**СПРАВКА**

**по результатам диагностики читательской грамотности**

в 8 – 9 классах филиала МБОУ Жариковская СОШ ПМО в с. Богуславка

Диагностическая работа проводилась в 8 классе (3 человека, учитель Стукан И.И.), в 9 классе ( 12 человек, учитель Музыченко Т.Я.) Таким образом, в работе принимало участие 14 обучающихся (не проходил мониторинг один ученик 9 класса с ОВЗ).

**Цель диагностики:**определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения .

**Время**[**выполнения работы**](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)**:**40 минут

**Назначение диагностической работы**

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

* осуществлять поиск информации;
* ориентироваться в содержании текста;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
* информацию;
* отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
* оценивать достоверность предложенной информации;
* высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты:
* применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

. В каждом варианте используются задания различного типа:

· задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);

 · задания с кратким ответом (КО);

· задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

**Проверяемые когнитивные умения**

|  |
| --- |
| Вид деятельности |
| Нахождение информации(25%) | Интерпретация текста(50%) | Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%) |
| прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе. | сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. | связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения. |

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни овладения метапредметными умениям*** | 8  | 9  |
| Высокий | 0% | 36% |
| Повышенный | 100% | 45% |
| Средний  | 0 | 18 |
| Низкий | 0 | 6 |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки читательских умений. *Средний процент выполнения группы заданий*** | 8  | 9  |
| Нахождение и извлечение информации | 77 % | 90% |
| Интеграция и интерпретация информации | 52% | 53% |
| Оценивание формы и содержания | 38% | 66% |
| Использование информации | 66% | 40% |

Таблица 3 ***Средний процент выполнения заданий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Класс**  | **Всех заданий теста** | **Заданий****Низкого уровня**  | **Заданий среднего****уровня**  | **Заданий высокого****уровня**  |
| 8  | 72% | 79% | 66% | 38% |
| 9  | 79% | 86% | 70% | 66% |

***Выводы и рекомендации***

Полученные результаты позволяют выявить проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений.

 Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

# Сравнение результатов учащихся 8 - 9 классов в октябре 2021 года с результатами 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Класс**  | **Результаты 2021 года** | **Результаты 2022 года** | **Динамика** |
| 8 | **27%** | 72% | **+ 45%** |
| 9 | **31%** | **79%** | **+ 48%** |

# Успешность формирования отдельных читательских умений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Поиск и использование информации** | **Интерпретация и интеграция информации** | **Оценка и использование**  |
| 2021 | 2022 | динамика | 2021 | 2022 | динамика | 2021 | 2022 | динамика |
| 8 | 20% | 77% | +57% | 28% | 52% | + 24% | 27% | 38% | +11% |
| 9 | 17% | 90% | 73 | 21% | 53% | +32% | 26% | 66% | +40% |

В сравнении с итогами мониторинга, проведённого в октябре 2021 года, результаты данной диагностики намного лучше. По всем трем группам читательских умений улучшились результаты учащихся. Таким образом, можно говорить о значительной положительной динамике сформированности читательской грамотности у учащихся 8-9 классов. Октябрьский мониторинг был пробным, новым как для учащихся, так и для педагогов. Выявленные проблемы позволили определить направления работы по преодолению проблем и формированию основных читательских умений.

**Рекомендации:**

  1. Проанализировать результаты мониторинга читательской грамотности индивидуально по каждому учащемуся, определить направления работы по развитию у учащихся умения использовать текст как средство самообучения;

2. Проанализировать рабочие программы учителей школы на наличие в их содержании форм и методов работы на уроке по формированию умения учащихся работать с текстом, планирования активных методов работы на уроке

3. Включать во внутришкольный контроль тематические проверки работы учителей по формированию умения учащихся работать с текстом, использование на уроках активных методов работы;

 Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

06.04.2022 г.

Методист – Байдракова А. Н.