Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2019 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Ступень: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019-2020г

Автор примерной программы: М.И. Моро, М.А. Бантова

ФИО учителя: Новаковская Е.М.

 с. Богуславка

 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Тематическое планирование по математике в 4 классе рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 1 классе – 132ч, в 3, 2 классах – 136 часов.

**Цели:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления:
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Задачи:**

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация  | 12 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины  | 15 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 78 |
| 6 | Итоговое повторение  | 5 |
|  | Итого: | 136 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 ч)**

**Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (15 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа больше 1000. Умножение и деление (78 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (5 часов)**

Повторение изученных тем за год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

 **Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,****четв.** | **Наименование тем** | **Кол-во часов****по теме** | **Дата** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Числа от 1 до 1000.** **Повторение** | **14** |  |  |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |  |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |  |
| 4 | Вычитание вида 903 - 547 | 1 |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 |  |  |
| 7, 8 | Деление. Приёмы письменного деления  | 2 |  |  |
| 9 | Деление вида 285 : 3 | 1 |  |  |
| 10 | Деление вида 324 : 3 С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» | 1 |  |  |
| 11 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |  |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 14 | Странички для любознательных  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **12** |  |  |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |  |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 |  |  |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |  |  |
| 23 | **Проект: «**Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины** | **15** |  |  |
| 27 | Единица длины - километр  | 1 |  |  |
| 28 | Таблица единиц длины | 1 |  |  |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за I четверть  | 1 |  |  |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки | 1 |  |  |
| 33 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы | 1 |  |  |
| 34 | Время. Единицы времени | 1 |  |  |
| 35 | 24-часовое исчисление времени суток | 1 |  |  |
| 36 | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |  |  |
| **2 четв.**37 | Единицы времени: секунда, век | 1 |  |  |
| 38 | Таблица единиц времени | 1 |  |  |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.р. по теме «Величины» | 1 |  |  |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 41 | Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | **11** |  |  |
| 43 | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 |  |  |
| 44 | Вычитание с переходом через несколько разрядов | 1 |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
| 48  | Задачи на нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
| 49 | Задачи разных видов | 1 |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин | 1 |  |  |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |  |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | **78** |  |  |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 |  |  |  |
| 55 | **Административная контрольная работа за первое полугодие** | 1 |  |  |
| 56, 57 | Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения | 2 |  |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |  |  |
| 60 | Деление  | 1 |  |  |
| 61, 62 | Деление многозначного числа на однозначное | 2 |  |  |
| **3 четв.**63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | 1 |  |  |
| 64, 65 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули) | 2 |  |  |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление. Краткая запись деления столбиком | 1 |  |  |
| 68, 69 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами | 2 |  |  |
| 70 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. С.р. по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |
| 71, 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |  |  |
| 73 | Задачи изученных видов | 1 |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  |
| 75 | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |
| 76-78 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние | 3 |  |  |
| 79 | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |
| 80, 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |  |  |
| 82 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
| 83 | Задачи на одновременное встречное движение | 1 | 15.02 |  |
| 84 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |
| 85, 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
| 87 | **Проект:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 |  |  |
| 88, 89 | Деление числа на произведение | 2 |  |  |
| 90 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |
| 91 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | 1 |  |  |
| 92-95 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулямиПроверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 96 | Задачи на одновременное движениев противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 97 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 98 | Контрольная работа за III четверть | 1 |  |  |
| 99 | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 100 | Анализ результатов. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 101 | Умножение числа на сумму | 1 |  |  |
| 102 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
| **4 четв.** 104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |
| 105, 106 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное | 2 |  |  |
| 107 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление | 1 |  |  |
| 108 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |  |  |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 110 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число» | 1 |  |  |
| 111 | Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |  |
| 113 | Письменное деление с остаткомна двузначное число | 1 |  |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
| 115-117 | Письменное деление на двузначное число | 3 |  |  |
| 118 | Письменное деление на двузначное число. С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число» | 1 |  |  |
| 119 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |
| 120, 121 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного | 2 |  |  |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  |  |
| 124 | Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |  |
| 125, 126 | Письменное деление на трехзначное число | 2 |  |  |
| 127 | **Административная итоговая контрольная работа за 4 класс** | 1 |  |  |
| 128 | Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 |  |  |
| 129 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
| 131 | Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Итоговое повторение** | **5** |  |  |
| 132 | Анализ результатов. Нумерация | 1 |  |  |
| 133 | Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий | 1 |  |  |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 |  |  |
| 135 | Величины | 1 |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых   ошибок   не   должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые    ошибки,     при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия), не доведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи, неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| % выполнения задания | Отметка |
| 91 – 100% | Отлично |
| 76 – 90% | Хорошо |
| 51 – 75% | Удовлетворительно |
| Менее 50% | неудовлетворительно |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1.        Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

2.        Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

3.        Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015.

4. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс» ФГОС,  ООО «ВАКО», 2016г.