Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2018 г. | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Ступень: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2018-2019

Автор примерной программы: М.И. Моро, М.А. Бантова

ФИО учителя: Новаковская Е.М.

 с. Богуславка

 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта, планируемых результатов начального общего образования. начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тематическое планирование по математике в 1 классе рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2, 3, 4 классе – 136ч.

**Цели:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* — развитие пространственного воображения;
* — развитие математической речи;
* — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* — развитие познавательных способностей;
* — воспитание стремления к расширению математических знаний;
* — формирование критичности мышления;
* — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20Нумерация | 12 | 14 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 3 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| всего |  | 132 | 132 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |           Тема раздела | Кол-во часов | Содержание  |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа,  левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. | 84 |  |
| 2.1. | НумерацияЦифры и числа 1-5.Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. | 28 919 | Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел.Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>»,  «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»  |
| 2.2. | Сложение и вычитаниеСложение и вычитание вида □±1, □±2Сложение и вычитание вида □±3Повторение. Решение текстовых задач.Сложение и вычитание вида □±4Переместительное свойство сложенияСвязь между суммой и слагаемыми | 56161234615 | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4;  □ – 1, 2, 3, 4. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр   |
| 3. | Числа от 1 до 20. | 34 |  |
| 3.1. | Нумерация | 12 | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десяткаЕдиница длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения |
| 3.2. | Сложение и вычитаниеТабличное сложениеТабличное вычитание | 221111 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложенияОбщие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач  |
| 4.5. | Итоговое повторение.Проверка знаний. | 21 |  |

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Количество часов на: | Тест | Проект |
| проверочные работы | Контрольные работы |  |  |
| 1 четверть | 35 часов | 3 | - | - | 1 |
| 2 четверть | 30 часов | 2 | - | 1 |  |
| 3 четверть | 37 часов | 1 | 2 | 1 |  |
| 4 четверть | 30 часа | - | 2 | 1 | 1 |
| Итого за год: | 132 часа | 6 | 4 | 3 | 2 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
                                      У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

           Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,  отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

 Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

 Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

   Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

  Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

  Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

  Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть,  изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

 Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

            Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм,

8 см, 13 см).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС – 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ в теме** | **Тема урока****Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 ЧАСОВ** | **План** | **Факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |  |  |
| 1 |  | **Счет предметов**Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)Сравнение предметов и групп предметов. | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)Различать геометрические фигуры |  |  |
| 2 |  | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. | Исследовать предметы окружающего мира.Характеризовать явления и события с использованием чисел и величинОсваивать правила работы в группе  |  |  |
| 3 |  | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**Взаимное расположение предметов в пространстве. | Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |  |
| 4 |  | **Понятие столько же, больше, меньше.**Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чиселОсваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |  |  |
| 5 |  | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности |  |  |
| 6 |  | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов**Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов | Группироват**ь** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур.Исследовать ситуации, требующие сравнения чиселОсваивать правила работы в группе. |  |  |
| 7 |  | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | Уметьиспользовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  |
| 8 |  | **Закрепление изученного материала.** | Применять полученные знания и умения при выполнении заданий.Воспроизводить и применять правила работы в парах.Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** |  |  |
| 9. |  | **Много. Один. Письмо цифры 1.**Название и запись цифрой натурального числа 1. | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |  |  |
| 10. |  | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Уметь соотносить цифру и число предметов Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |  |  |
| 11. |  | **Число 3. Письмо цифры 3.**Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | Знатьместо числа 3 в числовом рядуПисьмо цифры 3Составлять модель числа.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательностиГруппировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Использоват**ь** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |  |  |
| 12. |  | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».** Составление математических выражений по заданной схемеЗнаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. |  |  |
| 13. |  | **Число 4. Письмо цифры 4.**Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | Уметь использовать знаки +, -, =,уметь читать и составлять числовые записи Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 4 |  |  |
| 14. |  | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.** Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | Уметьсравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |  |  |
| 15. |  | **Число 5. Письмо цифры 5.**Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 5 |  |  |
| 16. |  | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знакиЗнать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5 |  |  |
| 17. |  | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскостиУметь измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертитьРаботать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  |
| 18. |  | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  |
| 19. |  | **Закрепление изученного.**Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Знания о прямой, отрезке, ломаной. | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.Уметь измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить.Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. |  |  |
| 20. |  | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | Уметь записывать результат сравнения чисел Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |  |  |
| 21. |  | **«Равенство», «неравенство»**Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. | Уметь сравнивать выражения Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |  |  |
| 22. |  | **Многоугольник. Виды многоугольников.**Распознавание геометрических фигур: многоугольники.Стр. 50-51 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры |  |  |
| 23. |  | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуютСтр. 52-53. | Составлять модель числа.Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способомЗнать состав изученных чиселИсследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Использовать математическую терминологию.Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величинИспользовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |
| 24. |  | **Закрепление. Письмо цифры 7.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.Стр. 54-55. |  |  |
| 25. |  | **Числа 8, 9. Письмо цифры 8.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.Стр. 56-57 |  |  |
| 26. |  | **Закрепление. Письмо цифры 9.**Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.Стр. 58-59 |  |  |
| 27. |  | **Число 10. Запись цифры 10.**Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.Стр. 60-61. |  |  |
| 28. |  | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10Стр. 62-63 |  |  |
| 29. |  | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностейСтр. 64-65. | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |  |  |
| 30. |  | **Единицы измерения длины. Сантиметр.** Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.Стр. 66-67 | Сравнивать длины предметов.Работать с информацией.Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 31. |  | **Увеличение и уменьшение чисел.**Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». **Стр. 68-69** | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |  |  |
| 32. |  | **Число 0. Письмо цифры 0.**Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.Стр. 70-71 | Место числа 0 в числовом ряду.Соотношение цифры и числа. |  |  |
| 33. |  | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**Сложение и вычитание 0.Стр. 72. | Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов. |  |  |
| 34. |  | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.**Стр. 73** | Уметьсравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  |  |
| 35. |  | **Закрепление. Проверка знаний.**Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.Стр. 74-77 | Уметьразличать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |  |  |
| 36. |  | **Закрепление пройденного**Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел.Стр. 78 | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |  |  |
| **2 четверть – 28 часов.** |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** (44 ч.) |  |  |
| 37 |  | **Прибавить и вычесть число 1.****Знаки +, –, =.**Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.Стр. 80-81 | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3 |  |  |
| 38 |  |  **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.** Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.Стр. 82-83 | Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. |  |  |
| 39 |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.**Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами.Стр. 84-85 | Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» |  |  |
| 40 |  |  **Слагаемые. Сумма.**Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.Стр. 86-87. | Название компонентов и результата сложения. |  |  |
| 41 |  | **Задача.**Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способомстр. 88-89 | **В**ыполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф­метическим спосо­бом; приводить примеры; называть состав числа; назы­вать и проговари­вать компоненты сложения; запоми­нать структуру ком­понента текстовой задачи, выполнять её решение |  |  |
| 42 |  | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способомСтр. 90-91 | Правильно читать и слушать задачи;представлять ситуации, описанныев задаче; выделять условие задачи. |  |  |
| 43 |  | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чиселСтр. 92-93 | Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; при­водить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел |  |  |
| 44 |  | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2.Стр. 94-95 | Решать текстовые задачи арифметическимспособом; считать предметы |  |  |
| 45 |  | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицСтр. 96-97 | Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её ре­шение арифмети­ческим способом.Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |  |  |
| 46 |  | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**Решение текстовых задач арифметическим способомОтношения «больше на...», «меньше на...»Таблица сложения однозначных чиселСтр. 100-101 | Обобщать и систематизировать знания,выполнять решение задач арифметическим способом. |  |  |
| 47 |  | **Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числамиСтр. 104-105 | Прибавлять и вычитать число 3 по частям;читать примеры, используя математические термины; записывать приме­ры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |  |  |
| 48 |  | **Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач арифметическим способомТаблица сложения однозначных чисел.Стр. 106-107 | Выполнять вычисления вида +3, -3;читать примеры, используя матема­тические термины; записывать примеры; выполнять ре­шение задач ариф­метическим спосо­бом |  |  |
| 49 |  | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**Решение текстовых задач арифметическим способомСтр. 108-109 | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом |  |  |
| 50 |  | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**Усвоение таблицы сложения и вычитания трёхСтр. 110-111 | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать приме­ры, используя математические тер­мины; записывать примеры |  |  |
| 51 |  | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложенияСтр. 112-113 | Представлять числа в пределах 10 в видесуммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммыдвух слагаемых. |  |  |
| 52 |  | **Решение задач изученных видов**Решение текстовых задач арифметическим способом.Стр. 114-115 | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачиОбъяснять выбор арифметических действий для решения.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  |
| 53 |  | **Закрепление. Решение задач.**Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.Стр. 116-117 | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |  |  |
| 54 |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Арифметические действия с числамиРешение текстовых задач арифметическим способом.Стр. 122-123 | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. |  |  |
| 55 |  | **Урок закрепления пройденного материала. Проверим себя.**Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3Уметь решать текстовые задачи арифметическим способомСравнивать и измерять отрезки, длину ломаной. |  |  |
| 562 ч.  |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обоб­щить и закрепить полу­ченные знанияСтр. 4-5 | **П**рименять арифметические действияс числами, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 57 |  | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...»Стр. 6 | Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. |  |  |
| 58 |  | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Решение текстовых задач арифметическим способом«Увеличить на...» «Уменьшить на...»Стр. 7 | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. |  |  |
| 59 |  | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**Ознакомление с приемами прибавления и вы­читания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.Стр. 8 | Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычи­тая число 4 по час­тям |  |  |
| 60 |  | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.Стр. 9 | Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифмети­ческим способом |  |  |
| 61 |  | **Задачи на разностное сравнение чисел.**Решение задач на разностное сравнение чисел.Стр. 10 | Решать текстовые задачи арифметическимспособом.Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопросОбъяснять выбор арифметических действий для решения.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. |  |  |
| 62 |  | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**решать задачина разностное сравнениеарифметическим спосо­бомОтношения «больше на...», «меньше на...»Стр. 11 | Решать текстовые задачи арифметическимСпособом.Объяснять выбор арифметических действий для решения.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  |
| 63 |  | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с чис­лом 4. Стр. 12 | Составлять таблицу сложения с числомчетыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке.Знать таблицу сложения однозначных чисел |  |  |
| 64 |  | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числамиСтр. 13 | Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами |  |  |
| **3 четверть – 36 часов.** |  |  |
| 65 |  | **Перестановка слагаемых.**Переместительное свойство сложенияГруппировка слагаемых.Стр. 14 | Проговаривать, запоминать правила о пе-реместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |  |  |
| 66 |  | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»Стр. 15 | Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;повторят состав чисел |  |  |
| 67 |  | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Стр. 16 | Составяттаблицу сложения для D + 5,6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим спосо­бом решения задач. |  |  |
| 68 |  | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решатьзадачи.Стр. 17-18 | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |  |
| 69 |  | **Закрепление. Решение задач и выражений.**Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.Стр. 19 | Применять навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. |  |  |
| 70 |  | **Что узнали. Чему научились.** Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.Стр. 20-23 | Применять навык прибавления и вычитания1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 |  |  |
| 71 |  | **Закрепление.**Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложенияРешение текстовых задач арифметическим способом.Стр. 24-25 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чиселУметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  |
| 72 |  | **Связь между суммой и слагаемыми**Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.Стр. 26-27 | Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым |  |  |
| 73 |  | **Закрепление. Решение задач.**Решение текстовых задач арифметическим способомАрифметические действия с числамиСтр. 28 | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом |  |  |
| 74 |  | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.Стр. 29 | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»Проговаривать математические термины; записывать примеры |  |  |
| 75 |  | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.****И**спользование ма­тематической термино­логии при составлении и чтении математиче­ских равенствСтр. 30 | Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости |  |  |
| 76 |  | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложенияСтр. 31 | Проговаривать названия компонентов при сложении и вычи­тании; записывать под диктовку при­меры. |  |  |
| 77 |  | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**Вычитание из чи­сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десят­кА.Стр. 32 | Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; назы­вать компоненты при вычитании |  |  |
| 78 |  | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Решение задач на нахождение остаткаСтр. 33 | проговаривать математические термины;записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач |  |  |
| 79 |  | **Вычитание из числа 10**Выполнять вы­числения вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.Таблица сложения однозначных чисел. Стр. 34 | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ |  |  |
| 80 |  | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**Тренировка в решении задач, решение кото­рых требует знания взаимосвязи между сло­жением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Стр. 35 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач. |  |  |
| 81 |  | **Килограмм**Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами.Установление зависимости между величинами.Стр. 36-37 | Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  |  |  |
| 82 |  | **Литр**Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинамиСтр. 38 | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин.Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. |  |  |
| 83 |  | **Что узнали. Чему научились.** Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».Стр. 39-41 | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  |  |
| 84 |  | **Закрепление. Проверим себя.****Стр. 42-44** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20: нумерация – 12 часов** |  |  |
| 85 |  | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления**.****Стр. 46-47** | Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. |  |  |
| 86 |  | **Образование чисел из одного** **десятка и нескольких единиц**Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чиселСтр. 48-49 | Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 87 |  | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**Тренировка в умении записывать числа второ­го десятка и читать их; показать, что обозна­чает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.Стр. 50 | Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |  |  |
| 88 |  | **Дециметр**Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини­цы длины в другие. Стр. 51 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |  |  |
| 89-90 |  | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10**Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.Стр. 52-53 | Записывать и читать примеры, используяМатематические термины; вычис­лять, используя состав чиселУметь складывать числа, основываясь на знании разрядного состава чиселУметь вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел |  |  |
| 91 |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление** Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.Стр. 54-57. | Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрас­тания, применять термины «однознач­ное число» и «дву­значное число» |  |  |
| 92 |  | **Закрепление изученного. Проверка знаний.**Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность .Стр. 58-59 | Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 93-94 |  | **Подготовка к введению задач в два действия**Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.Стр. 60-61 | Анализировать задачу; сравнивать краткоеусловие со схема­тическим рисунком |  |  |
| Выделять структурные части текстовойзадачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  |
| 95-96 |  | **Ознакомление с задачей в два действия.**Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.Стр. 62-63 | Выделять структурные части текстовойзадачи, выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  |
| Выполнять решение задачи арифметичес­ким способом; со­ставлять краткую запись; слушать, запоминать, запи­сывать |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** ( 24 ч. ) |  |  |
| 97 |  | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.**Стр. 64-65** | Читать, решать и записывать примеры;припоминать состав чисел; приводить примерыИспользовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем **10.**Запоминать состав чисел с переходом черездесяток; сравни­вать, читать, ис­пользуя математи­ческие терминыТаблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |  |  |
| 98 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитанияСтр. 66 |  |  |
| 99 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитанияСтр. 67 |  |  |
| 100 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитанияСтр. 68 |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** |  |  |
| 101 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитанияСтр. 69 |  |  |
| 102 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.Стр. 70 |  |  |
| 103 |  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9**Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.Стр. 71 |  |  |  |
| 104 |  | **Таблица сложения.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитанияСтр. 72 | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом |  |  |
| 105 |  | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.** Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами.Стр. 73 | Решать задачи на основе знания таблицысложения с пере­ходом через деся­ток.Использовать математическую терминологию при записи.Делать выводы, систематизировать знания;Закреплять знания таблицы на сложение |  |  |
| 106-107 |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.Стр. 74-79. |  |  |
| 108 |  | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**Зна­комство с общими приемами вычитания с пе­реходом через разряд. Приём вычитания числа по частям.Стр. 80-81 | Моделировать приемы выполнения дей­ствия вычитания с пере­ходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям |  |  |
| 109 |  | **Вычитание вида 11-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.Стр. 82 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. |  |  |
| 110 |  | **Вычитание вида 12-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 83 |  |  |
| 111 |  | **Вычитание вида 13-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 84 |  |  |
| 112 |  | **Вычитание вида 14-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 85 |  |  |
| 113 |  | **Вычитание вида 15-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 86 |  |  |
| 114 |  | **Вычитание вида 16-⁮**Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 87 |  |  |
| 115 |  | **Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮**Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на зна­нии состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 88 |  |  |  |
| 116 |  | **Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.Стр. 89 | Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. |  |  |
| 117-118 |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.Стр. 92-95 | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |  |  |
| 119 |  | **Проект «Математика вокруг нас»****Стр. 98-99** | Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. |  |  |
| 120 |  | **Закрепление. Проверим себя.** | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |  |  |
| **Итоговое повторение - 12 часов.** |  |  |
| 121 |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом.Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. |  |  |
| 122 |  | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101 |  |  |
| 123 |  | Сложение и вычитание.Стр.102-103 |  |  |
| 124 |  | **Итоговая контрольная работа за год** |  |  |
| 125 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 126 |  | Решение задач изученных видов стр.104-105 |  |  |
| 127 |  | Геометрические фигурыСтр.106-107 |  |  |
| 128 |  | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |  |
| 129-132 |  | Резервные уроки. |  |  |