**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 136 часов в год .

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**О языке**

Язык как развивающееся явление.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) по­рядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы:   заметка в га­зету, рекламное сообщение, портретный очерк.

**Язык. Правописание. Культура речи.**

***Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах***

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

***Правописание: орфография и пунктуация.***

Лекси­ческая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие и деепричастие. Правописание суф­фиксов глагола и причастия.

*Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

**Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в пред­ложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не*и*ни в*наречиях; *не с*наречиями на -*о* *(-е); о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (зна­комство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для по­лучения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

**Культуре речи.** Правильное произношение наречий. Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Служебные части речи.**

***Предлог***

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предло­гов в составе словосочетаний *(отзыв о книге, рецен­зия на книгу*и т. д.). Употребление существитель­ных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки.* Правильное произношение предлогов.

***Союз***

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинитель­ные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,*соотносимых с формами других частей речи.

**Культура речи.** Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произ­ношение союзов.

***Частица***

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными час­тями речи и в составе предложения.   Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответст­вии со смыслом высказывания и стилем речи. Про­изношение частиц.

***Междометия и звукоподражательные слова***

     Общее понятие о междометиях и звукоподража­тельных словах. Междометия, обслуживающие сфе­ру эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний.  
Знаки препинания в предложениях с междоме­тиями.

**Культура речи.**Правильное произношение меж­дометий и звукоподражательных словоупотребление в речи предложений с междометиями и звукоподра­жательными словами.

**Повторение и обобщение изученного**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

***К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

***по орфоэпии*:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

***по морфологии*:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

***по синтаксису*:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

***по орфографии*:** характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

***по пунктуации*:** обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

***Основные умения по разделу «Речь».***

***Чтение.*** Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

***Анализ текста*.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

***Воспроизведение текста***. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

***Совершенствование текста*.** С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | | |
| **План** | | | | **Факт** |
| **О языке(2 ч.)** | | | | | |  |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени. |  | | | |  |
| 2 | Этимология как раздел о языке |  | | | |  |
| **Язык. Правописание. Культура речи.**  ***Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах*(13+ 4 р.р.)** | | | | | |  |
| 3 | **Р/Р**Что мы знаем о стилях речи |  | | | |  |
| 4 | **Р/Р**Что мы знаем о типах речи |  | | | |  |
| 5,6 | Фонетика и орфоэпия. |  | | | |  |
| 7 | Приём звукописи |  | | | |  |
| 8 | **Диагностическая контрольная работа** |  | | | |  |
| 9  10 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу. Словообразовательная цепочка. |  | | | |  |
| 11 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  | | | |  |
| 12 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательные гнёзда |  | | | |  |
| 13 | Способы словообразования |  | | | |  |
| 14 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |  | | | |  |
| 15 | **Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.** |  | | | |  |
| 16-17 | Способы и средства связи предложений в тексте |  | | | |  |
| 18-19 | **РР Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»** |  | | | |  |
|  | **Правописание: орфография и пунктуация (19+2р.р)** | | | | |  |
| 20 | Правописание: орфография и пунктуация. |  | | | |  |
| 21 | Буквы Ъ и Ь. |  | | | |  |
| 22 | Буквы О и Ё после шипящих и ц. |  | | | |  |
| 23-24 | Правописание приставок. |  | | | |  |
| 25 | Орфограммы в корнях слов |  | | | |  |
| 26 | Орфограммы в суффиксах слов |  | | | |  |
| 27 | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. |  | | | |  |
| 28-29 | Орфограммы в окончаниях |  | | | |  |
| 30-31 | Слитное и раздельное написание*не* с разными частями речи. |  | | | |  |
| 32 | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. |  | | | |  |
| 33 | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» |  | | |  | |
| 34 | **Контрольная работа по повторению** |  | | |  | |
| 35 | Словарное богатство русского языка. |  | | |  | |
| 36-37  38 | Грамматика: морфология и синтаксис. |  | | |  | |
| 39-40 | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. |  | | |  | |
| **Наречие (29+6р.р.)** | | | | |  | |
| 41 | Какие слова являются наречиями. |  | | |  | |
| 42-43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. |  | | |  | |
| 44-45 | Разряды наречий по значению. |  | | |  | |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Наречие как часть речи»** |  | | |  | |
| 47-48 | Степени сравнения наречий. |  | | |  | |
| 49 | **Р/Р Сочинение по картине «Материнство»** |  | | |  | |
| 50-51-52 | Словообразование наречий. |  | | |  | |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Словообразование наречий.»** |  | | |  | |
| 54-55 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. |  | |  | | |
| 56 | *НЕ*в наречиях на –*О, -Е.* |  | |  | | |
| 57 | Буквы *Н,НН*в наречиях  на -*О, -Е.* |  | |  | | |
| 58-59 | **РР** Рассуждение-размышление. |  | |  | | |
| 60 | **Проверочная контрольная работа «Правописание наречий»** |  | |  | | |
| 61 | **Р/Р** **Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».** |  | |  | | |
| 62 | Буквы *–О, -А* на конце наречий. |  | |  | | |
| 63-64 | Дефис в наречиях. |  | |  | | |
| 65-66 | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. |  | |  | | |
| 67 | *Буква*Ь на конце наречий после шипящих |  | |  | | |
| 68-69 | Употребление наречий в речи |  | |  | | |
| 70-71 | Произношение наречий. |  | |  | | |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». |  | |  | | |
| 73 | **РР Контрольная работа. Изложение«Поговорим о бабушках».** |  | |  | | |
| 74 | **РР**Описание состояния человека (№1) |  | |  | | |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Наречие»** |  | |  | | |
| **Служебные части речи. Предлог (6+7р.р.)** | | | |  | | |
| 76 | Предлог как часть речи. |  | |  | | |
| 77 | **РР**Описание состояния человека (продолжение, №2) |  | |  | | |
| 78 | **Р/Р Контрольная работа.**  **Сочинение «Как я в первый раз…»** |  | |  | | |
| 79 | Разряды предлогов. |  | |  | | |
| 80 | Правописание предлогов. |  | |  | | |
| 81 | Правописание производных предлогов. |  | |  | | |
| 82 | Произношение предлогов. |  | |  | | |
| 83 | Употребление предлогов в речи |  | |  | | |
| 84-85 | **РР**Порядок слов в спокойной монологической речи.  **Диагностический контрольная работа по теме «Предлоги»** |  | |  | | |
| 86-87-88 | **РР**Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |  | |  | | |
| **Союзы (10 +2 р.р)** | | | |  | | |
| 89 - 90 | Союз как часть речи. Разряды союзов. |  | |  | | |
| 91 - 92 | Правописание союзов. |  | |  | | |
| 93, 94  95, 96, 97 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |  | |  | | |
| 98 | **Р/Р**Описание внешности человека |  | |  | | |
| 99 | **Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека** |  | |  | | |
| 100 | **Диагностический контрольная работа по теме «Союзы»** |  | |  | | |
| **Частицы (9)** | | | |  | | |
| 101-102 | Частица как часть речи. Разряды частиц. |  | |  | | |
| 103-104-105 | Правописание частиц. |  | |  | | |
| 106-107 | Употребление частиц в речи. |  | |  | | |
| 108 | Произношение предлогов, союзов и частиц |  | |  | | |
| 109 | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи» с грамматическим заданием.** |  | |  | | |
| **Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)** | | | |  | | |
| 110-111 | Междометие. |  | |  | | |
| 112-113 | Звукоподражательные слова. |  | |  | | |
| 114  115 | Омонимия разных частей речи. |  | |  | | |
| 116 | **РР** Характеристика человека |  | |  | | |
| 117 | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. |  | |  | | |
| 118 | **Контрольная работа. Сжатое изложение «О Чехове».** |  | |  | | |
| 119 | **Р/Р** Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. |  | |  | | |
| 120 | **Р/Р** **Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)** |  |  | | | |
| **Повторение и обобщение изученного (12+4р.р.)** | | |  | | | |
| 121-122 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии |  |  | | | |
| 123- 124 | Повторение. Состав слова и словообразование. |  |  | | | |
| 125-126 | Повторение. Лексика и фразеология. |  |  | | | |
| 127-128 | Грамматика, морфология и синтаксис. |  |  | | | |
| 129 | **Итоговая контрольная работа по курсу русского языка и речи.** |  |  | | | |
| 130-  131 | **РР**Повторение по разделу «Речь» |  |  | | | |
| 132-133 | Орфография. Пунктуация. |  |  | | | |
| 134-135 | **РР**Стили и типы речи. |  |  | | | |
| 136 | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе** |  |  | | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
   1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
   2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
   3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
   4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
   5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
   6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/)Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
   7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
   8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений   по орфографии.   7 класс.   Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с