МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № \_\_\_ от «\_\_29\_»\_\_\_08\_2019 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_29\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2019 г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/Приказ № \_\_\_от «\_\_30\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: химия

Класс : 8

Учебный год: 2019-2020

Учитель: Веденичева И.Э.

с. Богуславка

2019 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа **по химии для 8 класса** составлено на основе:

 -требований федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089,

-авторской программы Гара Н.Н. и разработано по учебнику под редакцией Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия» 8 класс, Москва, издательство «Просвещение», 2014 год.

 Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в нее не внесены изменения.

 Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, это составляет 68 учебных часов в год, из них 5 часов отводится на контрольные работы, 6 часов на практические работы:

 1 четверть - 18 часов, 2 п/р;

 2 четверть - 14 часов, 1 к/р, 2 п/р ;

 3 четверть - 20 часов, 1 к/р, 1 п/р;

 4 четверть - 16 часов, 2 к/р, 1 п/р.

  **Учебно–методический комплект:**

- Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман «Химия» 8 класс, М., Просвещение, 2014 г.

- А.М. Радецкий «Проверочные работы по химии 8-11 класс», М., Просвещение, 2014 г.

- В.П. Волкова «Поурочное планирование для учителя по химии», - В., Учитель, 2015г.

 **Цели и задачи**, решаемые при реализации тематического планирования:

- сформировать у учащихся первоначальные химические представления;

- сформировать понятие о химическом эксперименте;

- научить производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- сформировать представления о безопасных условиях труда.

 **Планируемый уровень подготовки учащихся**.

 **Учащиеся должны знать:**

- символы химических элементов;

- первоначальные химические понятия и законы;

- правила техники безопасности при проведении опытов, оказание первой медицинской помощи;

- основные классы неорганических веществ и их свойства;

-строение атома и расположение электронов по слоям;

- взаимосвязь строения веществ и их свойств, типы связей, механизм образования связей;

- периодический закон и систему химических элементов Д.И. Менделеева;

- строение, свойства, нахождение в природе, применение водорода, кислорода, галогенов, воды;

- виды растворов, их получение и применение.

 **Учащиеся должны уметь:**

- писать и читать символы химических элементов;

- составлять химические уравнения, определять их тип;

- применять первоначальные химические понятия и законы при составлении формул и решении расчетных задач;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов, оказывать первую медицинскую помощь;

- различать основные классы неорганических веществ и определять их свойства, составлять их формулы и давать названия;

- расписывать строение атома и расположение электронов по слоям;

- определять взаимосвязь строения веществ и их свойств, типы связей, показывать механизм образования связей;

- пользоваться системой химических элементов Д.И. Менделеева;

- решать расчетные задачи изученных типов;

- проделывать описанные в учебнике опыты, описывать ход эксперимента, делать выводы.

**Критерии и нормы оценок**

**Оценка устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученный теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены два-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**ответ полный, но при этом допущены существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

**Отметка «2**»: при ответе обнаружены непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:**отсутствие ответа

**Оценка контрольных работ**

**Отметка «5»:**ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

**Отметка «4»:**ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

**Отметка «3»:**работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественных ошибки.

**Отметка «2»:**работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

**Отметка «1»:**работа не выполнена

**Оценка умений решать задачи**

**Отметка «5»:**в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом

**Отметка «4»:**в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок

**Отметка «3»:**в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах

**Отметка «2»:**имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

**Отметка «1»:**отсутствие ответа на задание

**Оценка экспериментальных умений**

**Отметка «5»:**работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно-трудовые умения

**Отметка «4»:**работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами

**Отметка «3»:**работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ

**Отметка «2»:**допущены 2 и более существенные ошибки входе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами

**Отметка «1»:**у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Тема | Дата |
| план | факт |
| **1 четверть**  |
| **1.Первоначальные химические понятия (21 ч).** |
| 1 | 1 | Предмет химии. Химия как часть естествознания |  |  |
| 2 | 2 | Методы познания в химии: наблюдение и эксперимент |  |  |
| 3 | 3 | Практическая работа №1.Правила ТБ при работе в химическом кабинете, знакомство с лабораторным оборудованием.  |  |  |
| 4 | 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения. |  |  |
| 5 | 5 | Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли. |  |  |
| 6 | 6 | Физические и химические явления. Химические реакции |  |  |
| 7 | 7 | Атомы и молекулы, ионы |  |  |
| 8 | 8 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки |  |  |
| 9 | 9 | Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. |  |  |
| 10 | 10 | Знаки химических элементов. Относительная атомная масса |  |  |
| 11 | 11 | Закон постоянства состава веществ |  |  |
| 12 | 12 | Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав веществ |  |  |
| 13 | 13 | Массовая доля химического элемента в соединении |  |  |
| 14 | 14 | Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам бинарных соединений. |  |  |
| 15 | 15 | Составление химических формул бинарных соединений по валентности |  |  |
| 16 | 16 | Атомно-молекулярное учение |  |  |
| 17 | 17 | Закон сохранения массы вещества |  |  |
| 18 | 18 | Химические уравнения |  |  |
| **2 четверть**  |
| 19 | 19 | Типы химических реакций |  |  |
| 20 | 20 | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» |  |  |
| 21 | 21 | Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия» |  |  |
| **2.Кислород (5 часов)** |
| 22 | 1 | Кислород и его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства |  |  |
| 23 | 2 | Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе |  |  |
| 24 | 3 | Практическая работа № 3 «Получение и свойства кислорода» |  |  |
| 25 | 4 | Озон. Аллотропия кислорода. |  |  |
| 26 | 5 | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений |  |  |
|  |  | **3.Водород (3 часа).** |  |  |
| 27 | 1 | Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом |  |  |
| 28 | 2 | Химические свойства водорода. Применение  |  |  |
| 29 | 3 | Практическая работа № 4«Получение водорода и исследование его свойств» |  |  |
| **4.Вода (8 часов).** |
| 30 | 1 | Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки |  |  |
| 31 | 2 | Физические и химические свойства воды. Применение. |  |  |
| 32 | 3 | Вода – растворитель. Растворы насыщенные и ненасыщенные. Растворимость веществ в воде |  |  |
| **3 четверть**  |
| 33 | 4 | Массовая доля растворенного вещества |  |  |
| 34 | 5 | Решение расчетных задач «нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе» |  |  |
| 35 | 6 | Практическая работа № 5 « Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества» |  |  |
| 36 | 7 | Повторение и обобщение по теме «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы» |  |  |
| 37 | 8 | Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы» |  |  |
| **5. Количество вещества. Закон Авогадро. Молярный объем (5 часов)** |
| 38 | 1 | Моль – единица количества вещества. Молярная масса |  |  |
| 39 | 2 | Вычисления по химическим уравнениям |  |  |
| 40 | 3 | Закон Авогадро. Молярный объем газов |  |  |
| 41 | 4 | Относительная плотность газов |  |  |
| 42 | 5 | Объемные отношения газов при химических реакциях |  |  |
| **6. Основные классы неорганических соединений (12 часов)** |
| 43 | 1 | Оксиды. Классификация, номенклатура, свойства, получение, применение |  |  |
| 44 | 2 | Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение |  |  |
| 45 | 3 | Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Индикаторы. Применение оснований |  |  |
| 46 | 4 | Амфотерные оксиды и гидроксиды |  |  |
| 47 | 5 | Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот |  |  |
| 48 | 6 | Химические свойства кислот |  |  |
| 49 | 7 | Соли. Классификация, Номенклатура. Способы получения солей |  |  |
| 50 | 8 | Свойства солей |  |  |
| 51 | 9 | Генетическая связь между основными классами неорганических веществ |  |  |
| **4 четверть**  |
| 52 | 10 | Практическая работа № «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» |  |  |
| 53 | 11 | Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» |  |  |
| 54 | 12 | Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений» |  |  |
| **7. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.** **Строение атома(7 часов)** |
| 55 | 1 | Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов |  |  |
| 56 | 2 | Периодический закон Д.И. Менделеева. |  |  |
| 57 | 3 | Периодическая таблица химических элементов. А и В группы, периоды |  |  |
| 58 | 4 | Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.  |  |  |
| 59 | 5 | Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона |  |  |
| 60 | 6 | Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева |  |  |
| 61 | 7 | Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Строение атома» |  |  |
| **8. Строение вещества. Химическая связь (7 часов)** |
| 62 | 8 | Электроотрицательность химических элементов |  |  |
| 63 | 1 | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связи |  |  |
| 64 | 2 | Ионная связь |  |  |
| 65 | 3 | Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов |  |  |
| 66 | 4 | Окислительно-восстановительные реакции |  |  |
| 67 | 5 | Повторение и обобщение по теме «Строение веществ. Химическая связь» |  |  |
| 68 | 6 | Контрольная работа № 4 по темам 7,8 |  |  |