**Аннотация к ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО)– нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. ООП НОО разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

* тип образовательного учреждения;
* вид образовательного учреждения;
* образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.
	+ ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

I. Целевой раздел:

* + 1. Пояснительная записка
		2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
		3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
1. Содержательный раздел:
	* 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
		2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
		3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
		4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
		5. Программа коррекционной работы.
	1. Организационный раздел:
		1. Учебный план начального общего образования.
		2. План внеурочной деятельности.
		3. Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные |  | Обязательная часть |  | Часть, формируемая |  |
| компоненты ООП НОО |  |  |  |  | участниками |  |
|  |  |  |  |  | образовательного процесса |
| Пояснительная записка | - | отражает | особенности | - | конкретизирует | цели |
|  |  | начального | общего |  | реализации | ООП НОО с |
|  |  | образования | как |  | учетом | потребностей |
|  |  | фундамента | всего |  | контингента |  |  |
|  |  | последующего обучения; |  | обучающихся, | их |
|  | - | учитывает | характерные |  | родителей | (законных |
|  |  | для младшего школьного |  | представителей); |  |
|  |  | возраста | центральные | - | уточняет | принципы | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологические |  |  |  | подходы к формированию |
|  |  |  | новообразования, |  |  |  | основной образовательной |
|  |  |  | формируемые | на |  | данной |  | программы | на | основе |
|  |  |  | ступени образования |  | согласованного | мнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников ОО |  |  |
| Планируемые |  | — |  | уточняют |  | и | — | передают | специфику |
| результаты | освоения | конкретизируют |  |  |  | общее | образовательного процесса в |
| ООП НОО |  | понимание |  |  | личностных, | конкретном | образовательном |
|  |  | метапредметных |  |  |  | и | учреждении; |  |  |  |  |
|  |  | предметных результатов; | — являются содержательной и |
|  |  | — | адекватно |  | отражают | критериальной | основой | для |
|  |  | требования | ФГОС |  | НОО, | разработки рабочих программ |
|  |  | соответствуют |  | возрастным | учебных предметов |  |  |
|  |  | возможностям обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Система | оценки | — обеспечивает комплексный | — |  | предусматривает |
| достижения |  | подход к | оценке результатов | использование |  |  |  |
| планируемых |  | освоения |  |  |  | основной | разнообразных, |  | взаимно |
| результатов | освоения | образовательной |  | программы | дополняющих | друг | друга |
| ООП НОО |  | начального |  |  |  |  | общего | методов и форм оценки; |  |
|  |  | образования; |  |  |  |  |  | — | обеспечивает | оценку |
|  |  | — предусматривает |  | оценку | планируемых |  | результатов |
|  |  | достижений | обучающихся и | освоения |  |  | основной |
|  |  | оценку |  | эффективности | образовательной программы в |
|  |  | деятельности |  |  |  |  |  | части, |  | формируемой |
|  |  | образовательного учреждения; | участниками ОО |  |  |
|  |  | — позволяет | осуществлять |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оценку | динамики | учебных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Программа |  | — | содержит |  | описание | уточняетхарактеристики | и |
| формирования | ценностных |  |  | ориентиров | типовые задачи формирования |
| универсальных учебных | содержания | образования на | личностных, |  | регулятивных, |
| действий |  | ступени | начального |  | общего | познавательных, |  |  |
|  |  | образования; |  |  |  |  |  | коммуникативных, |  |  |
|  |  | — | описывает |  | связь | универсальных |  | учебных |
|  |  | универсальных |  |  | учебных | действий |  |  |  |  |
|  |  | действий | с |  | содержанием |  |  |  |  |  |  |
|  |  | учебных предметов; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | — |  |  |  | обеспечивает |  |  |  |  |  |  |
|  |  | преемственность |  | программы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирования универсальных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | учебных | действий | при |  |  |  |  |  |  |
|  |  | переходе | от | дошкольного к |  |  |  |  |  |  |
|  |  | начальному |  |  |  |  | общему |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовани |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программы | отдельных | — обеспечивают | достижение | — | определяют | (согласно |
| учебных | предметов, | планируемых |  |  | результатов | структуре, | указанной | в |
| курсов |  | освоения |  |  |  | основной | обязательной |  |  | части) |
|  |  | образовательной |  | программы | программы |  |  | учебных |
|  |  | начального |  |  |  |  | общего | предметов, курсов, входящих |
|  |  | образования; |  |  |  |  |  | в | часть, |  | формируемую |
|  |  | — | определяют | структуру | участниками ОО |  |  |
|  |  | программ отдельных учебных |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметов, курсов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа |  | — направлена на обеспечение | — | интегрирует |  | традиции | и |
| духовно-нравственного | духовно-нравственного |  | особенности | воспитательной |
| развития, | воспитания | развитияобучающихся | в | системы |  |  |  | (системы |
| обучающихся | единстве урочной, внеурочной | воспитательной |  | работы) |
|  |  | и внешкольной деятельности, | МБОУ Большелогской СОШ; |  |
|  |  | в совместной педагогической | — | формирует | целостную |
|  |  | работе |  | образовательного | образовательную | среду, |
|  |  | учреждения, | семьи | и других | включающую |  | урочную, |
|  |  | институтов общества; |  | внеурочную | и | внешкольную |
|  |  | —содержит |  |  |  | ключевые | деятельность, |  | учитывает |
|  |  | воспитательные |  | задачи, | историкокультурную, |  |
|  |  | базовые |  | национальные | этническую | и | региональную |
|  |  | ценности |  |  | российского | специфику; |  |  |  |  |
|  |  | общества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа |  | — |  | представляет | собой | — | расширяет | и дополняет |
| формирования культуры | комплексную |  | программу | базовую | модель | организации |
| здорового и безопасного | формирования |  |  | знаний, | работы |  | образовательного |
| образа жизни |  | установок, |  |  | личностных | учреждения |  |  |  | по |
|  |  | ориентиров и норм поведения, | формированию |  |  | у |
|  |  | обеспечивающих | сохранение | обучающихся |  | культуры |
|  |  | и | укрепление | физического, | безопасного | и | здорового |
|  |  | психологического |  |  | и | образа жизни |  |  |  |
|  |  | социального |  |  |  | здоровья |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | — содержит базовую модель |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организации |  |  |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательного | учреждения |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | по |  | формированию | у |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | безопасного |  | и |  | здорового |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Программа |  | — | обеспечение |  | коррекции | —осуществление |  |  |
| коррекционной работы | недостатков | в | физическом | и | индивидуально- |  |  |  |
|  |  | (или) | психическом | развитии | ориентированной | психолого- |
|  |  | детей | с | ограниченными | медико-педагогической |  |
|  |  | возможностями |  | здоровья | и | помощи детям с ОВЗ с учетом |
|  |  | оказание помощи детям этой | особенностей |  |  |  |
|  |  | категории | в |  | освоении | психофизического развития и |
|  |  | основной | образовательной | индивидуальных |  |  |
|  |  | программы |  |  | начального | возможностей |  | детей | (в |
|  |  | общего образования; |  | соответствии |  |  |  | с |
|  |  | — |  | выявление |  | особых | рекомендациями ПМПК); |  |
|  |  | образовательных |  |  |  | —возможность |  | освоения |
|  |  | потребностей |  | детей | с | детьми | с | ограниченными |
|  |  | ограниченными |  |  |  |  | возможностями здоровья ООП |
|  |  | возможностями |  |  | здоровья, | НОО и их интеграции в |
|  |  | обусловленных | недостатками | МБОУ Большелогской СОШ. |  |
|  |  | в их физическом и (или) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | психическом развитии; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный | план | — |  | определяет | состав | — | обеспечивает | реализацию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| начального | общего | обязательных | учебных | индивидуальных |  |
| образования |  | предметов для реализации во | потребностей | обучающихся; |
|  |  | всех |  | имеющих | — включает время, отводимое |
|  |  | государственную | на данную | часть внутри |
|  |  | аккредитацию |  | максимально | допустимой |
|  |  | образовательных |  | недельной | нагрузки, | и |
|  |  | учреждениях, | реализующих | внеурочную деятельность |  |
|  |  | основную | образовательную |  |  |  |
|  |  | программу начального общего |  |  |  |
|  |  | образования, и учебное время, |  |  |  |
|  |  | отводимое на их изучение по |  |  |  |
|  |  | классам (годам) обучения |  |  |  |

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью реализации учебного плана используется линия учебников УМК «Школа России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области |  | Основные задачи реализации содержания |
| Русский | язык | и | Формирование первоначальных представлений о русском языке |
| литературное чтение | как государственном языке Российской Федерации, как средстве |
|  |  |  | общения людей разных национальностей в России и за рубежом. |
|  |  |  | Развитие диалогической и монологической устной и письменной |
|  |  |  | речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических |
|  |  |  | чувств, способностей к творческой деятельности. |  |
| Родной | язык | и | Предметная область «Родной язык и литературное чтение народном языке» реализовывается отдельными учебными предметами Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском) в целях обеспечения достиженияобучающимися планируемых результатов освоения русского языкакак родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. |
| литературное чтение |
| на родном языке |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Иностранный язык |  | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к |
|  |  |  | носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих |
|  |  |  | сверстников в других странах, с детским фольклором и |
|  |  |  | доступными образцами детской художественной литературы, |
|  |  |  | формирование начальных навыков общения в устной и письменной |
|  |  |  | форме с носителями иностранного языка, коммуникативных |
|  |  |  | умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к |
|  |  |  | творческой деятельности на иностранном языке. |  |
| Математика | и | Развитие математической речи, логического и алгоритмического |
| информатика |  | мышления, | воображения, | обеспечение | первоначальных |
|  |  |  | представлений о компьютерной грамотности |  |
| Обществознание | и | Формирование уважительного отношения к семье, населенному |
| естествознание |  | пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей |
| (Окружающий мир) | страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и |
|  |  |  | многообразия окружающего мира, своего места в нем. |
|  |  |  | Формирование модели безопасного поведения в условиях |
|  |  |  | повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных |
|  |  |  | ситуациях.Формированиепсихологическойкультурыи |
|  |  |  | компетенции для обеспечения эффективного и безопасного |
|  |  |  | взаимодействия в социуме |  |  |
| Основы |  |  | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| религиозных | самосовершенствованию. | Формирование |  | первоначальных |
| культур и светской | представлений о светской этике, об отечественных традиционных |
| этики | религиях, их роли в культуре, истории и современности России |  |
| Искусство | Развитие | способностей | к | художественно-образному, |
|  | эмоциональноценностному | восприятию |  | произведений |
|  | изобразительного и музыкального искусства, выражению в |
|  | творческих работах своего отношения к окружающему миру |  |
| Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, |
|  | осуществление | поисково-аналитической | деятельности | для |
|  | практического решения прикладных задач с использованием |
|  | знаний, полученных при изучении других учебных предметов, |
|  | формирование |  | первоначального | опыта | практической |
|  | преобразовательной деятельности |  |  |  |  |
| Физическая | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, |
| культура | нравственному и социальному развитию, успешному обучению, |
|  | формирование первоначальных умений саморегуляции средствами |
|  | физической культуры. Формирование установки на сохранение и |
|  | укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа |
|  | жизни. |  |  |  |  |  |  |  |

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей учащихся.