чтения. |  |
| 59.9 | Повторение материала по теме «На досуге» |  |
| 60.10 | Тест по теме «На досуге» |  |
| **МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра(10 часов)** | | |
| 61.1 | В прошлом – развитие грамматических навыков (прошедшее время с правильными глаголами) |  |
| 62.2 | Дух Хеллоуина - развитие грамматических навыков (прошедшее время с неправильными глаголами) |  |
| 63.3 | Они были первыми-развитие навыков диалогической речи. |  |
| 64.4 | Стальной человек - развитие навыков чтения |  |
| 65.5 | В бюро находок – обучение ролевой игре |  |
| 66.6 | Игрушки из прошлого- актуализация навыков чтения. |  |
| 67.7 | Слава – закрепление навыков чтения |  |
| 68.8 | Национальная гордость - развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 69.9 | Повторение материала по теме «Вчера, сегодня, завтра.» |  |
| 70.10 | Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра.» |  |
| **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции(10 часов)** | | |
| 71.1 | Таковы правила– развитие навыков изучающего чтения. Введение модального глагола must |  |
| 72.2 | А давай? – развитие навыков диалогической речи |  |
| 73.3 | Домашние правила – развитие грамматических навыков (have to/don`t have to/ needn`t) |  |
| 74.4 | Вершины мира – развитие навыков чтения |  |
| 75.5 | Московский зоопарк – закрепление навыков изучающего чтения |  |
| 76.6 | Московский зоопарк - развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 77.7 | Заказ театральных билетов –развитие диалогической речи. |  |
| 78.8 | Чисто ли в твоем микрорайоне? – развитие навыков монологической речи |  |
| 79.9 | Повторение материала по теме «Правила и инструкции» |  |
| 80.10 | Тест по теме «Правила и инструкции» |  |
| **МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки(10 часов)** | | |
| 81.1 | Еда и питье– развитие навыков грамматики (исчисляемые и неисчисляемые существительные) |  |
| 82.2 | Что в меню? –актуализация навыков грамматики (дифференциация времен Настоящего простого и Настоящего продолженного) |  |
| 83.3 | Давай готовить! – развитие навыков монологической речи |  |
| 84.4 | Кафе и закусочные в Великобритании – развитие навыков чтения |  |
| 85.5 | Грибы – развитие навыков письменной речи |  |
| 86.6 | Грибы - развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 87.7 | Заказ столика в ресторане – развитие навыков диалогической речи |  |
| 88.8 | Кулинария – развитие навыков чтения |  |
| 89.9 | Повторение материала по теме «Еда и прохладительные напитки» |  |
| 90.10 | Тест по теме «Еда и прохладительные напитки» |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы ( 15часов)** | | |
| 91.1 | Планы на каникулы – актуализация активных лексических единиц в устной и письменной речи |  |
| 92.2 | Какая погода? – развитие грамматических навыков (Настоящее продолженное для обозначения будущего времени) |  |
| 93.3 | Выходные с удовольствием – развитие навыков грамматики (сложноподчиненные предложение с so, because) |  |
| 94.4 | В Эдинбург на каникулы! – развитие навыков монологической речи |  |
| 95.5 | Сочи – развитие навыков чтения |  |
| 96.6 | Сочи - развитие навыков чтения и аудирования |  |
| 97.7 | Бронирование номера в гостинице– развитие навыков диалогической речи |  |
| 98.8 | Пляжи–развитие навыков чтения |  |
| 99.9 | Пляжи – развитие навыков письменной речи |  |
| 100.10 | Обобщение пройденной грамматики |  |
| 101.11 | Повторение материала по теме «Каникулы» |  |
| 102.12 | Тест по теме «Каникулы» |  |
| 103.13 | Повторение по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы!», «Поехали!» ,«День за днем», «Праздники» |  |
| 104.14 | Повторение по темам «На досуге» , «Вчера, сегодня, завтра» «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки», «Каникулы» |  |
| 105.15 | Промежуточная контрольная работа |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Примечание** |
| ***Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)*** | | |
| 1.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом» |  |
| 2.2 | Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время |  |
| 3.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге» |  |
| 4.4 | Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование – наречий от прилагательных |  |
| 5.5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки» |  |
| 6.6 | Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро» |  |
| 7.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико» |  |
| 8.8 | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 9.9 | Лексико-грамматические упражнения. Повторение материала по теме «Образ жизни» |  |
| 10.10 | Тест по теме «Образ жизни» |  |
| **Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.)** | | |
| 11.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время. |  |
| 12.2 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени |  |
| 13.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал» |  |
| 14.4 | Развитие навыков чтения «Дар рассказчика» |  |
| 15.5 | Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов» |  |
| 16.6 | Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом» |  |
| 17.7 | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 18.8 | Повторение материала по теме «Время рассказов» |  |
| 19.9 | Тест по теме «Время рассказов» |  |
| **Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)** | | |
| 20.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия. |  |
| 21.2 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения |  |
| 22.3 | Развитие навыков чтения «Вопреки всему» |  |
| 23.4 | Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра» |  |
| 24.5 | Развитие навыков чтения «После уроков» |  |
| 25.6 | Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе» |  |
| 26.7 | Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории» |  |
| 27.8 | Повторение по теме «Внешность и характер» |  |
| 28.9 | Тест по теме «Внешность и характер» |  |
| **Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 ч.)** | | |
| 29.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики. |  |
| 30.2 | Развитие навыков чтения «А вы слышали о…?». прошедшее простое и длительное время. |  |
| 31.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!» |  |
| 32.4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании» |  |
| 33.5 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал» |  |
| 34.6 | Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами. |  |
| 35.7 | Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы» |  |
| 36.8 | Повторение материала по теме «Об этом говорят и пишут» |  |
| 37.9 | Тест по теме «Об этом говорят и пишут» |  |
| **Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)** | | |
| 38.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взглад в будущее». Будущее простое время. |  |
| 39.2 | Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помешенные на электронике». Формы для выражения будущего времени. |  |
| 40.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения |  |
| 41.4 | Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий» |  |
| 42.5 | Развитие навыков чтения «Музей космоса» |  |
| 43.6 | Развитие навыков диалогической речи «Инструкции» |  |
| 44.7 | Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности» |  |
| 45.8 | Повторение материала по теме «Что ждёт нас в будущем» |  |
| 46.9 | Тест по теме «Что ждёт нас в будущем» |  |
| **Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)** | | |
| 47.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время. |  |
| 48.2 | Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время. |  |
| 49.3 | Развитие навыков чтения «Замечат6ельное время» |  |
| 50.4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с прситавками. |  |
| 51.5 | Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере» |  |
| 52.6 | Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере» |  |
| 53.7 | Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне» |  |
| 54.8 | Повторение материала по теме «Развлечения» |  |
| 55.9 | Тест по теме «Развлечения» |  |
| **Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)** | | |
| 56.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |
| 57.2 | Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее время. |  |
| 58.3 | Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы. |  |
| 59.4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии» |  |
| 60.5 | Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России» |  |
| 61.6 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино» |  |
| 62.7 | Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?» |  |
| 63.8 | Повторение материала по теме « В центре внимания» |  |
| 64.9 | Тест по теме «В центре внимания» |  |
| **Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)** | | |
| 65.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время. |  |
| 66.2 | Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы. |  |
| 67.3 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными» |  |
| 68.4 | Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии» |  |
| 69.5 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере» |  |
| 70.6 | Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных |  |
| 71.7 | Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь» |  |
| 72.8 | Повторение материала по теме «Проблемы экологии» |  |
| 73.9 | Тест по теме «Проблемы экологии» |  |
| **Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.)** | | |
| 74.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда» |  |
| 75.2 | Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества. |  |
| 76.3 | Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки» |  |
| 77.4 | Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!» |  |
| 78.5 | Развитие навыков чтения «Прощальная вечеринка» |  |
| 79.6 | Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» |  |
| 80.7 | Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор» |  |
| 81.8 | Повторение по теме «Время покупок» |  |
| 82.9 | Тест по теме «Время покупок» |  |
| **Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.)** | | |
| 83.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует» |  |
| 84.2 | Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения |  |
| 85.3 | Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача» |  |
| 86.4 | Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование прилагательных от глаголов |  |
| 87.5 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья» |  |
| 88.6 | Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача» |  |
| 89.7 | Развитие навыков чтения «Д.Дефо. Робинзон Крузо» |  |
| 90.8 | Повторение материала по теме «В здоровом теле-здоровый дух» |  |
| 91.9 | Тест по теме «В здоровом теле-здоровый дух» |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | |
| 92.1 | Повторение темы «Образ жизни» |  |
| 93.2 | Повторение темы «Время рассказов» |  |
| 94.3 | Повторение темы «Внешность и характер» |  |
| 95.4 | Повторение темы «Об этом говорят и пишут» |  |
| 96.5 | Повторение темы «Что ждёт нас в будущем» |  |
| 97.6 | Повторение темы «Развлечения» |  |
| 98.7 | Повторение темы «В центре внимания» |  |
| 99.8 | Повторение темы «Проблемы экологии» |  |
| 100.9 | Повторение темы «Время покупок» |  |
| 101.10 | Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух» |  |
| 102.11 | Проектная работа по теме «Англо-говорящие страны» |  |
| 103.12 | Подготовка к промежуточной контрольной работе |  |
| 104.13 | Промежуточная контрольная работа |  |
| 105.14 | Работа над ошибками |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Примечание** |
| **Модуль 1 «Общение» (14 ч.)** | | |
| 1.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов». |  |
| 2.2 | Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера». |  |
| 3.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге». |  |
| 4.4 | Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время. |  |
| 5.5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных. |  |
| 6.6 | Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки». |  |
| 7.7 | Словообразование прилагательных от существительных. Лексические упражнения. |  |
| 8.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в Великобритании». |  |
| 9.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Правила общения в России». |  |
| 10.10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения». |  |
| 11.11 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 1. |  |
| 12.12 | Лексико-грамматические упражнения. |  |
| 13.13 | Повторение материала по теме «Общение». |  |
| 14.14 | Тест по теме «Общение». |  |
| **Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (14 ч)** | | |
| 15.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи». |  |
| 16.2 | Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?» |  |
| 17.3 | Грамматические упражнения – способы выражения количества. |  |
| 18.4 | Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». |  |
| 19.5 | Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные имеющие только форму единственного или множественного числа» |  |
| 20.6 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера» |  |
| 21.7 | Словообразование прилагательного отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. |  |
| 22.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким» |  |
| 23.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни» |  |
| 24.10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый» |  |
| 25.11 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 2. |  |
| 26.12 | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 27.13 | Повторение материала по теме «Продукты питания и покупки» |  |
| 28.14 | Тест по теме «Продукты питания и покупки» |  |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества» (13ч.)** | | |
| 29.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки» |  |
| 30.2 | Отработка лексики по теме «Профессии, работа» |  |
| 31.3 | Грамматические упражнения – прошедшее время глагола |  |
| 32.4 | Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография» |  |
| 33.5 | Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях. |  |
| 34.6 | Словообразование глаголов от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов. |  |
| 35.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты» |  |
| 36.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса» |  |
| 37.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» |  |
| 38.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 3. |  |
| 39.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 40.12 | Повторение материала по теме «Великие умы человечества» |  |
| 41.13 | Тест по теме «Великие умы человечества» |  |
| **Модуль 4 «Будь самим собой» (13 ч.)** | | |
| 42.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка» |  |
| 43.2 | Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал» |  |
| 44.3 | Грамматические упражнения – страдательный залог |  |
| 45.4 | Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела |  |
| 46.5 | Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста». |  |
| 47.6 | Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог |  |
| 48.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов» |  |
| 49.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы» |  |
| 50.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде» |  |
| 51.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 4. |  |
| 52.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 53.12 | Повторение материала по теме «Будь самим собой» |  |
| 54.13 | Тест по теме «Будь самим собой» |  |
| **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 ч.)** | | |
| 55.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия» |  |
| 56.2 | Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы» |  |
| 57.3 | Грамматические упражнения – Инфинитив |  |
| 58.4 | Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду |  |
| 59.5 | Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы». |  |
| 60.6 | Словообразование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив. |  |
| 61.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы» |  |
| 62.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш» |  |
| 63.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град» |  |
| 64.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 5. |  |
| 65.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 66.12 | Повторение материала по теме «Глобальные проблемы человечества» |  |
| 67.13 | Тест по теме «Глобальные проблемы человечества» |  |
| **Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)** | | |
| 68.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха» |  |
| 69.2 | Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе» |  |
| 70.3 | Грамматические упражнения – Косвенная речь |  |
| 71.4 | Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта |  |
| 72.5 | Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки». |  |
| 73.6 | Словообразование существительных. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь. |  |
| 74.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза» |  |
| 75.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи» |  |
| 76.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности» |  |
| 77.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 6. |  |
| 78.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 79.12 | Повторение материала по теме «Культурные обмены» |  |
| 80.13 | Тест по теме «Культурные обмены» |  |
| **Модуль 7 «Образование» (13 ч.)** | | |
| 81.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» |  |
| 82.2 | Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.» |  |
| 83.3 | Грамматические упражнения – Модальные глаголы |  |
| 84.4 | Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости |  |
| 85.5 | Развитие навыков письменной речи «Современные технологии». |  |
| 86.6 | Словообразование существительных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы. |  |
| 87.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории» |  |
| 88.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования» |  |
| 89.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью» |  |
| 90.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 7. |  |
| 91.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 92.12 | Повторение материала по теме «Образование» |  |
| 93.13 | Тест по теме «Образование» |  |
| **Модуль 8 «На досуге» (15 ч.)** | | |
| 94.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» |  |
| 95.2 | Отработка лексики по теме «Виды спорта.» |  |
| 96.3 | Грамматические упражнения – Условные предложения |  |
| 97.4 | Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта |  |
| 98.5 | Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)». |  |
| 99.6 | Словообразование прилагательных образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения. |  |
| 100.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» |  |
| 101.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» |  |
| 102.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.» |  |
| 103.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 8. |  |
| 104.11 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 105.12 | Повторение материала по теме «На досуге» |  |
| 106.13 | Тест по теме «На досуге» |  |
| 107.14 | Повторение материала по всем модулям. |  |
| 108.15 | Промежуточная контрольная работа. |  |

**Тематическое и поурочное планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Примечание** |
| **Модуль 1 «Праздники и фестивали» (14 ч.)** | | |
| 1.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» |  |
| 2.2 | Отработка лексики по теме «Праздники» |  |
| 3.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки» |  |
| 4.4 | Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях |  |
| 5.5 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения |  |
| 6.6 | Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник» |  |
| 7.7 | Словообразование прилагательных и причастий. Лексические упражнения |  |
| 8.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки» |  |
| 9.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День  студентов» |  |
| 10.10 | Развитие навыков чтения и аудирования«День памяти» |  |
| 11.11 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 1. |  |
| 12.12 | Развитие навыков письменной речи |  |
| 13.13 | Повторение материала по теме «Праздники и фестивали» |  |
| 14.14 | Тест по теме «Праздники и фестивали» |  |
| **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)** | | |
| 15.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище,  город/деревня, образ жизни, работа по дому» |  |
| 16.2 | Отработка лексики по теме «Родственные связи,  отношения в семье» |  |
| 17.3 | Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые  насекомые» |  |
| 18.4 | Лексико-грамматические упражнения – предлоги места |  |
| 19.5 | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы. |  |
| 20.6 | Словообразование – существительных от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. |  |
| 21.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции  премьер-министра Великобритании» |  |
| 22.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных  русских деревнях» |  |
| 23.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности» |  |
| 24.10 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 25.11 | Повторение материала по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» |  |
| 26.12 | Тест по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» |  |
| **Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (13 ч.)** | | |
| 27.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные  существа, чудовища» |  |
| 28.2 | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» |  |
| 29.3 | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время |  |
| 30.4 | Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы |  |
| 31.5 | Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы |  |
| 32.6 | Словообразование сложных прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. |  |
| 33.7 | Развитие навыков чтения и аудирования«Самый знаменитый  английский замок с привидениями» |  |
| 34.8 | Развитие навыков чтения и аудирования«О домовых и русалках – русских призраках» |  |
| 35.9 | Развитие навыков чтения и аудирования«Стили в  живописи» |  |
| 36.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 2. |  |
| 37.11 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 38.12 | Повторение материала по теме «Очевидное-невероятное» |  |
| 39.13 | Тест по теме «Очевидное-невероятное» |  |
| **Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)** | | |
| 40.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» |  |
| 41.2 | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии,  проблемы с PC»: |  |
| 42.3 | Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения  значения будущего |  |
| 43.4 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» |  |
| 44.5 | Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие  технологии» |  |
| 45.6 | Словообразование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. |  |
| 46.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о  новинках в мире высоких технологий» |  |
| 47.8 | Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России» |  |
| 48.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и  экология» |  |
| 49.10 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 50.11 | Повторение материала по теме «Современные технологии» |  |
| 51.12 | Тест по теме «Современные технологии» |  |
| **Модуль 5 «Литература и искусство» (13 ч.)** | | |
| 52.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» |  |
| 53.2 | Отработка лексики по теме «Виды музыки» |  |
| 54.3 | Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных |  |
| 55.4 | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы» |  |
| 56.5 | Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга» |  |
| 57.6 | Словообразование глаголов с приставками. Лексические упражнения. Предлоги. |  |
| 58.7 | Развитие навыков чтения и аудирования«В.Шекспир» |  |
| 59.8 | Развитие навыков чтения и аудирования«Великие произведения  искусства: Третьяковская галерея» |  |
| 60.9 | Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир  «Венецианский купец») |  |
| 61.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 3. |  |
| 62.11 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 63.12 | Повторение материала по теме «Литература и искусство» |  |
| 64.13 | Тест по теме «Литература и искусство» |  |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (13 ч.)** | | |
| 65.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в  городе, животные, помощь животным» |  |
| 66.2 | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,  Дорожные знаки» |  |
| 67.3 | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности» |  |
| 68.4 | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. |  |
| 69.5 | Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места» |  |
| 70.6 | Словообразование существительных с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. |  |
| 71.7 | Развитие навыков чтения и аудирования«Добро пожаловать в  Сидней, Австралия» |  |
| 72.8 | Развитие навыков чтения и аудирования«Московский  Кремль» |  |
| 73.9 | Развитие навыков чтения и аудирования«Экологически  Безопасные виды транспорта» |  |
| 74.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 4. |  |
| 75.11 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 76.12 | Повторение материала по теме «Город и горожане» |  |
| 77.13 | Тест по теме «Город и горожане» |  |
| **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (13 ч.)** | | |
| 78.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» |  |
| 79.2 | Отработка лексики по теме «Службы  экстренной помощи» |  |
| 80.3 | Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения  условия |  |
| 81.4 | Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и  здоровье». Модальные глаголы |  |
| 82.5 | Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр» |  |
| 83.6 | Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги. |  |
| 84.7 | Развитие навыков чтения и аудирования«Осторожно! Опасные  Животные США» |  |
| 85.8 | Развитие навыков чтения и аудирования«Решение проблем:  телефон доверия» |  |
| 86.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об  основах личной безопасности и самообороны» |  |
| 87.10 | Развитие навыков чтения и аудирования .Книга для чтения «Кентервильское привидение». Эпизод 5. |  |
| 88.11 | Лексико-грамматические упражнения |  |
| 89.12 | Повторение материала по теме «Проблемы личной безопасности» |  |
| 90.13 | Тест по теме «Проблемы личной безопасности» |  |
| **Модуль 8 «Трудности» (12 ч.)** | | |
| 91.1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,  само преодоление» |  |
| 92.2 | Отработка лексики по теме «Риски» |  |
| 93.3 | Развитие навыков грамматики – Косвенная речь |  |
| 94.4 | Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания;  туризм». Разделительные вопросы |  |
| 95.5 | Развитие навыков письменной речи - «Заявление о приеме на работу» |  |
| 96.6 | Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. |  |
| 97.7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» |  |
| 98.8 | Развитие навыков чтения и аудирования « Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» |  |
| 99.9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды» |  |
| 100.10 | Повторение материала по теме «Трудности» |  |
| 101.11 | Тест по теме «Трудности» |  |
| 102.12 | Промежуточная проверочная работа |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 ( 27 часов)** | | | | |
| **Кто есть кто (10ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок. Входной контроль. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Члены семьи. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Кто ты? | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Моя стана. | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Великобритания | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Семьи. | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Знакомство, приветствия. | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Земля. | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Подготовка к тесту | 17.09 |  |
| 10 | 10 | Тест. | 22.09 |  |
| **Вот и мы (9ч)** | | | | |
| 11 | 1 | Время радости. | 23.09 |  |
| 12 | 2 | У меня дома. | 24.09 |  |
| 13 | 3 | По соседству. Мой микрорайон. | 29.09 |  |
| 14 | 4 | Знаменитые улицы. | 30.09 |  |
| 15 | 5 | Дачи. | 01.10 |  |
| 16 | 6 | Заявка на ремонт. | 06.10 |  |
| 17 | 7 | Выполнение плана , чертежа в масштабе. | 07.10 |  |
| 18 | 8 | Подготовка к тесту. | 08.10 |  |
| 19 | 9 | Тест по теме «Вот и мы» | 13.10 |  |
| **Поехали (8ч)** | | | | |
| 20 | 1 | Безопасность на дорогах. | 14.10 |  |
| 21 | 2 | В движении. | 15.10 |  |
| 22 | 3 | С ветерком. | 20.10 |  |
| 23 | 4 | Виды транспорта в Лондоне. | 21.10 |  |
| 24 | 5 | Метро. | 22.10 |  |
| 25 | 6 | Как пройти...? | 27.10 |  |
| 26 | 7 | Что означает красный цвет? | 28.10 |  |
| 27 | 8 | Тест по теме «Поехали». | 29.10 |  |
|  |  | **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** |  |  |
|  |  | **День за днём (9ч)** |  |  |
| 28 | 1 | День и ночь - сутки прочь. | 10.11 |  |
| 29 | 2 | Как насчёт... | 11.11 |  |
| 30 | 3 | Мой любимый день. | 12.11 |  |
| 31 | 4 | Жизнь подростков в Великобритании. | 17.11 |  |
| 32 | 5 | Привет! | 18.11 |  |
| 33 | 6 | Назначение/отмена встречи. | 19.11 |  |
| 34 | 7 | Вычерчивание числа. | 24.11 |  |
| 35 | 8 | Подготовка к тесту. | 25.11 |  |
| 36 | 9 | Тест. | 26.11 |  |
| **Праздники (9ч)** | | | | |
| 37 | 1 | Время праздников. | 01.12 |  |
| 38 | 2 | Отпразднуем! | 02.12 |  |
| 39  40  41 | 3 | Особые дни. | 03.12 |  |
| 4 | Шотландские игры. | 08.12 |  |
| 5 | Белые ночи. | 09.12 |  |
| 42 | 6 | Как заказать цветы. | 10.12 |  |
| 43 | 7 | В Зазеркалье. | 15.12 |  |
| 44 | 8 | Подготовка к проекту «Праздники в России». | 16.12 |  |
| 45 | 9 | Презентация проекта. | 17.12 |  |
| **На досуге (9ч)** | | | | |
| 46 | 1 | Свободное время. | 22.12 |  |
| 47 | 2 | Игра! | 23.12 |  |
| 48 | 3 | Скоротаем время! | 24.12 |  |
| **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** | | | | |
| 49 | 4 | Настольные игры. | 14.01 |  |
| 50 | 5 | Свободное время. | 19.01 |  |
| 51 | 6 | Покупка подарков. | 20.01 |  |
| 52  53 | 7 | Диалоги. | 21.01 |  |
| 8 | Подготовка к тесту. | 26.01 |  |
| 54 | 9 | Тест по теме «На досуге». | 27.01 |  |
| **Вчера, сегодня, завтра (9ч)** | | | | |
| 55 | 1 | В прошлом. | 28.01 |  |
| 56 | 2 | Дух Хеллоуина. | 02.02 |  |
| 57 | 3 | Они были первыми. | 03.02 |  |
| 58 | 4 | Стальной человек. | 04.02 |  |
| 59 | 5 | Слава. | 09.02 |  |
| 60 | 6 | В бюро находок. | 10.02 |  |
| 61 | 7 | Играя в прошлое. | 11.02 |  |
| 62 | 8 | Подготовка к тесту. | 16.02 |  |
| 63 | 9 | Тест по теме «Прошлое и настоящее». | 17.02 |  |
| **Правила и инструкции (9ч)** | | | | |
| 64 | 1 | Таковы правила. | 18.02 |  |
| 65 | 2 | А давай...? | 23.02 |  |
| 66 | 3 | Домашние правила. | 24.02 |  |
| 67 | 4 | Вершины мира. | 25.02 |  |
| 68 | 5 | Моссковский зоопарк. | 02.03 |  |
| 69 | 6 | Заказ театральных билетов. | 03.03 |  |
| 70 | 7 | Чисто ли в твоём микрорайоне. | 04.03 |  |
| 71 | 8 | Подготовка к проекту «Мой микрорайон». | 09.03 |  |
| 72 | 9 | Презентация проекта. | 10.03 |  |
| **Еда и прохладительные напитки (9ч)** | | | | |
| 73 | 1 | Еда и питьё. | 11.03 |  |
| 74 | 2 | Что в меню? | 16.03 |  |
| 75 | 3 | Давай готовить. | 17.03 |  |
| 76 | 4 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 18.03 |  |
| **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** | | | | |
| 77 | 5 | Грибы | 30.03 |  |
| 78 | 6 | Заказ столика в ресторане. | 31.03 |  |
| 79 | 7 | Кулинария. | 01.04 |  |
| 80 | 8 | Подготовка к тесту. | 06.04 |  |
| 81 | 9 | Тест по теме «Еда и напитки». | 07.04 |  |
| **Каникулы** | | | | |
| 82 | 1 | Планы на каникулы. | 08.04 |  |
| 83 | 2 | Какая погда? | 13.04 |  |
| 84 | 3 | Выходные с удовольствием. | 14.04 |  |
| 85 | 4 | В Эдинбург на каникулы! | 15.04 |  |
| 86 | 5 | Сочи. | 20.04 |  |
| 87 | 6 | Бронирование номера в гостинице. | 21.04 |  |
| 88 | 7 | Пляжи. | 22.04 |  |
| 89 | 8 | Подготовка к проекту. | 27.04 |  |
| 90 | 9 | Презентация проекта «Мои каникулы». | 28.04 |  |
| **Повторение(12ч**) | | | | |
| 91 | 1 | Местоимения. | 29.04 |  |
| 92 | 2 | Артикль. | 04.05 |  |
| 93 | 3 | Модальные глаголы. | 05.05 |  |
| 94 | 4 | Настоящее простое время. | 06.05 |  |
| 95 | 5 | Настоящее длительное время. | 11.05 |  |
| 96 | 6 | Сложно - подчинённые предложения. | 12.05 |  |
| 97 | 7 | Прошедшее простое время. | 13.05 |  |
| 98 | 8 | Будущее простое время. | 18.05 |  |
| 99 | 9 | Наречие. | 19.05 |  |
| 100 | 10 | Прилагательные. | 20.05 |  |
| 101 | 11 | Планы на каникулы. | 25.05 |  |
| 102 | 12 | Сообщение учащихся. | 26.05 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 (27 часов)** | | | | |
| Unit 1 Погода(6 ч) | | | | |
| 1 | 1 | Давайте повторим. Беседа о летних каникулах. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Повторение Настоящего простого и прошедшего простого времени. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Диалогическая речь. | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Работа с текстом «Прогноз погоды». | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Описание погоды в Лондоне на каждый день недели. | 10.09 |  |
| Unit 2 Климат(8 ч) | | | | |
| 7 | 1 | Работа в парах. Диалогическая речь. | 15.09 |  |
| 8 | 2 | Прошедшее простое и настоящее завершенное время. | 16.09 |  |
| 9 | 3 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное длительное время. | 17.09 |  |
| 10 | 4 | Знакомство с предлогами – в и из. | 22.09 |  |
| 11 | 5 | Работа с диалогом «В зоопарке». | 23.09 |  |
| 12 | 6 | Работа с текстом «Климат». | 24.09 |  |
| 13 | 7 | Беседа по теме «Климат». | 29.09 |  |
| 14 | 8 | Работа по карте погоды. | 30.09 |  |
| Unit 3 Хобби(13 ч) | | | | |
| 15 | 1 | Настоящее завершенное и настоящее завершено длительное время. | 01.10 |  |
| 16 | 2 | Описание рисунков. | 06.10 |  |
| 17 | 3 | Личные, притяжательные, возвратные местоимения. | 07.10 |  |
| 18 | 4 | Страдательный залог. | 08.10 |  |
| 19 | 5 | Диалогическая речь - ваше хобби? | 13.10 |  |
| 20 | 6 | Описание своего домашнего питомца. | 14.10 |  |
| 21 | 7 | Страдательный залог. | 15.10 |  |
| 22 | 8 | Описание своего домашнего питомца. | 20.10 |  |
| 23 | 9 | Страдательный залог в будущем времени. | 21.10 |  |
| 24 | 10 | Диалогическая речь – ваше хобби? | 22.10 |  |
| 25 | 11 | Контрольная работа по теме «Хобби» | 27.10 |  |
| 26 | 12 | Аудирование текста. | 28.10 |  |
| 27 | 13 | Страдательный залог. | 29.10 |  |
| **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** | | | | |
| Unit 4 Окружающая среда (10 ч) | | | | |
| 28 | 1 | Повторение страдательного залога. | 10.11 |  |
| 29 | 2 | Придаточное предложение с союзом - если или когда. | 11.11 |  |
| 30 | 3 | Игра «Если». | 12.11 |  |
| 31 | 4 | Работа с диалогом «Где ты хочешь жить?» | 17.11 |  |
| 32 | 5 | Работа со стихотворением «Он любит океан». | 18.11 |  |
| 33 | 6 | Степени сравнения прилагательных. | 19.11 |  |
| 34 | 7 | Знакомство с выражением «И я тоже». | 24.11 |  |
| 35 | 8 | Работа со стихотворением. | 25.11 |  |
| 36 | 9 | Работа с текстом. | 26.11 |  |
| 37 | 10 | Беседа по теме «Спасите нашу планету». | 01.12 |  |
| Unit 5 Здоровый образ жизни(11 ч) | | | | |
| 38 | 1 | Аудирование текста. | 02.12 |  |
| 39 | 2 | Прямая и косвенная речь. | 03.12 |  |
| 40  41  42 | 3 | Перевод диалога в косвенную речь. | 08.12 |  |
| 4 | Словообразовательные суффиксы – ment/ tion/ ness. | 09.12 |  |
| 5 | Беседа по теме «Еда полезная для нашего здоровья». | 10.12 |  |
| 43 | 6 | Диалог по теме «Здоровый образ жизни». | 15.12 |  |
| 44 | 7 | Работа с текстом «Яблочное варенье». | 16.12 |  |
| 45 | 8 | Работа с текстом. | 17.12 |  |
| 46 | 9 | Работа с диалогом. | 22.12 |  |
| 47 | 10 | Контрольная работа по теме «Здоровье» | 23.12 |  |
| 48 | 11 | Словарная работа. | 24.12 |  |
| **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** | | | | |
| Unit 6 Экология(3ч) | | | | |
| 49 | 1 | Диалогическая речь | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Прогноз погоды по радио. | 19.01 |  |
| 51 | 3 | Текст «Экология человека». | 20.01 |  |
| Unit 7 Британия(4ч) | | | | |
| 52 | 1 | Что мы знаем о Британии? | 21.01 |  |
| 53  54 | 2 | Работа с диалогом «Вечеринка на Хэллоин». | 26.01 |  |
| 3 | Причастие Ι и Причастие ΙΙ. | 27.01 |  |
| 55 | 4 | Работа с диалогом. | 28.01 |  |
| Unit 8 Работа с текстом(4ч) | | | | |
| 56 | 1 | Знакомство с новой лексикой. | 02.02 |  |
| 57 | 2 | Словарная работа. | 03.02 |  |
| 58 | 3 | Работа с текстом. | 04.02 |  |
| 59 | 4 | Аудирование текста. | 09.02 |  |
| Unit 9 Лондон(5 ч) | | | | |
| 60 | 1 | Неопределенный артикль. | 10.02 |  |
| 61 | 2 | Работа с диалогами. | 11.02 |  |
| 62 | 3 | Восклицательные предложения. | 16.02 |  |
| 63 | 4 | Работа с диалогом «Подарки Королевы». | 17.02 |  |
| 64 | 5 | Работа с текстом «Королевский Лондон». | 18.02 |  |
| Unit 10 Шекспир(7 ч) | | | | |
| 65 | 1 | Повторение числительных и дат. | 23.02 |  |
| 66 | 2 | Знакомство с конструкцией –Сложное дополнение. | 24.02 |  |
| 67 | 3 | Работа с диалогом. | 25.02 |  |
| 68 | 4 | Работа с текстом про Вильяма Шекспира. | 02.03 |  |
| 69 | 5 | Перевод текста в косвенную речь. | 03.03 |  |
| 70 | 6 | Аудирование диалога. | 04.03 |  |
| 71 | 7 | Описание рисунков. | 09.03 |  |
| Unit 11 Великобритания(2 ч) | | | | |
| 72 | 1 | Работа с текстом «Поздравительные открытки». | 11.03 |  |
| 73 | 2 | Проект «Великобритания» | 10.03 |  |
| Unit 12 Рождество(3ч) | | | | |
| 74 | 1 | Аудирование текста «Рождественская песнь». | 16.03 |  |
| 75 | 2 | Чтение текста, беседа. | 17.03 |  |
| 76 | 3 | Контрольное чтение, говорение. | 18.03 |  |
| **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** | | | | |
| Unit 13 Шотландия (4ч) | | | | |
| 77 | 1 | Повторение PAST SIMPLE | 30.03 |  |
| 78 | 2 | Сложное дополнение с глаголами – позволять, заставлять. | 31.03 |  |
| 79 | 3 | Степени сравнения прилагательных | 01.04 |  |
| 80 | 4 | Работа с текстом «Шотландия красивая». | 06.04 |  |
| Unit 14 Уэльс(1 ч) | | | | |
| 81 | 1 | Диалог про Уэльс. | 07.04 |  |
| Unit 15 США(4ч) | | | | |
| 82 | 1 | Что мы знаем о США? | 08.04 |  |
| 83 | 2 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные. | 13.04 |  |
| 84 | 3 | Текст «Совет матери». | 14.04 |  |
| 85 | 4 | Диалог «Поездка в Америку». | 15.04 |  |
| Unit 16 Страна и люди(2ч) | | | | |
| 86 | 1 | Прошедшее завершенное время. | 20.04 |  |
| 87 | 2 | Работа с текстом «Страна и люди». | 21.04 |  |
| Unit 17 Кто руководит страной?(2ч) | | | | |
| 88 | 1 | Косвенная речь. | 22.04 |  |
| 89 | 2 | Работа с текстом «Кто руководит страной?» | 27.04 |  |
| Unit 18 Американские президенты(2ч) | | | | |
| 90 | 1 | Текст «Американские президенты» | 28.04 |  |
| 91 | 2 | Работа с текстом «2 Американских президента». | 29.04 |  |
| Unit19 Американская еда и напитки(2ч) | | | | |
| 92 | 1 | Текст «Американская еда и напитки». | 04.05 |  |
| 93 | 2 | Будущее длительное время. | 05.05 |  |
| Unit20Климат и животный мир Австралии(2ч) | | | | |
| 94 | 1 | Диалог «Что вы знаете об Австралии?» | 06.05 |  |
| 95 | 2 | Климат и животный мир Австралии. | 11.05 |  |
| Unit 21 Австралия(2ч) | | | | |
| 96 | 1 | Работа с текстом «Австралия». | 12.05 |  |
| 97 | 2 | Текст «Самая необычная страна для исследования» | 13.05 |  |
| Unit 22 США или Австралия(5ч) | | | | |
| 98 | 1 | Текст «Слова, которые мы используем». | 18.05 |  |
| 99 | 2 | Проект «США или Австралия». | 19.05 |  |
| 100 | 3 | Итоговая контрольная работа | 20.05 |  |
| 101 | 4 | Защита проектов. | 25.05 |  |
| 102 | 5 | Сообщения учащихся. | 26.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 ( 27 часов)** | | | | |
| **Unit 1 Профессии(17ч)** | | | | |
| 1 | 1 | Выбор карьеры: мир профессий | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Сослагательное наклонение | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Аудирование текста. «Необычные профессии» | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Работа с текстом, «Маленький дом на столе» | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Сослагательное наклонение в прошедшем времени | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Диалогическая речь, используя сослагательное наклонение | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Знакомство с новыми словами по теме | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Настоящее простое и настоящее завершенное | 17.09 |  |
| 10 | 10 | Аудирование текста «Но ты обещал, ты не скажешь» | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Работа над текстом «История Мэлколма» | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Обсуждение текста | 24.09 |  |
| 13 | 13 | Закрепление лексики в упражнениях | 29.09 |  |
| 14 | 14 | Работа с рисунками | 30.09 |  |
| 15 | 15 | Диалогическая речь | 01.10 |  |
| 16 | 16 | Работа со стихотворением | 06.10 |  |
| 17 | 17 | Работа с песней | 07.10 |  |
| **Unit 2 Образование(14 ч)** | | | | |
| 18 | 1 | Образование: мир знаний | 08.10 |  |
| 19 | 2 | Работа над текстом «Оптимист» | 13.10 |  |
| 20 | 3 | Описание рисунков, используя настоящее завершенное время | 14.10 |  |
| 21 | 4 | Сослагательное наклонение | 15.10 |  |
| 22 | 5 | Работа с текстом «Среднее образование в Британии» | 20.10 |  |
| 23 | 6 | Школа Hampton | 21.10 |  |
| 24 | 7 | Больше фактов о сослагательном наклонении | 22.10 |  |
| 25 | 8 | Наречия. Степени сравнения | 27.10 |  |
| 26 | 9 | Разговорные клише на уроке английского языка | 28.10 |  |
| 27 | 10 | Работа с лексикой | 29.10 |  |
| **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** | | | | |
| 28 | 11 | Аудирование текста «Пусть будет мир» | 10.11 |  |
| 29 | 12 | Работа с текстом о Гарри Поттере | 11.11 |  |
| 30 | 13 | Работа с лексикой | 12.11 |  |
| 31 | 14 | Работа со стихотворением «Красная, красная роза» | 17.11 |  |
| **Unit 3 Покупки (17ч)** | | | | |  |  | 23.11.17 |
| 32 | 1 | Покупки: мир денег | 18.11 |  |
| 33 | 2 | Выполнение грамматических упражнений | 19.11 |  |
| 34 | 3 | Аудирование интервью о Британских магазинах | 24.11 |  |
| 35 | 4 | Работа с текстом «Покупки в Британии» | 25.11 |  |
| 36 | 5 | Работа с текстом «Что делает деньги ценными?» | 26.11 |  |
| 37 | 6 | Степени сравнения наречий -исключения | 01.12 |  |
| 38 | 7 | Модальные глаголы – can, could | 02.12 |  |
| 39 | 8 | Модальные глаголы – may, might | 03.12 |  |
| 40 | 9 | Диалог по теме «Покупки» | 08.12 |  |
| 41 | 10 | Введение новой лексики | 09.12 |  |
| 42 | 11 | Знакомство с выражением – стоит сделать что-то | 10.12 |  |
| 43 | 12 | Аудирование текста «Служащий церкви» | 15.12 |  |
| 44 | 13 | Работа с текстом «Одеться для большой школы» | 16.12 |  |
| 45 | 14 | Приставка -un | 17.12 |  |
| 46 | 15 | Обсуждение темы «Покупки» | 22.12 |  |
| 47 | 16 | Обсуждение модного шоу | 23.12 |  |
| 48 | 17 | Контрольная работа по теме «Покупки» | 24.12 |  |
| **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** | | | | |
| **Unit 4 Мир науки и техники(17ч)** | | | | |
| 49 | 1 | Мир науки и техники | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Работа с текстами | 19.01 |  |
| 51 | 3 | Диалог «В магазине» | 20.01 |  |
| 52 | 4 | Аудирование текста «Мужчина и его работа» | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Работа над статьей «США сегодня» | 26.01 |  |
| 54 | 6 | Место обстоятельства в предложении | 27.01 |  |
| 55 | 7 | Обстоятельство времени и частота | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Модальные глаголы – have to | 02.02 |  |
| 57 | 9 | Модальные глаголы – should, ought | 03.02 |  |
| 58 | 10 | Субстантивированные прилагательные | 04.02 |  |
| 59 | 11 | Введение новой лексики | 09.02 |  |
| 60 | 12 | Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?» | 10.02 |  |
| 61 | 13 | Работа над текстом «Хирург» | 11.02 |  |
| 62 | 14 | Знакомство с выражениями – либо…либо, ни того, ни другого | 16.02 |  |
| 63 | 15 | Словарная работа | 17.02 |  |
| 64 | 16 | Работа над песней | 18.02 |  |
| 65 | 17 | Работа со стихотворением Свенсона | 23.02 |  |
| **Unit 5 Мир путешествий(20ч)** | | | | |  | | | |  | 24.02 |
| 66 | 1 | Мир путешествий | 24.02 |  |
| 67 | 2 | Аудирование текста «Канада» | 25.02 |  |
| 68 | 3 | Работа с текстом «Канада» | 02.03 |  |
| 69 | 4 | Работа с текстом «Первые правила для путешественников» | 03.03 |  |
| 70 | 5 | Модальные глаголы в значении запланированных действий, приказаний | 04.03 |  |
| 71 | 6 | Модальные глаголы с инфинитивом в завершенном времени | 09.03 |  |
| 72 | 7 | Наречия и прилагательные | 10.03 |  |
| 73 | 8 | Субстантивированные существительные и прилагательные | 11.03 |  |
| 74 | 9 | Притяжательный падеж с неодушевленными дополнениями | 16.03 |  |
| 75 | 10 | Аудирование диалогов | 17.03 |  |
| 76 | 11 | Диалогическая речь | 18.03 |  |
|  |  | **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** |  |  |
| 77 | 12 | Лондонское метро | 30.03 |  |
| 78 | 13 | Словарная работа | 31.03 |  |
| 79 | 14 | Аудирование текста «Поездка в автомобиле» | 01.04 |  |
| 80 | 15 | Работа с текстом «Поездка в Норвегию» | 06.04 |  |
| 81 | 16 | Аудирование текста «Поездка в Норвегию» | 07.04 |  |
| 82 | 17 | Словарная работа | 08.04 |  |
| 83 | 18 | Работа с диалогами | 13.04 |  |
| 84 | 19 | Работа со стихотворением Роберта Фроста | 14.04 |  |
| 85 | 20 | Работа над песней «Pasadena» | 15.04 |  |
| **Unit 6 Мир средств массовой информации (17 ч)** | | | | |
| 86 | 1 | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 20.04 |  |
| 87 | 2 | Диалогическая речь по теме | 21.04 |  |
| 88 | 3 | Повторение грамматики | 22.04 |  |
| 89 | 4 | Аудирование текста «Пресса в Британии и везде» | 27.04 |  |
| 90 | 5 | Работа с текстом «Пресса в Британии и везде» | 28.04 |  |
| 91 | 6 | Интервью с принцем Вильямом | 29.04 |  |
| 92 | 7 | Ing - формы в английском языке | 04.05 |  |
| 93 | 8 | Глаголы с предлогами плюс глагол с окончанием -ing | 05.05 |  |
| 94 | 9 | Инфинитив | 06.05 |  |
| 95 | 10 | Фразовый глагол - предложить | 11.05 |  |
| 96 | 11 | Аудирование диалогов по теме «Телефонный разговор» | 12.05 |  |
| 97 | 12 | Диалогическая речь | 13.05 |  |
| 98 | 13 | Словарная работа | 18.05 |  |
| 99 | 14 | Приставки с отрицательным значением | 19.05 |  |
| 100 | 15 | Контрольное говорение | 20.05 |  |
| 101 | 16 | Контрольное чтение | 25.05 |  |
| 102 | 17 | Контрольное аудирование | 26.05 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 ( 27 часов)** | | | | |
| Unit 1 Профессии(17ч) | | | | |
| 1 | 1 | Выбор карьеры: мир профессий | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Сослагательное наклонение | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Аудирование текста. «Необычные профессии» | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Работа с текстом, «Маленький дом на столе» | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Сослагательное наклонение в прошедшем времени | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Диалогическая речь, используя сослагательное наклонение | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Знакомство с новыми словами по теме | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Настоящее простое и настоящее завершенное | 17.09 |  |
| 10 | 10 | Аудирование текста «Но ты обещал, ты не скажешь» | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Работа над текстом «История Мэлколма» | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Обсуждение текста | 24.09 |  |
| 13 | 13 | Закрепление лексики в упражнениях | 29.09 |  |
| 14 | 14 | Работа с рисунками | 30.09 |  |
| 15 | 15 | Диалогическая речь | 01.10 |  |
| 16 | 16 | Работа со стихотворением | 06.10 |  |
| 17 | 17 | Работа с песней | 07.10 |  |
| Unit 2 Образование(15 ч) | | | | |
| 18 | 1 | Образование: мир знаний | 08.10 |  |
| 19 | 2 | Работа над текстом «Оптимист» | 13.10 |  |
| 20 | 3 | Описание рисунков, используя настоящее завершенное время | 14.10 |  |
| 21 | 4 | Сослагательное наклонение | 15.10 |  |
| 22 | 5 | Работа с текстом «Среднее образование в Британии» | 20.10 |  |
| 23 | 6 | Школа Hampton | 21.10 |  |
| 24 | 7 | Больше фактов о сослагательном наклонении | 22.10 |  |
| 25 | 8 | Наречия. Степени сравнения | 27.10 |  |
| 26 | 9 | Разговорные клише на уроке английского языка | 28.10 |  |
| 27 | 10 | Контрольная работа. | 29.10 |  |
| **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** | | | | |
| 28 | 11 | Работа с лексикой | 10.11 |  |
| 29 | 12 | Аудирование текста «Пусть будет мир» | 11.11 |  |
| 30 | 13 | Работа с текстом о Гарри Поттере | 12.11 |  |
| 31 | 14 | Работа с лексикой | 17.11 |  |
| 32 | 15 | Работа со стихотворением «Красная, красная роза» | 18.11 |  |
| Unit 3 Покупки(16ч) | | | | |
| 33 | 1 | Покупки: мир денег | 19.11 |  |
| 34 | 2 | Выполнение грамматических упражнений | 24.11 |  |
| 35 | 3 | Аудирование интервью о Британских магазинах | 25.11 |  |
| 36 | 4 | Работа с текстом «Покупки в Британии» | 26.11 |  |
| 37 | 5 | Работа с текстом «Что делает деньги ценными?» | 01.12 |  |
| 38 | 6 | Степени сравнения наречий -исключения | 02.12 |  |
| 39 | 7 | Модальные глаголы – can, could | 03.12 |  |
| 40 | 8 | Модальные глаголы – may, might | 08.12 |  |
| 41 | 9 | Диалог по теме «Покупки» | 09.12 |  |
| 42 | 10 | Введение новой лексики | 10.12 |  |
| 43 | 11 | Знакомство с выражением – стоит сделать что-то | 15.12 |  |
| 44 | 12 | Аудирование текста «Служащий церкви» | 16.12 |  |
| 45 | 13 | Работа с текстом «Одеться для большой школы» | 17.12 |  |
| 46 | 14 | Приставка -un | 22.12 |  |
| 47 | 15 | Обсуждение темы «Покупки» | 23.12 |  |
| 48 | 16 | Контрольная работа по теме «Покупки» | 24.12 |  |
| **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** | | | | |
| Unit 4 Мир науки и техники(17ч) | | | | |
| 49 | 1 | Мир науки и техники | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Работа с текстами | 19.01 |  |
| 51 | 3 | Диалог «В магазине» | 20.01 |  |
| 52 | 4 | Аудирование текста «Мужчина и его работа» | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Работа над статьей «США сегодня» | 26.01 |  |
| 54 | 6 | Место обстоятельства в предложении | 27.01 |  |
| 55 | 7 | Обстоятельство времени и частота | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Модальные глаголы – have to | 02.02 |  |
| 57 | 9 | Модальные глаголы – should, ought | 03.02 |  |
| 58 | 10 | Субстантивированные прилагательные | 04.02 |  |
| 59 | 11 | Введение новой лексики | 09.02 |  |
| 60 | 12 | Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?» | 10.02 |  |
| 61 | 13 | Работа над текстом «Хирург» | 11.02 |  |
| 62 | 14 | Знакомство с выражениями – либо…либо, ни того, ни другого | 16.02 |  |
| 63 | 15 | Словарная работа | 17.02 |  |
| 64 | 16 | Работа над песней | 18.02 |  |
| 65 | 17 | Работа со стихотворением Свенсона | 23.02 |  |
| Unit 5 Мир путешествий (18ч) | | | | |
| 66 | 1 | Мир путешествий | 24.02 |  |
| 67 | 2 | Аудирование текста «Канада» | 25.02 |  |
| 68 | 3 | Работа с текстом «Канада» | 02.03 |  |
| 69 | 4 | Работа с текстом «Первые правила для путешественников» | 03.03 |  |
| 70 | 5 | Модальные глаголы в значении запланированных действий, приказаний | 04.03 |  |
| 71 | 6 | Модальные глаголы с инфинитивом в завершенном времени | 09.03 |  |
| 72 | 7 | Наречия и прилагательные | 10.03 |  |
| 73 | 8 | Субстантивированные существительные и прилагательные | 11.03 |  |
| 74 | 9 | Притяжательный падеж с неодушевленными дополнениями | 16.03 |  |
| 75 | 10 | Аудирование диалогов | 17.03 |  |
| 76 | 11 | Диалогическая речь | 18.03 |  |
| **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** | | | | |
| 77 | 14 | Аудирование текста «Поездка в автомобиле» | 30.03 |  |
| 78 | 15 | Работа с текстом «Поездка в Норвегию» | 31.03 |  |
| 79 | 16 | Аудирование текста «Поездка в Норвегию» | 01.04 |  |
| 80 | 17 | Словарная работа | 06.04 |  |
| 81 | 18 | Работа с диалогами | 07.04 |  |
| 82 | 19 | Работа со стихотворением Роберта Фроста | 08.04 |  |
| 83 | 20 | Работа над песней «Pasadena» | 13.04 |  |
| Unit 6 Мир средств массовой информации(18 ч) | | | | |
| 84 | 1 | Газеты и телевидение: мир средств массовой информации | 14.04 |  |
| 85 | 2 | Диалогическая речь по теме | 15.04 |  |
| 86 | 3 | Повторение грамматики | 20.04 |  |
| 87 | 4 | Аудирование текста «Пресса в Британии и везде» | 21.04 |  |
| 88 | 5 | Работа с текстом «Пресса в Британии и везде» | 22.04 |  |
| 89 | 6 | Интервью с принцем Вильямом | 27.04 |  |
| 90 | 7 | Ing - формы в английском языке | 28.04 |  |
| 91 | 8 | Глаголы с предлогами плюс глагол с окончанием -ing | 29.04 |  |
| 92 | 9 | Инфинитиф | 04.05 |  |
| 93 | 10 | Фразовый глагол - предложить | 05.05 |  |
| 94 | 11 | Аудирование диалогов по теме «Телефонный разговор» | 06.05 |  |
| 95 | 12 | Диалогическая речь | 11.05 |  |
| 96 | 13 | Словарная работа | 12.05 |  |
| 97 | 14 | Приставки с отрицательным значением | 13.05 |  |
| 98 | 15 | Контрольное говорение | 18.05 |  |
| 99 | 16 | Контрольное чтение | 19.05 |  |
| 100 | 17 | Контрольное аудирование | 20.05 |  |
| 101 | 18 | Повторение грамматики. | 25.05 |  |