Учредитель – администрация Пограничного муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального округа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей- предметников Протокол № \_1\_ от «1»\_\_09\_\_2022 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.И. Геращенко/«01»\_\_09\_\_2022 г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Байдраков/Приказ № \_137\_от «02»\_\_09\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2022-2023

Авторы учебника: Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко

ФИО учителя: Щеголева О.К.

с. Жариково

 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык»

в 10 - 11 классах.

1. Содержание учебного курса «Английский язык» в 10 - 11 классах

Тематическое планирование для 10 класса.

Тематическое планирование для 11 класса.

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, ред. от 31.01.2012);
* *авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»*

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
1. **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять свое отношение к прочитанному.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

1. **Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование в 10 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Strong ties (Досуг молодёжи) | 12 |
| Модуль 2. | Living and Spending (Молодёжь в современном обществе) | 12 |
| Модуль 3. | Schooldays and work (Школа и будущая профессия) | 12 |
| Модуль 4. | Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды) | 12 |
| Модуль 5. | Holidays (Путешествия) | 14 |
| Модуль 6. | Food and Health (Здоровье и забота о нем) | 16 |
| Модуль 7. | Let’s have fun (Свободное время) | 12 |
| Модуль 8. | Technology (Научно-технический прогресс) | 12 |
| Итого: |  | 102 |

**Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 10”**

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема урока****Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Информационно-методич.****обеспечение** |
| **Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)** |
| 1 | **1а Чтение и лексика.***Увлечения.**Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише |
| 2 | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*.*Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | аудиозапись |
| 3 | **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.**Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы |
| 4 |
| 5 | **1d Литература** *Л.М.Элкот.**Маленькие женщины*.*Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.* | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | аудиозапись |
| 6 | **1е Письмо.***Письмо неофициального стиля.**Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.* | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Лексико-грамматические опоры |
| 7 | **Культуроведение.***Молодёжная мода в Британии**Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи*. | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями |
| 8 | **Межпредметные связи.***Межличностные отношения.**Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями |
| 9 | **Экология.***Вторичное использование.**Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.* | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы |
| 10 | **ЕГЭ в фокусе 1*.****Практикум по ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | Сборники заданий ЕГЭ |
| 11 | **Словарный диктант по теме**«*Досуг молодёжи*»**Контрольная работа по теме**«*Досуг молодёжи*» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
|
| 12 |
| **Модуль 2. «**Living and Spending» **(12 часов)** |
| 13 | **2а Чтение***Молодые Британские покупатели.**Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише |
| 14 |
| 15 | **2b Аудирование и устная речь***Свободное время**Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| 16 | **2с Грамматика***Инфинитив или герундий.**Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-гр-ские опоры, грамматические таблицы |
| 17 |
| 18 | **2d Литература***Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.**Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочит.* | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |  |
| 19 | **2е Письмо** *Короткие сообщения**Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.* | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись |
| 20 | **Культуроведение 2***Спортивные события Британии.**Чтение с выборочным извлечением нужной информации.* | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры |
| 21 | **Межпредметные связи.***Дискриминация.**Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | презентация |
| 22 | **Экология***Чистый воздух**Чтение с извлечением интересующей информации.* | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудио-запись, карточки с инд. заданиями |
| 23 | **ЕГЭ в фокусе 2.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| 24 | **Словарный диктант по теме***«Молодёжь в современном обществе».***Итоговая контрольная работа за первую четверть** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| **Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)** |
| 25 | **3а Чтение.***Типы школ и школьная жизнь**Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| 26 | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.**Составление диалогов о школе.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| 27 | **3с Грамматика***Будущее время. Степени сравнения прилагательных.**Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.* | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Грамматические таблицы, справочник |
| 28 |
|
| 29 | **Литература***А.П.Чехов «Дорогая»**Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | аудиозапись |
| 30 | **3с Письмо***Письмо официального стиля**Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.* | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико-грамматические опоры |
| 31 |
| 32 | **Культуроведение 3.***Американская школа**Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.* | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация |
| 33 | **Экология.***Вымирающие животные**Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.* | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет-ресурсы |
| 34 | **ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по ЕГЭ**Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| 35 |
| 36 | **Контрольная работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| **Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)** |
| 37 | **4а Чтение.***Защита окружающей среды**Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| 38 | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда**Выражение озабоченности, надежды.* | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | аудиозапись |
| 39 | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы**Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| 40 |
| 41 | **4d Литература***А.К.Доэль. Потерянный мир.**Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись |
| 42 | **4e. Письмо.***Письмо «За и против»**Обсуждение порядка написания эссе за и против.* | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Лексико-гр-кие опоры, грамматические таблицы |
| 43 | **Культуроведение 4***Большой барьерный риф.**Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | презентация |
| 44 | **Экология.** *Джунгли.**Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.* | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы |
| 45 | **ЕГЭ в фокусе 4*.****Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| 46 |
| 47 | **Словарный диктант**по теме*«Природа и экология»***Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| 48 |
| **Модуль 5. «Holidays». (14 часов)** |
| 49 | **5а Чтение** *Красивый Непал!**Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры |
| 50 |
| 51 | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.**Впечатления о проведенном отдыхе.* | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись |
| 52 |
| 53 | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена**Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| 54 |
|
| 55 | **5d Литература** *Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней**Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.* | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись |
| 56 | **5е Письмо** *Рассказы**Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.* | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры |
| 57 | **Культуроведение 5.***Река Темза**Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.* | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| 58 | **География.** *Погода.**Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.* | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация |
| 59 | **Экология***Подводный мусор**Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы |
| 60 | **ЕГЭ в фокусе 5.***Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ* | Подготовка тесту. | Сборники заданий ЕГЭ |
| 61 | **Словарный диктант по теме***«Путешествия***Контрольная работа по теме***«Путешествия»* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов |
| 62 |
| **Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)** |
| 63 | **6а. Чтение.***Полезная еда.**Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | Интернет-ресурсыаудиозапись |
| 64 |
| 65 | **6b.Аудирование и устная речь.***Диета и здоровье подростков.**Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
| 66 |
| 67 | **6с. Грамматика.***Условные предложения.**Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.* | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись |
| 68 |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|
|  |
|  |
|  |  |  | Лексико-грамматические опоры |
|  |  |  |  |
|  |  |  | аудиозапись |
|  |
|  |  |  | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
|  |  |  | Инд. карточки |
|  |  |  | Дидактические материалы |
|  |  |  | презентация |
|  |  |  | Сборники заданий ЕГЭ |
|  |  |  | Сборник тестов |
|  |
|  |  |  | презентация |
|  |
|  |  |  | аудиозапись |
|  |  |  | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы |
|  |  |  | Инд.карточки, аудиозапись |
|  |  |  | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы |
|  |
|  |  |  | Интернет-ресурсы |
|  |  |  | презентация |
|  |  |  | Сборники заданий ЕГЭ |

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **модуля** | **Тема** | **Количество часов** |
| Модуль 1. | Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 |
| Модуль 2. | Where there’s a will there’s a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 |
| Модуль 3. | Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 |
| Модуль 4. | Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 |
| Модуль 5. | Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 |
| Модуль 6. | Communication (Общение. СМИ.) | 12 |
| Модуль 7. | In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 |
| Модуль 8. | Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 14 |
| Итого: |  | 102 |

**Тематическое поурочное планирование УМК “Spotlight 11”**

Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс

М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Языковой материал** |
| Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Фонетика, лексика и грамматика |
| **Модуль 1. Relationships (14 уроков)** |
| 1/1 | Вводный урок. Вводный тест | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. iii-vii**П.:**Контрольные задания (Приложение 1) |
| 2/2 | Урок введения лексики по теме «Родственные узы» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1Поисковое чтение: c. 10, упр. 2**А.:** с. 10, упр. 3**Г.:** Монологическая речь: с. 11, упр. 7**П.:** c. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье) | ***Лексика:***Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widowс. 10, упр. 3–5.с. 11,упр. 6 |
| 3/3 | Урок аудирования «Взаимоотно-шения» | **Ч.:** Поисковое чтение: с. 13, упр. 6**А.:** Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6Полное понимание информации: с. 13, у. 8**Г.:** Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речь: с. 13, у. 5, 7Монологическая речь: с. 12, у. 1**П.:** с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме) | ***Лексика:*** Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, *с. 156, упр. 1, 4* |
| 4/4 | Урок говорения «Взаимоотно-шения» |
| 5/5 | Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола | **Ч.:** Изучающее чтение: c. 14, упр. 1**Г.:** Диалогическая речь: с. 15, упр. 6 | ***Лексика:*** Слова с предлогами for, about, to - c. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол come. **Р. Т.** с. 7, упр. 9***Грамматика:*** Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2, c. 164, у. 1, 2, 3\*Формы будущего времени: c. 14, упр. 3, 4, c. 164, у. 4, 5\*, c. 165, у. 6Формы прошедшего времени: c. 14, упр. 5Конструкция used to be/get used to/would - c. 15, упр. 7 |
| 6/6 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. » |
| 7/7 | Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг» | **Ч.:** Просмотровое чтение: c. 18, у. 2Поисковое чтение: c. 18, упр. 3**А.:** Полное понимание информации: с.17, у. 9b**Г.:** Монологическая речь: с. 17, у. 6Диалогическая речь: с. 17, упр. 8**П.:** Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9а | ***Лексика:***по теме Дружба, отношения: с. 16, упр. 4, Ирония: с. 17, упр. 5 |
| 8/8 | Урок письма «Описание внешности человека» | **Ч.:** Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.;Поисковое чтение: с.20, упр. 7.**Г.:** Монологическая речь: c. 19, у. 3bДиалогическая речь: c. 20, у. 9а**П.:** Алгоритм написания статьи о человеке: c. 18,упр. 1, **Р. Т.**с. 9, упр. 4 | ***Лексика:***Черты характера: c. 19, упр. 4, 5, 6Внешность: c. 18, упр. 3Слова-связки: c. 20, упр. 7 |
| 9/9 | Урок письма «Описание внешности человека» |
| 10/10 | Урок культуры «Многонацио-нальная Британия.» | **Ч.:** Поисковое чтение: c. 21, упр. 2**А.:** с. 21, упр. 4**Г.:** Диалогическая речь: c. 21, у. 4, 5**П.:** Составление тезисов устного сообщения: c. 21, упр. 4, 5 | ***Лексика:***по теме Культура, национальностиc. 21, упр. 3 |
| 11/11 | Интегрирован ный урок: фи-лология + история «Вик-торианская эпоха» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 22, упр. 2**А.:** Понимание основной информации:с. 22, упр. 3**Г.:** Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4 | ***Лексика:***Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displaysс. 22, упр. 2***Грамматика:***Формы настоящего, будущего и прошедшего времени: с. 22, упр. 2 |
| 12/12 | Урок экологии «Охрана окружающей среды» | **Ч.:** Просмотровое чтение: с. 23, у. 3**А.:** Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5**Г.:** Монологическая речь: с.23, у.1, 2Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7**П.:** Проект «Clean, green neighbourhood!» | ***Лексика:***по теме Экология, мусор: с. 23, упр. 4 |
| 13/13 | Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1 | **Ч.:** с. 24, упр. Reading, **Р.Т.** с.11, у. 1.**А.:** с. 24, у. Listening, **Р.Т.** с.11, у. 2.**Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking**П.:** с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6 | ***Лексика:***с. 25, упр. Use of English***Грамматика:***с. 25, упр. Use of English |
| 14/14 | Урок повторения и закрепления материала модуля 1 | **Song Sheets:** **Уч.**с. SS1, упр. 1-4; (song ‘Family TIES’)**Module 2 presentation** | Лексика и грамматика предыдущих уроков |
| **Модуль 2. Where there’s a will there’s a way (12 часов)** |
| 15/1 | Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье» | **Планируемые предметные результаты** |
| **Ч.:** Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3**А.:** Общее понимание информации: с. 28, упр. 1**Г.:** Диалогическая речь: с. 28, упр. 1Монологическая речь: с. 28, упр. 5 | ***Лексика:***Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in sth, get sth off one’s chest, lose control, take sth easy**:**с. 28, упр. 6, 7**,**с. 29, у. 8**,**Глаголы движения**:**с. 29, упр. 9 |
| 16/2 | Урок аудирования «Давление сверстников» | **Ч.:** Изучающее чтение: c. 31, упр. 5**А.:** Выборочное понимание информации:c. 31, упр. 5, 8**Г.:** Диалогическая речь: c. 31, упр. 7, 8b | ***Лексика:*** Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a liec. 30, упр. 1, 2, c. 31, у. 6Идиоматические выраженияc. 30, у. 4, c. 157, упр. 3, 4 |
| 17/3 | Урок говорения «Давление сверстников» |
| 18/4 | Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель-ные предложе-ния» | **Ч.:** Изучающее чтение: c. 32, упр. 2b**Г.:** Диалогическая речь: c. 32, упр. 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол put: c. 33, упр. 8**Р. Т.**с. 15, упр. 9Слова с предлогами: c. 33, у. 9Относительные наречия, прилагательные:c. 32, упр. 2Союзные слова: c. 33, упр. 7***Грамматика:*** Придаточные-цели-результата-причины: c. 32, упр. 2, 3, 4, c. 33, упр. 5, 6, 7c. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*Пунктуация в сложных предложениях: c. 32, упр. 2 |
| 19/5 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put» |
| 20/6 | Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 34, упр. 1Изучающее чтение: c. 35, упр. 3Поисковое чтение: c. 35, упр. 7**А.:** Выборочное понимание информации: c. 35, упр. 6**Г.:** Монологическая речь: c. 34, у. 1**П.:** Краткий рассказ: c. 35, упр. 8 | ***Лексика:***Have affection for, be bewildered by, take one’s side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellowc. 34, упр. 3, 4Гипербола: c. 35, упр. 5 |
| 21/7 | Урок письма «Неформаль-ные/Электрон-ные письма» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с.36, у.1Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9Поисковое чтение: с. 37, упр. 5**Г.:** Диалогическая речь:с. 38, у. 10**П.:** Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, **Р. Т.**с. 17, у. 1, 2 | ***Лексика:***неформального стиля: с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7 |
| 22/8 | Урок культуры «Телефон доверия» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 39, у. 1Поисковое чтение: с. 39, упр. 4**А.:** Выборочное понимание информации: с. 39, упр. 4.**Г.:** Монологическая речь: c. 39, упр. 4**П.:** Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5 | ***Лексика:***Confidential, bully, fundraise, further, volunteer: c. 39, упр. 3***Грамматика:***Временные формы глагола: c. 39, упр. 2 |
| 23/9 | Интегрирован ный урок: фи-лология + анатомия «Нервная система» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 40, упр. 1**Г.:** Диалогическая речь: с. 40, упр. 2**П.:** Составление анкеты, ответы на вопросы:с. 40, упр. 3 | ***Лексика:***по теме Анатомия |
| 24/10 | Урок экологии «Обертка на упаковке» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 41, у. 1Поисковое чтение: c. 41, упр. 2**А.:** Общее понимание информации: c. 41, упр. 3**Г.:** Диалогическая речь: c. 41, упр. 3**П.:** Проект Green packaging | ***Лексика:***по теме Экология: с. 41, упр. 2 |
| 25/11 | Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2 | **Ч.:** с. 43, упр. Reading.**А.:** с. 42, упр. Listening.**Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking**П.:** с. 43, упр. Writing, **с**. 44, упр. 1-6 | ***Лексика:***с. 43, упр. Use of English***Грамматика:***с. 43, упр. Use of English |
| 26/12 | Урок повторения и закрепления материала модуля 2 | **Song Sheets:** **Уч.**с. SS1, упр. 1-4; (song ‘Peer Pressure’)**Module 3 presentation** | Лексика и грамматика предыдущих уроков |
| **Модуль 3. Responsibility (12 часов)** |
| 27/1 | Урок введения лексики по теме «Преступ-ления и наказания» | **Планируемые предметные результаты** |
| **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 46, упр. 1, 2**А.:** Общее понимание информации: c. 46, упр. 1**Г.:** Монологическая речь: c. 47, упр. 7 | ***Лексика:***Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, c. 46, упр. 3–5, c. 47, у. 6Идиоматические выражения: c. 49, упр. 4. |
| 28/2 | Урок аудирования «Права и обязанности» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 49, упр. 7аПоисковое чтение: c. 49, упр. 7b**А.:** Полное понимание информации:c. 49, упр. 7, 11**Г.:** Диалогическая речь: c. 48, упр. 2, 3,c. 49, упр. 7, 9, 10 | ***Лексика:*** Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, c. 48, упр. 1, 4, 5, c. 49, у. 8 |
| 29/3 | Урок говорения «Права и обязанности» |
|
| 30/4 | Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.» | **Ч.:** Поисковое чтение: c. 50, упр. 1**Г.:** Диалогическая речь: c. 50, упр. 3 | ***Лексика:*** Фразовый глагол keep: c. 51, упр. 6,**Р. Т.**с. 23, упр. 8Слова с предлогами: c. 51, упр. 7, **Р. Т.**с. 23, у. 9***Грамматика:*** -ing форма/инфинитив с/без частицы to: c. 50, упр. 1, 2, 4, c. 51, упр. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7\* |
| 31/5 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep» |
| 32/6 | Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 52, упр. 1, 2Изучающее чтение: c. 52, упр. 3**Г.:** Монологическая речь: c. 52, упр. 2, c. 53, упр. 6Диалогическая речь: c. 53, упр. 8 | ***Лексика:***Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt: c. 53, упр. 4, 5 |
| 33/7 | Урок письма: эссе «Своё мнение» | **Ч.:** Изучающее чтение: c. 54, упр. 1bОзнакомительное чтение: c. 54, упр. 2, 3, c. 55, упр. 4, 6Поисковое чтение: с c. 54, упр. 1а, c. 56, упр. 8а**Г.:** Диалогическая речь: c. 56, упр. 8**П.:** Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: c. 55, упр. 6b, c. 56, упр. 8, **Р. Т.**с. 25, упр. 1b, 2, 3\* | ***Лексика:***Вводные слова: c. 54, упр.1, c. 55, упр. 4, 5 |
| 34/8 | Урок культуры ««Статуя Свободы»» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c.57,у. 2Изучающее чтение: c. 57, упр. 3**А.:** Понимание основного содержания: c. 57, упр. 4**Г.:** Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4**П.:** Описание известного памятника | ***Лексика:***Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica: c. 57, упр. 3 |
| 35/9 | Интегрирован ный урок: филология + об-ществознание «Мои права» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с.58,у. 2**А.:** Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b**Г.:** Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3 | ***Лексика:***по теме Права человека: с. 58, упр. 2b |
| 36/10 | Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с.59,у. 1Изучающее чтение: с. 59, упр. 2**Г.:** Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4Диалогическая речь: с. 59, упр. 3 | ***Лексика:***по теме Экология |
| 37/11 | Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3 | **Ч.:** с. 60, упр. Reading.**А.:** с. 61, упр. Listening.**Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking**П.:** с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6 | ***Лексика:***с. 61, упр. Use of English***Грамматика:***с. 61, упр. Use of English |
| 38/12 | Урок повторения и закрепления материала модуля 3 | **Song Sheets:** **Уч.**с. SS2, упр. 1-4; (song ‘Stand Up For Your Rights’)**Module 4 presentation** | Лексика и грамматика предыдущих уроков |
| **Модуль 4. Danger! (13 часов)** |
| 39/1 | Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи» | **Планируемые предметные результаты** |
| **Ч.:** Ознакомительное чтение: c.64,у. 2Изучающее чтение: c. 64, упр. 3**А.:** Выборочное понимание необходимой информации: c. 64, у. 1**Г.:** Монологическая речь: c. 64, у. 1,c. 65, упр. 9Диалогическая речь: c. 64, упр. 7**П.:**Описание событий в прошлом: c. 64, упр. 8 | ***Лексика:***Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape:c. 65, упр. 4, 5, 6, c. 159, у. 1, 2\* |
| 40/2 | Урок аудирования «Болезни» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: c. 66, упр. 3**А.:** Выборочное понимание информации:с. 67, упр. 9**Г.:** Диалогическая речь: c. 67, упр. 8Монологическая речь: c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | ***Лексика:*** Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2Идиоматические выражения: с. 66, упр. 3 |
| 41/3 | Урок говорения «Болезни» |
| 42/4 | Урок работы с грамматикой «Страдатель-ный залог» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 68, упр. 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол go: c. 69, упр. 10, **Р. Т.** с. 31, упр. 9Слова с предлогами: c. 69, у. 7Глаголы make/get/have: с.69,у. 8***Грамматика:*** Страдательный залог: с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4\*, с. 171, упр. 5, 6\*The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9\* |
| 43/5 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go» |
| 44/6 | Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1Изучающее чтение: с. 70, упр. 2**А.:**Полное понимание информации:с.71,у.3**Г.:** Монологическая речь: с с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7**П.:** Запись в дневнике о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5 | ***Лексика:***Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch:с. 71, упр. 3Глаголы движения: с. 71, упр. 4 |
| 45/746/8 | Урок письма «Рассказы»Урок письма «Рассказы» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1,с. 76, упр. 15аИзучающее чтение: с. 72, упр. 3Поисковое чтение: **Р. Т.**с. 33, упр. 2, 5**Г.:** Диалогическая речь: с. 76, упр. 16аМонологическая речь: с. 72, упр. 2**П.:** Эссе, Способы выражения согласия/несогласия: с. 73, упр. 7 | ***Лексика:***Прилагательные/наречия: с. 73, упр. 6, **Р. Т.**с. 33, упр. 1Вводные слова, выражающие последовательность событий: с. 73, упр. 4Аллитерация: с. 74, упр. 10Сравнение: с. 75, упр. 11Метафора: с. 75, упр. 12Причастия настоящего и прош. времени: с. 75, у. 13Гипербола: с. 75, упр. 14ЛЕ для описания чувств: с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15Глаголы движения: с. 74, упр. 8 |
| 47/9 | Урок культуры «Ф. Найтин-гейл» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 75, упр. 2**Г.:** Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3**П.:** Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3 | ***Лексика:***Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |
| 48/10 | Интегрирован ный урок: фи-лология + история «Пожар в Лондоне» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 78, упр. 2**А.:** Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3**Г.:** Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3**П.:** Хронология событий: с. 78, упр. 4 | ***Лексика:***по теме Лондон, пожар: с. 78, упр. 3***Фонетика:***с. 78, упр. 1а |
| 49/11 | Урок экологии «Загрязнение воды» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2**Г.:** Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3Диалогическая речь: с. 79, упр. 4 | ***Лексика:***по теме Экология: c. 79, упр. 2 |
| 50/12 | Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4 | **Ч.:** с. 80, упр. Reading.**А.:** с. 81, упр. Listening.**Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 81, упр. Speaking**П.:** с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6 | ***Лексика:***с. 81, упр. Use of English***Грамматика:***с. 81, упр. Use of English |
| 51/13 | Урок повторения и закрепления материала модуля 4 | **Song Sheets:** **Уч.**с. SS2, упр. 1-4; (song ‘AGAINS all ODDS’)**Module 5 presentation** | Лексика и грамматика предыдущих уроков |
| **Модуль 5. Who are you? (13 часов)** |
| 52/1 | Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице» | **Планируемые предметные результаты** |
| **Ч.:** Изучающее чтение: с. 84, упр. 4**А.:** Понимание основной информации:с. 84, упр. 2**Г.:** Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7**П.:**Составление тезисов: с. 85, упр. 7 | ***Лексика:***Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1\* |
| 53/2 | Урок аудирования «Проблемы с соседями» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 87, упр. 5**А.:** Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7**Г.:** Монологическая речь: с. 86, упр. 1Диалогическая речь: с. 87, упр. 6 | ***Лексика:*** Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4\*Междометия: с. 87, упр. 8Идиоматические выражения: с. 86, упр. 3 |
| 54/3 | Урок говорения «Проблемы с соседями» |
| 55/4 | Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 88, упр. 1**Г.:** Монологическая речь: с. 89, упр. 6**П.:** Описание знаков: с. 173, упр. 9 | ***Лексика:*** Фразовый глагол do: с. 89, упр. 9, **Р. Т.**с. 39, упр. 7Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, **Р. Т.**с. 39, упр. 8***Грамматика:*** Модальные глаголы: с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4\* |
| 56/5 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do» |
| 57/6 | Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д‘Эр-бервиллей» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1Изучающее чтение, с. 90, упр. 3Поисковое чтение: с. 90, упр. 2**А.:**Понимание основного содержания:с. 91, упр. 6**Г.:** Диалогическая речь: с. 91, упр. 6**П.:** окончание рассказа | ***Лексика:***Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. 4Виды зданий: Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse: с. 91,у.5, с.162, у. 4\* |
| 58/7 | Урок письма «Письма-предложения» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с.93,у. 3Поисковое чтение: с. 92, упр. 2**Г.:**Диалогическая речь: с. 94, упр. 7**П.:** Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6 | ***Лексика:***Слова-связки: с. 93, упр. 4ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, **Р. Т.** с. 41, упр. 2 |
| 59/8 | Урок письма «Письма-рекомендации» |
| 60/9 | Урок культуры «Дома Британии» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с.95,у. 1Изучающее чтение: с. 95, упр. 2**А.:**Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2**Г.:** Монологическая речь: с. 95, упр. 3**П.:**Сочинение на тему Homes in Russia | ***Лексика:***Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate: с. 95, упр. 2 b |
| 61/10 | Интегрирован ный урок: фи-лология + география «Урбанизация» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 96, упр. 3**А.:** Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3**Г.:** Диалогическая речь: с. 96, упр. 4 | ***Лексика:***по теме Урбанизация: с. 96, упр. 1, 2 |
| 62/11 | Урок экологии «Зелёные пояса» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1**А.:**Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1**Г.:** Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3Диалогическая речь: с. 97, упр. 4**П.:** Постер Green belts: pros and cons | ***Лексика:***по теме Экология |
| 63/12 | Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5 | **Ч.:** с. 98, упр. Reading.**А.:** с. 99, упр. Listening.**Г.:** Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр. Speaking**П.:** с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6 | ***Лексика:***с. 99, упр. Use of English***Грамматика:***с. 99, упр. Use of English |
| 64/13 | Урок повторения и закрепления материала модуля 5 | **Song Sheets:** **Уч.**с. SS3, упр. 1-4; (song ‘On the Streets’)**Module 6 presentation** | Лексика и грамматика предыдущих уроков |
| **Модуль 6. Communication (12 часов)** |
| 65/1 | Урок введения лексики по теме «В космосе» | **Планируемые предметные результаты** |
| **Ч.:** Изучающее чтение: с. 102, упр. 3**А.:**Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4**Г.:** Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7aДиалогическая речь: с. 103, упр. 7b**П.:**Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7аОписание событий: с. 103, упр. 8 | ***Лексика:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2\* |
| 66/2 | Урок аудирования «СМИ» | **Ч.:** Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5Поисковое чтение: с. 105, упр. 6**А.:** Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8**Г.:** Монологическая речь: с. 104, у. 1Диалогическая речь: с. 104, упр. 4,с. 105, упр. 7 | ***Лексика:*** Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4\*Идиоматические выражения: с. 105, упр. 10, **Р. Т.** с. 45, упр. 4 |
| 67/3 | Урок говорения «СМИ» |
| 68/4 | Урок работы с грамматикой «Косвенная речь» | **Ч.:** Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4**Г.:** Монологическая речь: с. 107, упр. 8 | ***Лексика:*** Фразовый глагол talk: с. 107, упр. 10, **Р. Т.** с. 47, упр. 9Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, **Р. Т.** с. 47, упр. 10***Грамматика:*** Косвенная речь**:**с. 106, упр. 1, с. 174, у. 2**–**5**,**с. 175, у. 8, 9Модальные глаголы в косвен. речи: с.107,у.  |
| 69/5 | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk» |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | № **в теме** | **Тема урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 (27 часов)** |
| **Сильные узы – 12ч** |
| 1 | 1 | Подростки. Что ты любишь делать, а что не любишь? | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Как выразить неудовольствие. Черты характера. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Видо-ременные формы глагола. Настоящее время. Внешность человека. | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Видо-временные формы глагола. | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Описать человека. Черты характера. | 09.09 |  |
| 6 | 6 | Письмо личного характера. | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Работа с текстом «О насилии» | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Как противостоять насилию. Сообщения учащихся. | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Работа с текстом «Вторичная пераработка сырья» | 17.09 |  |
| 10 | 10 | Вторичная переработка сырья. | 22.09 |  |
| 11 | 11 | Подготовка к экзамену. | 23.09 |  |
| 12 | 12 | Проверь себя | 24.09 |  |
| **Потребители Британии.-13ч** |
| 13 | 1 | На что подростки Британии тратят деньги. | 29.09 |  |
| 14 | 2 | На что я трачу деньги. Сообщения учащихся | 30.09 |  |
| 15 | 3 | Хобби. Диалогическая речь. | 01.10 |  |
| 16 | 4 | Мое хобби. Сообщения учащихся. | 06.10 |  |
| 17 | 5 | Фразовый глагол «брать» | 07.10 |  |
| 18 | 6 | Абстрактные существительные. Краткая биография. | 08.10 |  |
| 19 | 7 | Как написать короткое сообщение. | 13.10 |  |
| 20 | 8 | Спортивные события. | 14.10 |  |
| 21 | 9 | Как выразить согласие\несогласие. | 15.10 |  |
| 22 | 10 | Загрязнение воздуха | 20.10 |  |
| 23 | 11 | Загрязнение воздуха.Сообщения учащихся. | 21.10 |  |
| 24 | 12 | Подготовка к экзамену. | 22.10 |  |
| 25 | 13 | Проверь себя. | 27.10 |  |
| **Школьные дни и профессии-12 ч** |
| 26 | 1 | Школы в мире. | 28.10 |  |
| 27 | 2 | Профессии. | 29.10 |  |
| **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** |
| 28 | 3 | Профессия, которая мне подходит. Сообщения учащихся. | 10.11 |  |
| 29 | 4 | Слова, которые можно спутать Предлоги. | 11.11 |  |
| 30 | 5 | Работа с текстом»Дорогая» | 12.11 |  |
| 31 | 6 | Работа с текстом «Дорогая» | 17.11 |  |
| 32 | 7 | Официальные письма. | 18.11 |  |
| 33 | 8 | Типы американских школ. | 19.11 |  |
| 34 | 9 | Американские школы. | 24.11 |  |
| 35 | 10 | Животные. | 25.11 |  |
| 36 | 11 | Подготовка к экзамену. | 26.11 |  |
| 37 | 12 | Проверь себя. | 01.12 |  |
| **Земля.-11ч** |
| 38 | 1 | Защита окружающей среды. | 02.12 |  |
| 39 | 2 | Погода. Идиомы, связанные с погодой.  | 03.12 |  |
| 40 | 3 | Фразовый глагол «бегать». Модальные глаголы. | 08.12 |  |
| 41 | 4 | Модальные глаголы.  | 09.12 |  |
| 42 | 5 | Прилагательные. Работа с текстом «Потерянный мир» | 10.12 |  |
| 43 | 6 | Защита окружающей среды. Наука. | 15.12 |  |
| 44 | 7 | Защита окружающей среды. Наука . | 16.12 |  |
| 45 | 8 | Тропические леса. | 17.12 |  |
| 46 | 9 | Защита лесов. Сообщения учащихся. | 22.12 |  |
| 47 | 10 | Подготовка к экзамену.  | 23.12 |  |
| 48 | 11 | Сообщения о каникулах. | 24.12 |  |
| **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** |
| **Путешествие - 12ч** |
| 49 | 1 | Каникулы | 14.01 |  |
| 50 | 2 | Временные формы глагол а (прошедшее время.  | 19.01 |  |
| 51 | 3 | Временные формы глагола.  | 20.01 |  |
| 52 | 4 | Вокруг света за 80 дней. | 21.01 |  |
| 53 | 5 | Вокруг света за 80 дней | 26.01 |  |
| 54 | 6 | Наречия.  | 27.01 |  |
| 55 | 7 | Наречия. | 28.01 |  |
| 56 | 8 | Словообразование. Как написать туристический буклет.  | 02.02 |  |
| 57 | 9 | Загрязнение водного пространства.  | 03.02 |  |
| 58 | 10 | Загрязнение водного пространства . | 04.02 |  |
| 59 | 11 | Подготовка к экзамену. | 09.02 |  |
| 60 | 12 | Проверь себя.  | 10.02 |  |
| **Еда и здоровье - 15ч** |
| 61 | 1 | Фрукты и овощи. Здоровое питание.  | 11.02 |  |
| 62 | 2 | Диета и здоровье .Беседа о здоровье.  | 16.02 |  |
| 63 | 5 | Работа с текстом «Оливер Твист».  | 17.02 |  |
| 64 | 6 | «Оливер Твист» | 18.02 |  |
| 65 | 7 | Идиомы, связанные с пищей.  | 23.02 |  |
| 66 | 8 | Сложные предложения. | 24.02 |  |
| 67 | 9 | Сложные предложения. | 25.02 |  |
| 68 | 10 | Работа с текстом о фестивале,  | 02.03 |  |
| 69 | 11 | Фестиваль в нашей стране.  | 03.03 |  |
| 70 | 12 | Работа с короткими текстами.(о зубах) | 04.03 |  |
| 71 | 13 | Методы сельского хозяйства. | 09.03 |  |
| 72 | 14 | Подготовка к экзамену.  | 10.03 |  |
| 73 | 15 | Проверь себя. | 11.03 |  |
| **Давайте развлекаться! -15 ч** |
| 74 | 1 | Развлечения подростков. Работа с текстом.  | 16.03 |  |
| 75 | 2 | Беседа по теме «Развлечения подростков».  | 17.03 |  |
| 76 | 3 | Сообщения «Как развлекаются подростки» | 18.03 |  |
| **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** |
| 77 | 4 | Структура текста. Как принять или отклонить предложение. | 30.03 |  |
| 78 | 5 | Фразовый глагол «поворачивать» | 31.03 |  |
| 79 | 6 | Кинотеатры Лондона. | 01.04 |  |
| 80 | 7 | Сложные прилагательные. | 06.04 |  |
| 81 | 8 | Чтение текста. Поисковое чтение. | 07.04 |  |
| 82 | 9 | Чтение текстов с полным пониманием.  | 08.04 |  |
| 83 | 10 | Работа с текстом «Мадам Тюссо».  | 13.04 |  |
| 84 | 11 | Музыка.  | 14.04 |  |
| 85 | 12 | Какую музыку любят подростки. | 15.04 |  |
| 86 | 13 | На бумажно-целлюлозном комбинате.  | 20.04 |  |
| 87 | 14 | Подготовка к экзамену.  | 21.04 |  |
| 88 | 15 | Проверь себя. | 22.04 |  |
| **Гаджеты-14ч** |
| 89 | 1 | Электронное оборудование и проблемы.  | 27.04 |  |
| 90 | 2 | Как обратиться с просьбой. | 28.04 |  |
| 91 | 3 | Косвенная речь. | 29.04 |  |
| 92 | 4 | Косвенная речь.  | 04.05 |  |
| 93 | 5 | Фразовый глагол «приносить».  | 05.05 |  |
| 94 | 6 | Путешествие во времени. | 06.05 |  |
| 95 | 7 | Слова и фразы, помогающие оформлению речи. | 11.05 |  |
| 96 | 8 | Изобретатели из Британии. | 12.05 |  |
| 97 | 9 | Типы термометров. | 13.05 |  |
| 98 | 10 | Местные энергетические ресурсы. Сообщения учащихся. | 18.05 |  |
| 99 | 11 | Подготовка к экзамену. | 19.05 |  |
| 100  | 12 | Проверь себя. | 20.05 |  |
| 101 | 13 | Планы на лето. | 25.05 |  |
| 102 | 14 | Сообщения учащихся | 26.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | № в теме | Тема урока | Дата по плану | Дата факт |
| **1 четверть с 01.09 по 30.10 (27 часов)** |
| **Модуль 1 «Семейные узы» - 14 ч** |
| 1 | 1 | Родственные связи. Идиомы , связанные с людьми.  | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Видо-временные формы глагола. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Фразовый глагол «приходить» | 03.09 |  |
| 4 | 4 | Оборот «иметь обыкновение что-то делать» | 08.09 |  |
| 5 | 5 | Как выразить жалобу, извинение, принять или отклонить приглашение.  | 09.09 |  |
| 6  | 6 | Прилагательные, характеризующие человека.  | 10.09 |  |
| 7 | 7 | Чтение текста «Преданный друг» | 15.09 |  |
| 8 | 8 | Сочинение «Моя семья» | 16.09 |  |
| 9 | 9 | Многонациональная Британия | 17.09 |  |
| 10 | 10 | Семьи среднего и высшего достатка.  | 22.09 |  |
| 11 |  11 | Окружающий мир | 23.09 |  |
| 12 | 12  | Подготовка к экзамену.  | 24.09 |  |
| 13 | 13 | Подготовка к экзамену.  | 29.09 |  |
| 14 | 14 | Проверь себя | 30.09 |  |
| **Модуль 2 Стресс -13 ч** |
| 15 | 1 | Лексика по теме | 01.10 |  |
| 16 | 2 | Беседа по теме «Стресс» | 06.10 |  |
| 17 | 3 | Выражение негативных чувств. Как выразить сочувствие и как приободрить человека.  | 07.10 |  |
| 18 | 4 | Придаточные предложения цели и причины. | 08.10 |  |
| 19 | 5 | Фразовый глагол «класть».  | 13.10 |  |
| 20 | 6 | Чтение отрывка из произведения «Джейн Эйр» | 14.10 |  |
| 21 | 7 | Отрывки из писем.  | 15.10 |  |
| 22 | 8 | Как написать письма личного характера, полуофициальные и электронные.  | 20.10 |  |
| 23 | 9 | Линия помощи детям по телефону.  | 21.10 |  |
| 24 | 10 | Нервная система.  | 22.10 |  |
| 25 |  11 | Упаковка товаров | 27.10 |  |
| 26 | 12  | Подготовка к экзамену.  | 28.10 |  |
| 27 | 13 | Проверь себя. | 29.10 |  |
| **2 четверть с 09.11 по 28.12 (21 час)** | 14 |
| **Модуль3 Ответственность -14ч** |
| 28 | 1 | Преступление и закон | 10.11 |  |
| 29 | 2 | Права и обязанности | 11.11 |  |
| 30 | 3 | Инфинитив | 12.11 |  |
| 31 | 4 | Фразовый глагол «держать»  | 17.11 |  |
| 32 | 5 | Вы когда- нибудь совершали преступление? Диалог о грубом поведении.  | 18.11 |  |
| 33 | 6 | Как выразить сожаление, ярость, неудовольствие. | 19.11 |  |
| 34 | 7 | Отрывок из текста « Большие ожидания» | 24.11 |  |
| 35 | 8 | Как написать эссе. | 25.11 |  |
| 36 | 9 | Остров Эллис и статуя Свободы. | 26.11 |  |
| 37 | 10 | Мои права | 01.12 |  |
| 38 | 11 | Ты заботишься о природе? | 02.12 |  |
| 39 | 12 | Подготовка к экзамену. | 03.12 |  |
| 40 | 13 | Подготовка к экзамену | 08.12 |  |
| 41 | 14 | Проверь себя | 09.12 |  |
| **Модуль 4 «Опасность» -14 ч** |
| 42 | 1 | Несчастны е случаи.  | 10.12 |  |
| 43 | 2 | Болезни. Идиомы, связанные со здоровьем. | 15.12 |  |
| 44 | 3 | Страдательный залог. | 16.12 |  |
| 45 | 4 | Фразовый глагол «идти» | 17.12 |  |
| 46 | 5 | Как предложить помощь или отказать в помощи.Разговор с доктором. | 22.12 |  |
| 47 | 6 | Прилагательные, наречия.  | 23.12 |  |
| 48 | 7 | Работа с текстом, рассказывающим об опасном путешествии. | 24.12 |  |
|  |  | **3 четверть с 14.01 по 19.03 (28 часов)** |  |  |
| 49 | 8 | Отрывок из произведения « Приключения Тома Сойера» | 14.01 |  |
| 50 | 9 | Удивительное спасение. | 19.01 |  |
| 51 | 10 | ФлоренсНайтингейл | 20.01 |  |
| 52 | 11 | Пожар в Лондоне. | 21.01 |  |
| 53 | 12 | Водное загрязнение. | 26.01 |  |
| 54 | 13 | Подготовка к экзамену. | 27.01 |  |
| 55 | 14 | Проверь себя. | 28.01 |  |
| **Модуль 5 Кто ты?-14ч** |  |
| 56 | 1 | Дома и окрестности. | 02.02 |  |
| 57 | 2 | Проблемы в окрестностях твоего дома | 03.02 |  |
| 58 | 3 | Идиомы,связанные со словами, обозначающие части дома. | 04.02 |  |
| 59 | 4 | Типы домов. | 09.02 |  |
| 60 | 5 | Модальные глаголы. | 10.02 |  |
| 61 | 6 | Работа с отрывком текста из произведения « Тесс из рода ДЭрбервиллей.» | 11.02 |  |
| 62 | 7 | Связывающие слова и фразы. | 16.02 |  |
| 63 | 8 | Милый дом. | 17.02 |  |
| 64 | 9 | Города-трущобы. | 18.02 |  |
| 65 | 10 | Зеленые пояса. Что это такое? | 23.02 |  |
| 66 | 11 | Как выразить раздражение | 24.02 |  |
| 67 | 12 | Подготовка к экзамену. | 25.02 |  |
| 68 | 13 | Подготовка к экзамену. | 02.03 |  |
| 69 | 14 | Проверь себя. | 03.03 |  |
| **Модуль 6 «Коммуникация»14 ч** |  |
| 70 | 1 | Космос | 04.03 |  |
| 71 | 2 | Газеты и средства коммуникации. | 09.03 |  |
| 72 | 3 | идиомы | 10.03 |  |
| 73 | 4 | Беседа о пришельцах из космоса. | 11.03 |  |
| 74 | 5 | Косвенная речь | 16.03 |  |
| 75 | 6 | Косвенная речь | 17.03 |  |
| 76 | 7 | Фразовый глагол «разговаривать» Языки животных. | 18.03 |  |
|  |  | **4 четверть с 29.03 по 26.05 (26 часов)** |  |  |
| 77 | 8 | Отрывок из рассказа «Белый клык» | 30.03 |  |
| 78 | 9 | Языки Британских островов. | 31.03 |  |
| 79 | 10 | Коммуникация в Древнем Мире. | 01.04 |  |
| 80 | 11 | Загрязнение водного пространства шумом. | 06.04 |  |
| 81 | 12 | Подготовка к экзамену. | 07.04 |  |
| 82 | 13 | Подготовка к экзамену. | 08.04 |  |
| 83 | 14 | Проверь себя.  | 13.04 |  |
| **Модуль 7 «Ближайшее будущее»11ч** |
| 84 | 1 | Мечты и надежды. | 14.04 |  |
| 85 | 2 | Статья «У меня есть мечта.» | 15.04 |  |
| 86 | 3 | Идиомы, связанные с темой «Школа» | 20.04 |  |
| 87 | 4 | Беседа о планах на будущее. | 21.04 |  |
| 88 | 5 | Фразовый глагол «носить» | 22.04 |  |
| 89 | 6 | Официальные письма. Отрывки из электронных писем. | 27.04 |  |
| 90 | 7 | Условные предложения 1го, 2го, и 3го типов | 28.04 |  |
| 91 | 8 | Условные предложения всех типов. | 29.04 |  |
| 92 | 9 | Жизнь студентов  | 04.05 |  |
| 93 | 10 | Подготовка к экзамену. | 05.05 |  |
| 94 | 11 | Проверь себя | 06.05 |  |
| **Модуль 8 «Путешествие» - 7ч** |
| 95 | 1 | Аэропорт и путешествие по воздуху. | 11.05 |  |
| 96 | 2 | Инверсия.Разговорныеклише,связанные с темой « Путешествие» | 12.05 |  |
| 97 | 3 | Инверсия. Фразовый глагол «проверять» | 13.05 |  |
| 98 | 4 | Мое любимое место. | 18.05 |  |
| 99 | 5 | Подготовка к экзамену. | 19.05 |  |
| 100 | 6 | Проверь себя. | 20.05 |  |
| 101 | 7 | Сообщения учащихся. | 25.05 |  |