**Пояснительная записка.**

 Программа курса географии 5-9 классов составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

• Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

• Фундаментального ядра содержания общего образования.

• Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу министерства образования и науки Российской федерации и Федерального агентства по образованию.

• Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного , личностного и познавательного развития учащихся.

* Идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития личности и гражданина России.

 География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющие многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно – научного знания о мире. В курсе реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

 Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

 Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства. Что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

 Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

• понимание роли географической среды как важного фактора развития общества и отдельной личности.

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды.

• формирование мировоззренческой ценностно – смысловой сферы личности учащихся.

• приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней.

• формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно – коммуникативные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

• тесную связь обучения с жизнью, вовлечение учащихся в активную деятельность.

 Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование основ широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

• умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой.

• умение пользоваться современными информационными технологиями

• владеть научными географическими понятиями

• видеть проблемы и ставить вопросы

• анализировать информацию, классифицировать и группировать её.

• наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

 В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знаний и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

 Содержание программы по географии структурировано в два блока «География земли» и «география России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения, хозяйства крупных регионов и стран.

 В программе издательского центра «Вентана- Граф» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии. Хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделен на две части – «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». В каждой части помещены пояснительные записки. Изложены цели и задачи, требования к результатам обучения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 География в основной школе- учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды. О географических подходах к устойчивому развитию территории.

 Задачами изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально- экономическими и экологическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
* понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Требования к результатам обучения географии.**

 ***Личностными результатами обучения***  географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

 Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание географии родного края; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, учитывая многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов учебной деятельности.
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

 ***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования познаний и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативной технологии ( далее ИКТ – компетенция).
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

 ***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, основных этапах ее географического развития , особенностях природы. Экологических проблемах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. использование географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных и техногенных катастроф;
7. формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место курса в базисном учебном плане.**

 Программа линии УМК Издательского центра «Вентана- Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 280 часов, из них по 35 часов (1 час в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 часов (2 часа в неделю) на 7,8,9 классы.

 Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Содержание курса.**

Данную программу реализуют следующие учебники:

 География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А.Летягин.

 География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович.

 География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

 География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова.

**Начальный курс географии 5-6 классы.**

 «Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

 Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

 Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч. «из расчета 1ч в неделю).

 Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно- методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир».
* развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессов окружающего мира;
* научить применять знаний о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого – геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико- географических и общественно- географических знаний.

**Перечень географических объектов** **(номенклатура) 5-6 класс.**

Тема «Литосфера».

 Равнины: Амазонская низменность, Восточно- европейская, западно- Сибирская, Великая Китайская, великие равнины (Сев. Америка).

 Плоскогорья: Среднесибирское, аравийское, декан, Бразильское.

 Горы: Гималаи, гора Эверест, гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, скандинавские, Аппалачи, Атлас.

 Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

 Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера».

 Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

 Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский,

 Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

 Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайский. Большой барьерный риф, Новая Гвинея,

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали,

 Камчатка.

 Течения: Гольфстрим, Северо – Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо- Атлантическое.

 Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

 Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

 Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**Материки, океаны, народы и страны. (7 класс).**

 В соответствии с ФГОС, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к его результатам традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течении 3 лет, в 5-6 классах- 68 часов, и в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю). В блок «география Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «природа Земли и человек», «Население Земли», «Материки, океаны и страны».

 При совершенствовании содержания программы7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы в структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, разделен раздел «Население Земли».

 Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

 Комплексный подход объединяет изучение природы, населения, его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знаний будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть. Понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

 Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т.е от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко- культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

 Главная цель курса- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Основные задачи курса:**

* расширить т конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от локальной до глобальной);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
* раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий;
* формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализация стратегии устойчивого развития;
* раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко- культурными регионами мира;
* обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых- человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж.Делор), понимать людей другой культуры;
* на основе историко- географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к географической среде.

 Отбор изучаемых в курсе стран проведен исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

 В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

**География России**

 **8-9 классы.**

 В соответствии с обновленным стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течении двух лет: 70 часов в 8 классе (2ч. в неделю), 68 часов в 9 классе (2ч. в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно- хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

 Кроме основного содержания блока (инвариативная часть примерной программы), содержание которых тем расширено за счет исключения историко- географических, культурологических, этнографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

 Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно- деятельностного и историко- географического подходов. Важнейший подход при построении курса- комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа- население- хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно- хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый аспект сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

 **Главная цель курса**- формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

 Основные задачи курса:

* сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и ее отдельных регионов;
* сформировать у школьников образные представления о крупных природно- хозяйственных регионах страны;
* сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
* сформировать представление о географических природных и социально- экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
* сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно- следственных связей, закономерностей;
* продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- География, «Начальный курс», 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин/, Москва, «Вентана – Граф», 2015 г

- География, «Начальный курс», 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин/, Москва, «Вентана – Граф», с 2015 г

- География, «Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович/, Москва, «Вентана – Граф», с 2015 г

- Программа по географии 5-9 классы, авторы – составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя ,Москва,«Вентана – Граф», 2014 г

- А.А.Летягин «Методическое пособие к учебнику «Начальный курс географии» 5-6 класс под

 Москва, «Вентана – граф», 2014г .

- Е.А.Белалова, Методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий», Москва, «Вентана – граф», 2016г

- Атлас. «Материки, океаны, народы и страны», 7 класс, Москва, «Вентана – Граф», 2016 г .

- Дневник географа- следопыта, 5 класс. Москва, «Вентана – Граф», 2015 г .

- Атлас. Начальный курс географии,. 5 класс, Москва, «Вентана – Граф», 2014 г .

- Атлас. Начальный курс географии,. 6 класс, Москва, «Вентана – Граф», 2015 г .

-Атлас Приморского края.

 - География России. Природа. Население.8кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин, Е.А.Таможняя /, Москва, «Вентана – Граф», 2015 г

- Рабочая тетрадь 1,2 География 8 класс

- География, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова/, Москва, «Вентана – Граф», 2011 г