|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

6 класс

(основное общее образование)

Количество часов: 210

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 6-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерная программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК.
* Рабочая программа по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования по ФГОС «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладении важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять ин- формационную переработку текстов и др.).

# **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в VI классе.**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

*Личностные результаты* освоения русского языка:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметные* результаты освоения русского языка:

* Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

*Предметные результаты* освоения русского языка:

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции языка.

*Обучающийся 6 класса научится:*

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и стилей (публицистического, художественного);
* анализировать публицистический, художественный текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм;
* правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
* разъяснять значение слова и его написание, а также грамматические признаки;
* создавать сочинение – описание, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

*Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:*

* определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
* анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
* соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
* Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* Свободно пользоваться орфографическим словарем;
* Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* Опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

3.Содержание учебного предмета «Русский язык» в VI классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Количество часов |
| Введение | Слово - основная единица языка. | 1 |
| Закрепление и углубление изученного в 5 классе.  (Р.Р. – 7ч, К-2) | Повторение изученного в 5 классе.  Что мы знаем о речи, её типах и стилях.  Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.  Стили и типы речи  Правописание. Орфография.  Пунктуация.  Употребление прописных букв.  Буквы Ъ и Ь.  Орфограммы корня  Правописание окончаний слов.  Правописание окончаний слов.  Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.  Что мы знаем о тексте (повторение). | 26 |
| Грамматика. Морфология и синтаксис. Имя существительное.  (Р.Р. – 12ч, К-1) | Как различать части речи и члены предложения.  Морфологические признаки имени существительного.  Словообразование разных частей речи.  Словообразование имён существительных  Самостоятельная работа по словообразованию.  Правописание сложных существительных.  Употребление имён существительных в речи  Разграничение деловой и научной речи.  Определение научного понятия.  Рассуждение-объяснение. | 23 |
| Имя прилагательное  (Р.Р. – 10ч, К-2) | Морфологические признаки имени прилагательного.  Словообразование имен прилагательных.  Правописание сложных прилагательных.  Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.  Анализ контрольного диктанта.  Употребление имён прилагательных в речи  Текст. Способы связи предложений в тексте.  Средства связи предложений в тексте.  Употребление параллельной связи с повтором.  Как исправить текст с неудачным повтором. | 27 |
| Глагол  (Р.Р. – 2ч, К-2) | Морфологические признаки глагола.  Словообразование глагола.  Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.  Буквы И – Ы в корне после приставок.  Употребление и произношение глаголов в речи  Повторение орфографии.«Правописание при-, пре-» | 12 |
| Причастие и деепричастие  (Р.Р. – 16ч, К-3) | Что такое причастие.  Причастный оборот.  Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.  Полные и краткие причастия  Синтаксическая роль полных и кратких причастий.  Морфологический разбор причастий ( закрепление)  Буквы Н и НН в причастиях.  Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.  Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.  Повествование в рассказе.  Повествование делового и научного стилей.  Классное сочинение в жанре рассказа  Описание места.  Соединение в тексте повествования и описания места.  Деепричастный оборот.  НЕ с деепричастиями  Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Употребление причастий и деепричастий в речи.  Произношение глаголов, причастий и деепричастий.  Правописание причастий и деепричастий. Повторение.  Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие». | 59 |
| Имя числительное.  (Р.Р. – 6ч, К-1) | Что обозначает имя числительное.  Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.  Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.  Изменение порядковых числительных.  Морфологический разбор имени числительного  Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.  Описание состояния окружающей среды.  Описание состояния окружающей среды. | 16 |
| Местоимение  (Р.Р. – 9ч, К-2) | Какие слова называются местоимениями.  Разряды местоимений по значению.  Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.  Возвратное местоимение *себя.*  Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения.  Определительные местоимения.  Вопросительно-относительные местоимения.  Отрицательные местоимения.  Неопределенные местоимения.  Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.  Повторение изученного материала.  Произношение местоимений. | 31 |
| Итоговое повторение орфографии и пунктуации | Имя существительное  Имя прилагательное.  Глагол.  Причастие  Деепричастие.  Числительное.  Местоимение. | 9 |
| Резерв | Резервные уроки | 6 |
| Всего |  | 210 |

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Слово как основная единица языка | 1 | 1 |  |
| 2 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | 1 |  |  |
| 3 | Глагол, имя существительное, имя прилагательное, их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки | 1 |  |  |
| 4 | Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 5 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |
| 6 | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | 1 |  |  |
| 7 | Р.Р. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи | 1 | 2 |  |
| 8 | Р.Р.Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного) | 1 |  |  |
| 9 | Р.Р.Типы речи | 1 |  |  |
| 10 | Р.Р.Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда» | 1 |  |  |
| 11 | Правописание.Употребление прописных букв | 1 |  |  |
| 12 | Буквы Ъ и Ь | 1 |  |  |
| 13 | Орфограммы корня | 1 | 3 |  |
| 14 | Правописание окончаний слов | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа (тестирование) | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными. | 1 |  |  |
| 18 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  |
| 19 | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении | 1 | 4 |  |
| 20 | Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора | 1 |  |  |
| 21 | Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 1 |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». | 1 |  |  |
| 24 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
| 25 | Р.Р.Что мы знаем о тексте. | 1 | 5 |  |
| 26 | Р.Р.Тема, основная мысль, микротема. | 1 |  |  |
| 27 | Р.Р. Сочинение по летним впечатлениям. | 1 |  |  |
| 28 | Части речи и члены предложения | 1 |  |  |
| 29 | Имя существительное. Роль имени существительного в предложении | 1 |  |  |
| 30 | Словообразование имен существительных | 1 |  |  |
| 31 | Словообразовательные цепочки однокоренных слов | 1 | 6 |  |
| 32 | Сложносокращенные слова, верное определение их родовой принадлежности | 1 |  |  |
| 33 | Типичные словообразовательные модели имен существительных | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная работа (тестирование) | 1 |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 36 | Сложные имена существительные | 1 |  |  |
| 37 | Правописание сложных имен существительных | 1 | 7 |  |
| 38 | Практикум по теме "Правописание сложных имен существительных" | 1 |  |  |
| 39 | Р.Р.Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи | 1 |  |  |
| 40 | Р.Р.Произношение имен существительных | 1 |  |  |
| 41 | Р.Р.Стили речи. | 1 |  |  |
| 42 | Р.Р.Разграничение деловой и научной речи | 1 |  |  |
| 43 | Р.Р.Характеристика научного стиля. | 1 | 8 |  |
| 44 | Р.Р.Определение научного понятия.Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства | 1 |  |  |
| 45 | Повторение и обобщение материала по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа (диктант и грамматическое задание) по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |
| 47 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |  |
| 48 | Р.Р.Характеристика делового стиля. | 1 |  |  |
| 49 | Р.Р.Характерные для делового стиля композиционные формы-инструкция, объявление. | 1 | 9 |  |
| 50 | Р.Р.Совершенствование текста. | 1 |  |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 52 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 |  |  |
| 53 | Словообразование прилагательных | 1 |  |  |
| 54 | Основные способы образования прилагательных | 1 |  |  |
| 55 | Типичные словообразовательные модели имен прилагательных | 1 | 10 |  |
| 56 | Практикум по теме "Словообразование имен прилагательных" | 1 |  |  |
| 57 | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 59 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет. | 1 |  |  |
| 61 | Н-НН в имени прилагательном | 1 | 11 |  |
| 62 | Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных | 1 |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян- в именах прилагательных. | 1 |  |  |
| 64 | Правописание суффикса -енн- в именах прилагательных. | 1 |  |  |
| 65 | Обобщение изученного о прилагательном | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | 12 |  |
| 68 | Р.Р.Употребление прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 69 | Р.Р.Произношение имен прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 70 | Р.Р.Развитие мысли в тексте | 1 |  |  |
| 71 | Р.Р.Параллельный и последовательный способ связи | 1 |  |  |
| 72 | Р.Р.Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор. | 1 |  |  |
| 73 | Р.Р.Текстовая роль повтора | 1 | 13 |  |
| 74 | Р.Р.Нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи | 1 |  |  |
| 75 | Р.Р.Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором | 1 |  |  |
| 76 | Р.Р. Подготовка к написанию изложения | 1 |  |  |
| 77 | Р.Р. Написание изложения | 1 |  |  |
| 78 | Роль глагола в предложении | 1 |  |  |
| 79 | Словообразование глаголов | 1 | 14 |  |
| 80 | Основные способы образования глаголов | 1 |  |  |
| 81 | Значение приставки при-. Правописание приставки. | 1 |  |  |
| 82 | Значение приставки пре-. Правописание приставки. | 1 |  |  |
| 83 | Обобщение материала по теме "Морфологические признаки глагола" | 1 |  |  |
| 84 | Практикум по теме "Глагол" | 1 |  |  |
| 85 | Буквы Ы-И в корне после приставок | 1 | 15 |  |
| 86 | Правописание букв Ы-И в корне. | 1 |  |  |
| 87 | Р.Р.Употребление глаголов в речи | 1 |  |  |
| 88 | Р.Р. Произношение глаголов. | 1 |  |  |
| 89 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 90 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |  |  |
| 91 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. | 1 | 16 |  |
| 92 | Роль причастия в предложении. | 1 |  |  |
| 93 | Суффиксы причастий. | 1 |  |  |
| 94 | Правописание суффиксов причастий. | 1 |  |  |
| 95 | Причастный оборот. | 1 |  |  |
| 96 | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |  |  |
| 97 | Правило постановки знаков препинания при причастном обороте. | 1 | 17 |  |
| 98 | Р.Р.Подготовка к написанию сочинения-описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 99 | Р.Р. Написание сочинения-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 100 | Действительные причастия. | 1 |  |  |
| 101 | Страдательные причастия. | 1 |  |  |
| 102 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |
| 103 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 18 |  |
| 104 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 |  |  |
| 105 | Правописание полных и кратких страдательных причастий | 1 |  |  |
| 106 | Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий | 1 |  |  |
| 107 | Р.Р.Употребление полных и кратких страдательных причастий в речи. | 1 |  |  |
| 108 | Тестирование по теме «Причастие». | 1 |  |  |
| 109 | Анализ тестирования | 1 | 19 |  |
| 110 | Правописание суффиксов действительных причастий. | 1 |  |  |
| 111 | Правописание суффиксов страдательных причастий. | 1 |  |  |
| 112 | НЕ- с причастиями | 1 |  |  |
| 113 | Слитное написание НЕ- с причастиями | 1 |  |  |
| 114 | Раздельное написание НЕ- с причастиями | 1 |  |  |
| 115 | Склонение причастий | 1 | 20 |  |
| 116 | Окончание причастий | 1 |  |  |
| 117 | Правописание окончаний причастий | 1 |  |  |
| 118 | Морфологический разбор причастия | 1 |  |  |
| 119 | Р.Р.Повествование художественного и разговорного стилей. | 1 |  |  |
| 120 | Р.Р.Повествование в рассказе. | 1 |  |  |
| 121 | Р.Р.Сжатое изложение. Основные способы сжатия. (обучение написанию) | 1 | 21 |  |
| 122 | Р.Р.Написание сжатого изложения. | 1 |  |  |
| 123 | Р.Р.Научный стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) | 1 |  |  |
| 124 | Р.Р.Деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства) | 1 |  |  |
| 125 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  |
| 126 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. | 1 |  |  |
| 127 | Синтаксическая роль деепричастия в предложении. | 1 | 22 |  |
| 128 | Суффиксы деепричастий | 1 |  |  |
| 129 | Правописание суффиксов деепричастий | 1 |  |  |
| 130 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  |
| 132 | Практикум по теме "Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом" | 1 |  |  |
| 133 | Р.Р.Описание места. | 1 | 23 |  |
| 134 | НЕ- с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 135 | Правописание НЕ- с деепричастиями. | 1 |  |  |
| 136 | Образование деепричастий совершенного вида. | 1 |  |  |
| 137 | Образование деепричастий несовершенного вида. | 1 |  |  |
| 138 | РР Употребление деепричастий в речи | 1 |  |  |
| 139 | Р.Р. Тип речи описание | 1 | 24 |  |
| 140 | Р.Р. Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 1 |  |  |
| 141 | Р.Р. Контрольная работа по теме деепричастие | 1 |  |  |
| 142 | Р.Р.Подготовка к написанию изложения с включением описания места. | 1 |  |  |
| 143 | Р.Р.Написание изложения с включением описания места. | 1 |  |  |
| 144 | Анализ письменных работ. | 1 |  |  |
| 145 | Р.Р. Произношение глаголов, причастий и деепричастий | 1 | 25 |  |
| 146 | Р.Р.Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Текстообразующая функция деепричастных оборотов | 1 |  |  |
| 147 | Контрольная работа по теме "Морфология. Орфография." | 1 |  |  |
| 148 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 149 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |  |
| 150 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного. | 1 |  |  |
| 151 | Синтаксическая функция числительного в предложении. | 1 | 26 |  |
| 152 | Числительные простые, сложные и составные. | 1 |  |  |
| 153 | Правописание простых,сложных, составных числительных. | 1 |  |  |
| 154 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды. | 1 |  |  |
| 155 | Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. | 1 |  |  |
| 156 | Значение, особенности склонения и правописания количественных, порядковых числительных. | 1 |  |  |
| 157 | Значение, особенности склонения и правописания собирательных, дробных числительных. | 1 | 27 |  |
| 158 | Р.Р. Нормы употребления числительных в устной речи. | 1 |  |  |
| 159 | Р.Р. Соединение в тексте разных типов речи. | 1 |  |  |
| 160 | Р.Р.Правильное чтение ( с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными. | 1 |  |  |
| 161 | Р.Р. Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах. | 1 |  |  |
| 162 | Р.Р. Согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое) с именами существительными. | 1 |  |  |
| 163 | Контрольная работа по теме "Числительное" | 1 | 28 |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 165 | Местоимения как часть речи | 1 |  |  |
| 166 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимения. | 1 |  |  |
| 167 | Синтаксическая роль местоимения в предложении. | 1 |  |  |
| 168 | Разряды местоимений по значению | 1 |  |  |
| 169 | Значение местоимений. | 1 | 29 |  |
| 170 | Изменение местоимений и их синтаксическая роль | 1 |  |  |
| 171 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 172 | Возвратное местоимение. | 1 |  |  |
| 173 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 174 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 175 | Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения с творческим заданием. | 1 | 30 |  |
| 176 | Р.Р. Написание сжатого изложения с творческим заданием. | 1 |  |  |
| 177 | Определительные местоимения. | 1 |  |  |
| 178 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |  |  |
| 179 | Вопросительно-относительные местоимения. | 1 |  |  |
| 180 | Контрольная работа по теме "Местоимение" | 1 |  |  |
| 181 | Анализ контрольной работы | 1 | 31 |  |
| 182 | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| 183 | Правописание отрицательных местоимений. | 1 |  |  |
| 184 | Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |
| 185 | Правописание неопределенных местоимений. | 1 |  |  |
| 186 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 |  |  |
| 187 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1 | 32 |  |
| 188 | Р.Р. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег". | 1 |  |  |
| 189 | Р.Р. Написание сочинения по картине И.И. Левитана "Лесистый берег". | 1 |  |  |
| 190 | Р.Р. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 191 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
| 192 | Обобщение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |
| 193 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 | 33 |  |
| 194 | Анализ проверочной работы | 1 |  |  |
| 195 | Р.Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов | 1 |  |  |
| 196 | Повторение по теме "Имя существительное". | 1 |  |  |
| 197 | Повторение по теме "Имя прилагательное". | 1 |  |  |
| 198 | Повторение по теме "Глагол". | 1 | 34 |  |
| 199 | Повторение по теме "Причастие". | 1 |  |  |
| 200 | Повторение по теме "Деепричастие". | 1 |  |  |
| 201 | Повторение по теме "Числительное". | 1 |  |  |
| 202 | Повторение по теме "Местоимение". | 1 |  |  |
| 203 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 204 | Анализ итогового тестирования | 1 | 35 |  |
| 205 | Резервный урок . | 1 |  |  |
| 206 | Резервный урок . | 1 |  |  |
| 207 | Резервный урок . | 1 |  |  |
| 208 | Резервный урок . | 1 |  |  |
| 209 | Резервный урок . | 1 |  |  |
| 210 | Резервный урок . | 1 |  |  |