**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МБОУ «Жариковская СОШ»в с.Богуславка,

предметной линией учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, 7 класс, М.: Просвещение, 2017 г.

авторской программой основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. - М.: Просвещение, 2014г.

* 1. **Общее положение к курсу**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**1.2 Цели и задачи изучения предмета**

**Целью** изучения учебного предмета **«Русский язык»** в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствованиичерез поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотностис учетом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

**1.3 Место учебного предмета**

На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Итого 136 часа за учебный год

**1.4 Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г.
3. Е. В. СелезневаТесты по русскому языку. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
4. Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2018
5. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
7. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

Обучающиеся научатся:

* понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

По орфографии.

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Получат возможность научиться** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 часов)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (30 часов)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

П. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен. принесена. принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Ш. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (10 часов)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и УI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль.деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

**Наречие (24 часа)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

11. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно- научная речь (2ч.р.р)**

1.Отзыв

2.Учебный доклад

**Категория состояния (5 часов)**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

11. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 час)**

**Предлог (9 часов)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

11. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

111. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (15 часов)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

111. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его язы вые особенности.

**Частица (15 часов)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с

модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (5 часов)**

I. Междометие как часть.речи. Синтаксическая роль междометий и предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

П. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного**

**в 7 классе (10 часов)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы курса** | **Количество**  **часов** | **Уроков развития**  **речи** | **Контрольных уроков** |
| 1 | введение | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 | - | 1 |
| 3 | **Морфология. Орфография. Культура речи**  Причастие | 30 | 4 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Наречие | 24 | 3 | 2 |
| 6 | Категория состояния | 5 | 1 | 1 |
| 7 | Служебные части речи | 1 |  |  |
| 8 | Предлог | 10 | - | 1 |
| 9 | Союз | 15 | 1 | 1 |
| 10 | Частица | 15 | 1 | 1 |
| 11 | Междометие | 5 | - | 1 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 7 классе | 10 | - | 1 |
|  | **Итого** | **136** | **10** | **12** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование раздела, темы урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ 1 час** | |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕИЗУЧЕННОГО В 5-6 классах 10 часов** | | |  |  |
| 2 | | Синтаксис. Словосочетание и предложение. |  |  |
| 3 | | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор |  |  |
| 4 | | Лексика и фразеология |  |  |
| 5 | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова |  |  |
| 6 | | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. |  |  |
| 7 | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова |  |  |
| 8 | | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»** |  |  |
| 9 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| 10 | | Р.р. Текст Диалог как текст. Виды диалога |  |  |
| 11 | | **Р.р. Стили литературного языка Р.р. Публицистический стиль** |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **ПРИЧАСТИЕ. 30 час** | | |  |  |
| 12 | | Причастие как часть речи. |  |  |
| 13 | | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий |  |  |
| 14 | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми |  |  |
| 15 | | **Р.р.** **Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности** |  |  |
| 16 | | Действительные и страдательные причастия |  |  |
| 17 | | Краткие и полные страдательные причастия |  |  |
| 18 | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  |
| 19 | | Действительные причастия прошедшего времени. |  |  |
| 20 | | Действительные причастия прошедшего времени. |  |  |
| 21 | | **Р.р.Выборочное изложение** |  |  |
| 22 | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  |
| 23 | | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  |
| 24 | | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  |
| 25 | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий |  |  |
| 26 | | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных |  |  |
| 27 | | Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных |  |  |
| 28 | | **Р.р. Выборочное изложение** |  |  |
| 29 | | **Контрольный диктант по итогам 1 четверти** |  |  |
| 30 | | Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |  |  |
| 31 | | Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |  |  |
| 32 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 33 | | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 34 | | **Р.р.Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.** |  |  |
| 35 | | Морфологический разбор причастия |  |  |
| 36 | | Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями |  |  |
| 37 | | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
| 38 | | **Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр 166, 167)** |  |  |
| 39 | | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 40 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие. Правописание причастий»** |  |  |
| 41 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ 10 часов** | | |  |  |
| 42 | | Деепричастие как часть речи |  |  |
| 43 | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |  |
| 44 | | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме» |  |  |
| 45 | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 46 | | Деепричастия несовершенного вида |  |  |
| 47 | | Деепричастия совершенного вида |  |  |
| 48 | | Морфологический разбор деепричастия |  |  |
| 49 | | **Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** |  |  |
| 50 | | Повторение по теме «Деепричастие» |  |  |
| 51 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»** |  |  |
|  | | **НАРЕЧИЕ 24 часов** |  |  |
| 52 | | Анализ контрольного диктанта Наречие как часть речи |  |  |
| 53 | | Разряды наречий |  |  |
| 54 | | Степени сравнения наречий |  |  |
| 55 | | Морфологический разбор наречия |  |  |
| 56 | | **Р.р. Изложение текста с описанием действий** |  |  |
| 57 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е |  |  |
| 58 | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е |  |  |
| 59 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий»** |  |  |
| 60 | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий |  |  |
| 61 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| 62 | | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е |  |  |
| 63 | | **Р.р.** Описание действий по наблюдениям |  |  |
| 64 | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий |  |  |
| 65 | | Буквы О и А на конце наречий |  |  |
| 66 | | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 67 | | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |
| 68 | | Практикум по теме « Дефис в разных частях речи» |  |  |
| 69 | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  |
| 70 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 71 | | **Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв Учебный доклад** |  |  |
| 72 | | Повторение и обобщение изученного о наречии |  |  |
| 73 | | Повторение и обобщение изученного о наречии |  |  |
| 74 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»** |  |  |
| 75 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 5часов** | | |  |  |
| 76 | | Категория состояния как часть речи |  |  |
| 77 | | Категория состояния и другие части речи |  |  |
| 78 | | **Р.р. Обучение написанию сжатого изложения** |  |  |
| 79 | | **Сжатое изложение** |  |  |
| 80 | Повторение и обобщение по теме «Категория состояния». Тест | |  |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ 1час** | | |  |
| 81 | | Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
| **ПРЕДЛОГ 10 часов** | | |  |  |
| 82 | | Предлог как часть речи |  |  |
| 83 | | Употребление предлогов |  |  |
| 84 | | Непроизводные и производные предлоги |  |  |
| 85 | | Непроизводные и производные предлоги |  |  |
| 86 | | Простые и составные предлоги |  |  |
| 87 | | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 88 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |
| 89 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |
| 90 | | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |
| 91 | | **Контрольная работа по теме «Предлог»** |  |  |
| **СОЮЗ 15 часов** | | |  |  |
| 92 | | Союз как часть речи |  |  |
| 93 | | Простые и составные союзы |  |  |
| 94 | | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  |
| 95 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  |
| 96 | | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении |  |  |
| 97 | | Сочинительные союзы |  |  |
| 98 | | Сочинительные союзы |  |  |
| 99 | | Подчинительные союзы |  |  |
| 100 | | Подчинительные союзы |  |  |
| 101 | | Морфологический разбор союза |  |  |
| 102 | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ |  |  |
| 103 | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ |  |  |
| 104 | | Обобщающий урок по теме «Союз» |  |  |
| 105 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Союз** |  |  |
| 106 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| **ЧАСТИЦА 15 часов** | | |  |  |
| 107 | | Частица как часть речи |  |  |
| 108 | | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |  |
| 109 | | Смыслоразличительные частицы |  |  |
| 110 | | Смыслоразличительные частицы |  |  |
| 111 | | Раздельное и дефисное написание частиц |  |  |
| 112 | | Морфологический разбор частиц |  |  |
| 113 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  |
| 114 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  |
| 115 | | Различение частицы НЕ и приставки НЕ |  |  |
| 116 | | Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ**»** |  |  |
| 117 | | **Р.р.** **Сочинение-рассказ по данному сюжету** |  |  |
| 118 | | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |  |
| 119 | | Обобщение по теме «Частица» |  |  |
| 120 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»** |  |  |
| 121 | | Анализ контрольного диктанта |  |  |
|  | | |  |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ 5 часов** | | |
| 122 | | Междометие как часть речи |  |  |
| 123 | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |  |
| 124 | | Производные междометия. Звукоподражательные слова |  |  |
| 125 | | Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи |  |  |
| 126 | | Обобщение по теме «Междометие» |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**  **В 5-7 КЛАССЕ 10 часов** | | |  |  |
| 127 | | Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи |  |  |
| 128 | | **Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 129 | | Фонетика. Графика Анализ контрольной работы |  |  |
| 130 | | Лексика и фразеология |  |  |
| 131 | | Лексика и фразеология |  |  |
| 132 | | Морфемика. Словообразование |  |  |
| 133 | | Морфология. |  |  |
| 134 | | Орфография |  |  |
| 135 | | Синтаксис |  |  |
| 136 | | Пунктуация |  |  |

Лист

корректировки рабочей программы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО заместитель директора по УВР

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Осипова

Протокол № 1 «28» августа 2020г.

от «28» августа 2020г.