Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района» в с. Богуславка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников  Протокол № \_1\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_08\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Предмет\_Биология

Класс\_\_\_10-11\_\_\_

Учебный год\_2018-2019

Учитель\_ Барабаш И.А.

с. Богуславка

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программе среднего общего образования

На изучение биологии на базовом уровне отводится 69 часов, в том числе

в 10 классе 35 часа – 1 час в неделю;

в 11 классе 34часа - 1 час в неделю

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке:

* **Освоение знаний:** о биологических системах, об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о методах научного познания
* **Овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявление естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах
* **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения
* **Воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью
* **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:** оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико – ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение ЗУН , востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на базовом уровне являются: сравнивание объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также учебно – познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в таблице.

Перечень лабораторных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Клетка | |
| № | Название лабораторной работы |
|  | Наблюдение клеток растений, животных и бактерий под микроскопом, их изучение и описание |
| Организм | |
|  | Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства |
| вид | |
|  | Описание особей вида по морфологическому признаку |
|  | Выявление изменчивости у особи одного вида |
|  | Выявление приспособлений у организмов к окружающей среде обитания |
| экосистемы | |
|  | Выявление антропогенных изменений в экосистемах свое местности |

Тематическое планирование 10 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № в теме | Тема | План | Факт |
| **Глава 1. Биология как наука, методы научного познания (3часа)** | | | | |
| **Iчетверть** | | | | |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Краткая история развития биологии. Методы биологии |  |  |
|  | 2 | Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни. |  |  |
|  | 3 | Зачет№1 по теме: «Биология как наука, методы научного познания» |  |  |
| **Раздел 2. Клетка (11 часов)** | | | | |
|  | 1 | История изучения клетки. Клеточная теория. Л/Р 1.Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом их изучение |  |  |
|  | 2 | Химический состав клетки. Неорганические вещества |  |  |
|  | 3 | Органические вещества . липиды и углеводы |  |  |
|  | 4 | Органические вещества. Белки |  |  |
|  | 5 | Органические вещества. Нуклеиновые кислоты |  |  |
|  | 6 | Эукариотическая клетка. Цитоплазма, органоиды цитоплазмы |  |  |
| **IIчетверть** | | | | |
|  | 7 | Клеточное ядро. Хромосомы |  |  |
|  | 8 | Прокариотическая клетка |  |  |
|  | 9 | Реализация наследственной информации в клетке |  |  |
|  | 10 | Неклеточные формы жизни. Вирусы. |  |  |
|  | 11 | Зачет по теме «клетка» |  |  |
| **Глава 3. Организм (20 часов)** | | | | |
|  | 1 | Многообразие организмов. |  |  |
|  | 2 | Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен |  |  |
| **IIIчетверть** | | | | |
|  | 3 | Повторный инструктаж по ТБ. Пластический обмен. Фотосинтез. |  |  |
|  | 4 | Деление клетки. Митоз |  |  |
|  | 5 | Размножение: бесполое и половое |  |  |
|  | 6 | Образование половых клеток. Мейоз |  |  |
|  | 7 | Оплодотворение |  |  |
|  | 8 | Индивидуальное развитие организмов |  |  |
|  | 9 | Онтогенез человека. Л/р 2.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. |  |  |
|  | 10 | Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости |  |  |
|  | 11 | Моногибридное скрещивание |  |  |
|  | 12 | Дигибридное скрещивание |  |  |
| **IVчетверть** | | | | |
|  | 13 | Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование |  |  |
|  | 14 | Современные представления о гене и геноме |  |  |
|  | 15 | Генетика пола |  |  |
|  | 16 | Изменчивость: наследственная и ненаследственная |  |  |
|  | 17 | Виды мутаций. Причины мутаций |  |  |
|  | 18 | Генетика и здоровье человека |  |  |
|  | 19 | Проблемы генетической безопасности |  |  |
|  | 20 | Общебиологические закономерности, изучаемые на клеточном и организменном уровнях организации живой природы |  |  |

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № в теме | Тема | План | Факт |
| **РАЗДЕЛ 4. ВИД 16 часов)** | | | | |
| **Тема 4.1 основы учения об эволюции(10 часов)** | | | | |
| Iчетветь | | | | |
|  | 1 | Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея  Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка |  |  |
|  | 2 | Предпосылки развития теории Ч.Дарвина  Эволюционная теория Ч.Дарвина |  |  |
|  | 3 | Вид. Критерии и структура вида .Л/р №3 Описание особей вида по морфологическому критерию |  |  |
|  | 4 | Популяция – структурная единица вида и эволюции |  |  |
|  | 5 | Факторы эволюции |  |  |
|  | 6 | Естественный отбор – главная сила эволюции  Виды естественного отбора. Л/р №4 Выявление изменчивости у особей одного вида |  |  |
|  | 7 | Адаптации организма к условиям обитания. Л/р №5  Выявление приспособлений у организмов к среде обитания |  |  |
|  | 8 | Макроэволюция, ее доказательства  Доказательства эволюции органического мира |  |  |
|  | 9 | Главные направления эволюции органического мира |  |  |
|  | 10 | Зачёт №1 «основные закономерности эволюции» |  |  |
| IIчетверть | | | | |
| **Тема 4.2 «Основы селекции и биотехнологии» (3 часов)** | | | | |
|  | 1 | Основные методы селекции и биотехнологии  Методы селекции растений |  |  |
|  | 2 | Методы селекции животных  Методы селекции микроорганизмов |  |  |
|  | 3 | Зачет №2 «Основы селекции и биотехнологии» |  |  |
| **Тема 4.3 Антропогенез (3 часов)** | | | | |
|  | 1 | Положение человека в системе животного мира..  Основные стадии антропогенеза. |  |  |
|  | 2 | Движущие силы антропогенеза.  Прародина человека  Человеческие расы и их происхождение |  |  |
|  | 3 | Зачет №3 «Происхождение человека». |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (18)** | | | | |
| **Тема 5.1 Основы экологии ( 5 часов)** | | | | |
|  | 1 | Что изучает экология  Абиотические факторы среды |  |  |
| IIIчетверть | | | | |
|  | 2 | Повторный инструктаж по ТБ.  Биотические факторы среды.  Место обитание и экологические ниши |  |  |
|  | 3 | Основные типы экологических факторов взаимодействий |  |  |
|  | 4 | Основные экологические характеристики популяции |  |  |
|  | 5 | Динамика популяции |  |  |
| **Экологические сообщества (8ч.)** | | | | |
|  | 1 | Экологические сообщества |  |  |
|  | 2 | Структура экосистем. |  |  |
|  | 3 | Взаимосвязь организмов в сообществах |  |  |
|  | 4 | Пищевые связи. |  |  |
|  | 5 | Круговорот веществ и энергии в экосистемах |  |  |
|  | 6 | Причины устойчивости и смены экосистем. |  |  |
|  | 7 | Влияние человека на живые организмы |  |  |
| IVчетверть | | | | |
|  | 8 | Основы рационального природопользования  Зачет № 4 «Основы экологии» |  |  |
| **Тема № 5.2«Эволюция биосферы и человека» ( 5 часов )** | | | | |
|  | 1 | Гипотезы о происхождении жизни |  |  |
|  | 2 | Основные этапы развития жизни на Земле. |  |  |
|  | 3 | Биосфера и человек. |  |  |
|  | 4 | Антропогенное воздействие на биосферу. Л/р №6 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности  экскурсия |  |  |
|  | 5 | Зачет № «Эволюция биосферы и человека». |  |  |