Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

 Пограничного муниципального района» в с. Богуславка

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заседание методического совета школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждено»**Заместитель директора по УВР МБОУ Жариковская СОШ ПМР»В с. Богуславка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стукан И.И. Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Рабочая программа по истории в 6 классе**

НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Федореева В.В.

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

 **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

 **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

 **Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

 **Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

 **Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

* Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
* Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Технические средства:**

1.Ноутбук

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

8. Приложение (календарно-тематическое планирование)

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № в теме | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1 | 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. |  |  |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  |
| 2 | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. |  |  |
| 3 | 2 | Христианская церковь в раннее Средневековье. |  |  |
| 4 | 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |  |  |
| 5 | 4 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. |  |  |
| 6 | 5 | Англия в раннее Средневековье |  |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** |
| 7 | 1 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. |  |  |
| 8 | 2 | Образование славянских государств. |  |  |
| **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.**  |
| 9 | 1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата |  |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** |
| 10 | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели.  |  |  |
| 11 | 2 | В рыцарском замке. |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
| 12 | 1 | Средневековый город. Городское ремесло Торговля в Средние века. |  |  |
| 13 | 2 | Горожане и их образ жизни. |  |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** |
| 14 | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  |  |
| 16 | 2 | Крестовые походы |  |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** |
| 17 | 1 | Как происходило объединение Франции. |  |  |
| 19 | 2 | Что англичане считают началом своих свобод. |  |  |
| 20 | 3 | Столетняя война. |  |  |
| 21 | 4 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.  |  |  |
| 22 | 5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |  |  |
| 23 | 6 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов |  |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках**  |
| 24 | 1 | Гуситское движение в Чехии |  |  |
| 25 | 2 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова |  |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** |
| 26 | 1 | Образование и философия, литература, искусство  |  |  |
| 27 | 2 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения. |  |  |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** |
| 28 |  | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. |  |  |
| 29 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. |  |  |
| 30 |  | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. |  |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № в теме | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1 | 1 | Введение. Наша Родина – Россия |  |  |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** |
| 2 | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России.  |  |  |
| 3 | 2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Племена Мохэ на территории Приморского края. |  |  |
| 4 | 3 | Образование первых государств. Государство Бохай (698 – 926 гг.). Культура и религия бохайцев. |  |  |
| 5 | 4 | Восточные славяне и их соседи |  |  |
| 6 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** |  |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** |
| 7 | 1 | Первые известия о Руси. |  |  |
| 8 | 2 | Становление Древнерусского государства. |  |  |
| 9 | 3 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |  |  |
| 10 | 4 | Русское государство при Ярославе Мудром |  |  |
| 11 | 5 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  |  |
| 12 | 6 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  |  |
| 13 | 7 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |  |  |
| 14 | 8 | Повседневная жизнь населения |  |  |
| 15 | 9 | Место и роль Руси в Европе. Чжурчженьская империя Цзинь (1115 – 1234 гг.) Культура и религия чжурчженей. |  |  |
| 16 | 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» |  |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** |
| 17 | 1 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси |  |  |
| 18 | 2 | Владимиро-Суздальское княжество |  |  |
| 19 | 3 | Новгородская республика |  |  |
| 20 | 4 | Южные и юго-западные русские княжества |  |  |
| 21 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** |  |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** |
| 22 | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  |  |
| 23 | 2 | Батыево нашествие на Русь |  |  |
| 24 | 3 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  |  |
| 24 | 4 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  |  |
| 25 | 5 | Литовское государство и Русь |  |  |
| 26 | 6 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  |  |
| 27 | 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  |  |
| 28 | 8 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. |  |  |
| 29 | 9 |  Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** |  |  |
| **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.** |
| 30 | 1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Чжурчжэни в XIV-XV веках. |  |  |
| 31 | 2 | Московское княжество в первой половине XV в. |  |  |
| 32 | 3 | Распад Золотой Орды и его последствия |  |  |
| 33 | 4 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  |  |
| 34 | 5 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |  |  |
| 35 | 6 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |  |  |
| 36 | 7 | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  |  |
| 37 | 8 |  Повторительно-обобщающий урок по теме **«Формирование единого Русского государства»** |  |  |
| 38 | 9 | Итоговая контрольная работа по курсу истории России. |  |  |