**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический     план     ориентирован     на     использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2017, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2015, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998.

**Согласно действующему учебному плану    в 11классе предполагается обучение  в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языкурешаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей**:*коммуникативных***(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальных*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационных* (**умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационных*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход,** на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», , «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление**о**связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

***В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова  
На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе  реализуется программа базисного уровня.***  
С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

* Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,*и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).  
Учащиеся должны знать: ­­­­­­­­­­­**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**должны уметь: ­­­­**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения  в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:**коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Содержание | |  | дата | | |
| план | | факт |
| 1 | | Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура | | 1 |  | |  |
| 2 | | Язык как система | | 1 |  | |  |
| 3 | | Роль мастеров художественного слова в совершенствовании языковых норм | | 1 |  | |  |
| 4 | | Повторение.Текст.Разбор заданий ЕГЭ | | 1 |  | |  |
| 5 | | Обобщающее повторение орфоэпии , орфографии | | 1 |  | |  |
| 6 | | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | | 1 |  | |  |
| 7 | | Обобщающее повторение частей речи | | 1 |  | |  |
| 8 | | Морфологический разбор знаменательных частей речи,слообразование, правописание | | 1 |  | |  |
| 9 | | Словообразование, правописание .Разбор заданий ЕГЭ | | 1 |  | |  |
| 10 | | Входная контрольная работа. | | 1 |  | |  |
| 11 | | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи | | 1 |  | |  |
| 12 | | Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи | | 1 |  | |  |
| 13 | | Разбор заданий ЕГЭ. Правописание | | 1 |  | |  |
| 14 | | Синтаксис. Пунктуация. Интонационное богатство русской речи | | 1 |  | |  |
| 15 | | Виды связи слов в словосочетании | | 1 | |  |  |
| 16 | | Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ | | 1 | |  |  |
| 17 | | Грамматическая основа простого предложения.Способы выражения подлежащего и сказуемого | | 1 | |  |  |
| 18 | | От формулировки проблемы текста –к комментарию. Комментарий и способы его оформления | | 1 | |  |  |
| 19 | | Виды осложнения простого предложения | | 1 | |  |  |
| 20 | | Определение позиции автора в тексте | | 1 | |  |  |
| 21 | | Прямая и косвенная речь | | 1 | |  |  |
| 22 | | Аргументация высказывания | | 1 | |  |  |
| 23 | | Контрольная работа по орфографии и пунктуации | | 1 | |  |  |
| 24 | | Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания | | 1 | |  |  |
| 25 | | Пунктуация осложненного простого предложения | | 1 | |  |  |
| 26 | | Аргументация высказывания.Искусственные доказательства | | 1 | |  |  |
| 27 | | Пунктуация осложненного простого предложения | | 1 | |  |  |
| 28 | | Композиция сочинения | | 1 | |  |  |
| 29 | | Пунктуация осложненного простого предложения | | 1 | |  |  |
| 30 | | Композиция сочинения | | 1 | |  |  |
| 31 | | Виды сложных предложений | | 1 | |  |  |
| 32 | | Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения | | 1 | |  |  |
| 33 | | ССП и СПП и их разновидности | | 1 | |  |  |
| 34 | | ССП и его пунктуация | | 1 | |  |  |
| 35 | | Контрольная работа по типу ЕГЭ | |  | |  |  |
| 36 | | Разбор заданий ЕГЭ | |  | |  |  |
| 37 | | Основные группы СПП | | 1 | |  |  |
| 38 | | СПП с придаточным изъяснительным | | 1 | |  |  |
| 39 | | СПП с придаточным определительным | | 1 | |  |  |
| 40 | | СПП с придаточным обстоятельственным | | 1 | |  |  |
| 41 | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | | 1 | |  |  |
| 42 | | | Повторение изученного о СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ | 1 | |  |  |
| 43 | | | Разбор заданий ЕГЭ |  | |  |  |
| 44 | | | Синтаксическая синонимия как источник богатстваи выразительности русской речи | 1 | |  |  |
| 45 | | | Функциональные стили речи. | 1 | |  |  |
| 46 | | | Особенности публицистического стиля речи | 1 | |  |  |
| 47 | | | Лексические особенности и синтаксическиеособенности публицистического стиля речи | 1 |  | |  |
| 48 | | | Общественно-политическая лексика, средства публицистического стиля | 1 |  | |  |
| 49 | | | Жанры публицистического стиля | 1 |  | |  |
| 50 | | | Эссе ( сочинение-рассуждение) | 1 |  | |  |
| 51 | | | Художественный стиль | 1 |  | |  |
| 52 | | | Виды тропов и стилистических фигур | 1 |  | |  |
| 53 | | | Виды тропов и стилистических фигур | 1 |  | |  |
| 54 | | | Лексические средства и фигуры речи. | 1 |  | |  |
| 55 | | | Виды тропов и стилистических фигур | 1 |  | |  |
| 56 | | | Речеведческий анализ текста | 1 |  | |  |
| 57 | | | Контрольная работа по речеведческому анализу текста | 1 |  | |  |
| 58 | | | Подготовка к ЕГЭ. Повторение орфографии и орфоэпии | 1 |  | |  |
| 59 | Повторение по лексике и фразеологии | | | 1 |  | |  |
| 60 | Повторение по лексике и фразеологии | | | 1 |  | |  |
| 61 | Повторение по орфографии | | | 1 |  | |  |
| 62 | Повторение по морфологии | | | 1 |  | |  |
| 63 | Повторение по морфологии | | | 1 |  | |  |
| 64 | Повторение по синтаксису | | | 1 |  | |  |
| 65 | Повторение по пунктуации | | | 1 |  | |  |
| 66 | Мониторинг ( контрольная работав формате ЕГЭ) | | | 1 |  | |  |
| 67 | Лексические нормы | | | 1 |  | |  |
| 68 | Грамматические нормы | | | 1 |  | |  |