**Пояснительная записка**

**Математика 8**

**5ч в неделю, всего 170 ч.**

            Рабочая программа по математике 8 класс  составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной, программы по алгебре к учебнику для 8 класса общеобразовательных школ автора А.Г.Мордкович.

            Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса.

            Программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратеги обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом их этапов.

 **Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

 **Геометрия –** один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

            На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие ***задачи****:*

●      введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;

●      развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

●      совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

●      формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;

●      совершенствование навыков решения задач на доказательство;

●      отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;

●      расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

**Цели**

            Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин,   продолжения образования;

**интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

 **Содержание обучения**

**Алгебра. 3ч в неделю всего 102 ч**

1. **Алгебраические дроби (21ч)**

Понятие алгебраической дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей.

Сложение и вычетание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень.

Рациональное выражение. Рациональное уравнение. Решение рациональных уравнений (первые представления).

Степень с отрицательным целым показателем.

1. **Функция**$ y=\sqrt{x}$**. Свойства квадратного корня (18 ч)**

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел.

Функция у=$√$х, её свойства и график. Выпуклость функции. Область значений функции.

Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действительного числа. График функции у=|х|. Формула $\sqrt{ х}$ 2=|х|.

1. **Квадратичная функция. Функция у=**$\frac{k}{х}$**(18ч)**

Функция у=ах2,её график, свойства.

Функция у=$\frac{k}{х}$, её свойства, график. Гипербола. Асимптота.

Построение графиков функций у= *f(х+l*), у=*f(х*)+*m,*у=*f*(*x+l* )+*m,*у= -*f*( х ) по известному графику функции у= *f*( x ).

Квадратный трехчлен. Квадратичная функция, её свойства и график. Понятие ограниченной функции. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций у= С, у= *kx+m,* у= $\frac{k}{х}$,у=*a*x2+*b*x+c, у=$√х$, у=|х|.

Графическое решение квадратных уравнений.

1. **Квадратные уравнения (21 ч)**

Квадратное уравнение. Приведенное (неприведенное0 квадратное уравнение. Полное (неполное) квадратное уравнение. Корень квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения методом разложения на множители, методом выделения полного квадрата.

Дискриминант. Формулы корней квадратного уравнения. Параметр. Уравнение с параметром (начальные представления).

Алгоритм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной.

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Частные случаи формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Иррациональное уравнение.

1. **Неравенства (15 ч)**

Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Решение неравенств с переменной. Линейное неравенство. Равносильные неравенства. Равносильное преобразование неравенства.

Квадратное неравенство. Алгоритм решения квадратного неравенства.

Возрастающая функция. Убывающая функция. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, приближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

1. **Обобщающее повторение (9 ч)**

**Геометрия. 2ч в неделю всего 68 ч**

1. **Четырехугольники (14ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

**2.Площадь (14ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

**3. Подобные треугольники (19ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобных треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс прямоугольного треугольника.

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

**4. Окружность (17)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойства и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

**5. Повторение. Решение задач. (10ч)**

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;  примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражения;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по её графику; применять графические представления пр решении уравнений, систем, неравентс;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей аппарата алгебры;
* описания зависимости между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия**

**уметь**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Результаты обучения**

 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы пр трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

**Литература**

 **Алгебра:**

1. Мордкович А.Г. «Алгебра – 8». Задачник. 2009г.
2. Мордкович А.Г. «Алгебра – 8». Учебник. 2009г
3. Мордкович А.Г. Алгебра 7 – 9. Методическое пособие для учителя.
4. А.Г.Мордкович. «Беседы с учителем математики».
5. Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
6. Александрова Л.А. Алгебра. Самостоятельные работы// Под. Ред. А.Г. Мордковича.
7. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Тесты. «Алгебра 7 – 9»
8. Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блицопрос. Пособие для учащихся.

**Геометрия:**

1. Л.А.Атанасян. «Геометрия 7 – 9» общеобразоват. учрежд.// Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2008г
2. Л.А.Атанасян. «Изучаем геометрию в 7 – 9 классах»
3. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса, 8 класса, 9 класса. Общеобразовательное. учрежд.// Л.С. Атанасян и др.-М.: Просвещение, 1998г.
4. Геометрия 7-9 кл. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна и др:разрезные карточки// Сост. М.А. Иченская.-Волгоград: Учитель, 2007г.
5. Звавич Л.И. и др. Контрольные и проверочные работы. Геометрия 7-9. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008г.

Литвиненко В.Н. и др. Сборник задач по геометрии (к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия. 7-9 классы). М.: Просвещение, 2006

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |  |
| *№ п/п* | *Кол-во часов* | Тема | д/з | **План**  | **Факт**  |
| *1-8* | *8* | Повторение, стартовый контроль |  |  |  |
| *9-10* | *2* | **Глава 1. Алгебраические дроби**Основные понятия | П.1, № 1.1 – 1.12(в,г) |  |  |
| *11-12* | *2* |  Основное свойство алгебраической дроби | П.2, № 2.3 – 2.33(г),2.41 -2.45(г) |  |  |
| *13* | *1* | Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями | П.3, №3.1 – 3.21(г) |  |  |
| *14-18* | *5* | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями | П.4, № 4.1 – 4.19(г), 4.21 – 4.43(г) |  |  |
| *19* | *1* | Контрольная работа №1 по теме«Сложение и вычитание алгебраических дробей» |  |  |  |
| *20-21* | *2* | Анализ контрольной работы Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень | П.5, №.5.1 – 5.43(г) |  |  |
| *22-23* | *2* | Преобразование рациональных выражений | П.6, № 6.1 – 6.10(г), 6.11 – 6.18(в,г) |  |  |
| *24-25* | *2* | Первые представления о рациональных уравнениях | П.7, № 7.1 – 7.21(г), 7.23, 7.26 |  |  |
| *26-28* | *3* |  Степень с отрицательным целым показателем | П.8, № 8.1 – 8.21(г) |  |  |
| *29* | *1* | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление алгебраических дробей» |  |  |  |
| **30** | **1** | **Глава V. Четырехугольники**Анализ контрольной работы Многоугольники  | П.39 040, вопросы 1-5№ 364(а,б), 365(а,б,г),368№366,369,370 |  |  |
| **31-32** | **2** | Параллелограмм. Свойство параллелограмма | П.42, вопросы 6 – 8,№371(а), 372(в),376(в,г) |  |  |
| **33** | **3** | Признаки параллелограмма | П.43, вопрос9,№ 383,373№ 375,380,384 |  |  |
| **34-36** | **3** | Трапеция  | П.44, вопросы 10 – 11,№ 386,387,390№ 391,392,учить док – во теорем |  |  |
| **37-39** | **3** | Прямоугольник. Ромб. Квадрат  | П.45, № 399,401,404П.46, №405,409,411  |  |  |
| **40** | **1** | Решение задач по теме «Четырехугольники» | №394, 398,393(б),415 |  |  |
| **41** | **1** | Контрольная работа №3 по теме «Четырехугольники» |  |  |  |
| *42* | *1* | Анализ контрольной работы **Глава 2. Функция** $у=\sqrt{х}$**.** **Свойства квадратного корня** Рациональные числа | П.9, № 9.15 – 9.22(в,г) |  |  |
| *43* | *1* | Понятие квадратного корня из неотрицательного числа | П.10, № 10.12 – 10.23(г) |  |  |
| *44* | *1* |  Иррациональные числа | П.11, № 11.1 – 11.11(г) |  |  |
| *45* | *1* |  Множество действительных чисел | П.12, № 12.4 – 12.16(г) |  |  |
| *46-50* | *5* | Функция , ее свойства и график | П.13, №13.1 – 13.18(г) |  |  |
| *51-53* | *3* | Свойства квадратных корней | П.14, № 14.1 – 14.26(г) |  |  |
| *54-58* | *5* | Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня | П.15, № 15.1 -15.81(г) |  |  |
| *59* | *1* | Контрольная работа № 4 по теме «Квадратный корень» |  |  |  |
| **60-61** | **2** | **Глава VI. Площадь**Площадь многоугольника  | П.48 - 40, вопросы1 – 2, № 448,449(б), 450(б), 446 № 454,455,456, П.50, вопрос3 |  |  |
| **62** | **1** | Площадь параллелограмма | П.51, № 459,460,464(а), 462, вопрос4 |  |  |
| **63** | **1** | Площадь треугольника | П.52, вопрос5 – 6, № 468(в), 473,469№ 479(в), 476,477(а) |  |  |
| **64-65** | **2** | Площадь трапеции | П.53, вопрос7, № 480(б,в), 481,478№ 466,467,тест |  |  |
| **66-69** | **4** | Теорема Пифагора  | П.54, вопрос8, № 483,484,486(в,г)П.55,вопросы9-10№ 498,499(б),488 |  |  |
| **70-74** | **5** | Решение задач по теме «Площади» | № 489(а,в),491(а),493№ 494,495(б),524 |  |  |
| **75** | **1** | Контрольная работа №5 по теме «Площади» |  |  |  |
| *76-78* | Анализ контрольной работы Модуль действительного числа | П.16,№ 16,6 – 16.8(г), 16.16,16.19, 16.21 – 16.31(г) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *79-82* | **Глава 3. Квадратичная функция. Функция** $у=\frac{k}{x}$ Функция , ее свойства и график | П.17, № 17.1 – 17.46(г), 17.53 |  |  |
| *83-86* | Функция , ее свойства и график | П.18, №18.5, 18.8, 18.14 – 18.19(г),18.25 |  |  |
| *87* | Контрольная работа №6 по теме «Функция» |  |  |  |
| *88-89* | Анализ контрольной работы Как построить график функции , если известен график функции  | П.19, № 19.1 – 19.10(г)19.16,19.25 |  |  |
| *90* | Как построить график функции , если известен график функции  | П.20, №20.1 – 20.4(г), 20.8, 20.10,20.26,20.31 |  |  |
| *91* | Как построить график функции , если известен график функции  | П.21, № 21.1 – 21.10(г), 21.19 |  |  |
| *92-93* | Функция , ее свойства и график | П.22, 3 22.7 – 22.12(г), 22.19, 22.20 – 22.23(г) |  |  |
| *94-96* | Графическое решение квадратных уравнений | П.23, № 23.1 – 23.8(г) |  |  |
| *97* | Контрольная работа №7 по теме «Квадратичная функция» |  |  |  |
| **98-101** | **Глава VII. Подобные треугольники**Определение подобных треугольников | П.56 – 57, вопросы 1 – 3,№534,536(а) 538,542№ П.58, вопрос4,№544,543,546,549 |  |  |
| **102-103** | Первый признак подобия | П.59, № 552,557(в),558 |  |  |
| **104-105** | Второй признак подобия | П.60, №559,560,561 |  |  |
| **106-107** | Третий признак подобия | П.61, № 562,563,604,605 |  |  |
| **108** | Контрольная работа №8 по теме «Признаки подобия треугольников» |  |  |  |
| **109-110** | Анализ контрольной работы Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | П.62, вопросы8 – 9№ 556,570,571№ 568,569 |  |  |
| **111-115** | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике | П.63, вопросы 10 – 11, № 572,573,574№ 575,577,579П.66, вопросы 15 – 17№ 591,592,593,П.67,вопрос18,№ 595,597,598 |  |  |
| **116** | Контрольная работа №9 по теме «Применение подобия» |  |  |  |
| *117-118* | Анализ контрольной работы **Глава 4. Квадратные уравнения**Основные понятия | П.24, № 24.16 – 24.24(г) |  |  |
| *119-123* | Формулы корней квадратных уравнений | П.25, № 25.1 – 25.20(г), 25.24, 25.28,25.32 |  |  |
| *124-126* | Рациональные уравнения | П.26, № 26.1- 26.11(г), 26.17 – 26.19(г) |  |  |
| *127* | Контрольная работа № 10 по теме «Квадратное уравнение» |  |  |  |
| *128* | Анализ контрольной работы Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | П.27, № 27.2, 27.4, 27.8, 27.12,27.18,27.27, 27.32 |  |  |
| *129**130 131 132 133* | Еще одна формула корней квадратного уравнения | П.28, № 28.1 – 28.6(г), 28.8, 28.10, 28.14,28.19 – 28.21(г) |  |  |
| *134 135* | Теорема Виета | П.29¸№ 29.2 – 29.21(г),29.23 – 29.25(б) |  |  |
| *136* | Контрольная работа № 7 «Дробно-рациональные уравнения» |  |  |  |
| *137* | Анализ контрольной работы Иррациональные уравнения | П.30, № 30.1 – 30.13(в,г) |  |  |
| **138-139** | **Глава VIII. Окружность**Касательная к окружности | П.68, вопросы 1- 2,№631,632,633П.69,вопросы3 – 7№ 634,636,639 № 641,643,645,648 |  |  |
| **140-143** | Центральные и вписанные углы | П.70,вопросы8 – 10№ 649,650,652П.71, вопросы11 – 13№ 654,655,657,659П.71, вопрос 14№ 666,671,668№ 672,673 |  |  |
| **144-149** | Четыре замечательные точки треугольника | П.72, вопросы15 – 16,№ 675,676,678П.72,Вопросы17 – 19№ 679,680,681 |  |  |
| **150-152** | Вписанная окружность | П74, вопросы 21 – 22№ 689,692,694 |  |  |
| **153-155** | Описанная окружность | П.75, вопросы 24 – 25,702,705,707,711 |  |  |
| **156** | Решение задач | № 709,710,731,735,№ 726,728 |  |  |
| **157** | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» |  |  |  |
| *158* | Анализ контрольной работы **Глава 5. Неравенства** Свойства числовых неравенств | П.31, № 31.1 – 31.9(г) |  |  |
| *159* | Исследование функций на монотонность |   |  |  |
| *160-162* | Решение линейных неравенств | П.33, №33.4 – 33.9(г), 33.10,33.14 – 33.24(г0 |  |  |
| *163-167* | Решение квадратных неравенств | П.34, №34.1 – 34.27(г) |  |  |
| *168* | Контрольная работа № 8 по теме «Неравенства» |  |  |  |
| *169* | Анализ контрольной работы Приближенные значения действительных чисел  | П.35,№ 35.1 – 35.9(г) |  |  |
| *170* | Стандартный вид положительного числа | П.36.№ 36.1 – 36.13(г) |  |  |
|  | Повторение |