


МБОУ «Жариковская СОШ ПМР»

<p>Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Леев / Ступков И.И.</i> « 30 » 08 2016 г.</p>	 <p>«Универсиадо» директор школы Веденичева И.Э. Приказ № 58 от 30.08.2016 г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: химия

Класс : 11

Учебный год: 2016-2017

Учитель: Веденичева И.Э.

с. Богуславка  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для 11 класса составлено на основе:

-требований федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 года № 1089,

-авторской программы О.С. Gabrielyana и разработано по учебнику под редакцией О.С. Gabrielyana «Химия» 11 класс, Москва, Дрофа, 2014 год, который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная программа дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, это составляет 68 учебных часов в год (темы для углубленного изучения прописаны в планировании курсивом), из них 3 часа отводится на контрольные работы, 2 часа на практические работы:

- 1 четверть - 16 часов, 0к/р, 0 п/р;
- 2 четверть - 16 часов, 1 к/р, 1 п/р ;
- 3 четверть - 10 часов, 1 к/р, 0 п/р;
- 4 четверть - 8 часов, 1 к/р, 1 п/р.

### Учебно–методический комплект:

1. Учебник: Химия. 11 класс.
2. Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику Gabrielyana О.С. «Химия. 11 класс». Gabrielyan О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. Учреждений /О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2009. – 223, [1] с.: ил.
3. Gabrielyan О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2010.

### Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- сформировать у учащихся представления о производственных процессах на основе знаний о скорости химических реакций и химическом равновесии;
- закрепить представления об органических веществах, их номенклатуре, свойствах и применении;
- научить производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций с использованием формул;
- закрепить представления о безопасных условиях труда;
- повторить и углубить знания учащихся о свойства металлов и неметаллов главных и побочных подгрупп и их соединений.

### Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит и

неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы вещества, постоянство состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### Уметь:

- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПС; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, в быту и на производстве;
- для определения протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- для оценки влияния химического загрязнения окружающей среды, организма человека и других живых организмов;
- для безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

### Критерии и нормы оценок

#### Оценка устного ответа

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены два-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущены существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

**Отметка «2»:** при ответе обнаружены непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:**отсутствие ответа

### **Оценка контрольных работ**

**Отметка «5»:**ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка

**Отметка «4»:**ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

**Отметка «3»:**работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественных ошибки.

**Отметка «2»:**работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

**Отметка «1»:**работа не выполнена

### **Оценка умений решать задачи**

**Отметка «5»:**в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом

**Отметка «4»:**в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок

**Отметка «3»:**в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах

**Отметка «2»:**имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

**Отметка «1»:**отсутствие ответа на задание

### **Оценка экспериментальных умений**

**Отметка «5»:**работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно-трудо-вые умения

**Отметка «4»:**работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами

**Отметка «3»:**работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ

**Отметка «2»:**допущены 2 и более существенные ошибки входе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами

**Отметка «1»:**у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть (с 1.09. по 3.11.)</b>				
<b>1. Строение вещества (31 час).</b>				
1	1	Строение атома	5.09	
2	2	Строение электронных оболочек атомов	6.09	
3	3	<i>Строение электронных оболочек атомов</i>	12.09	
4	4	<i>Строение электронных оболочек атомов</i>	13.09	
5	5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атомов	19.09	
6	6	<i>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атомов</i>	20.09	
7	7	Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка	26.09	
8	8	<i>Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка</i>	27.09	
9	9	Ковалентная связь. Атомная и молекулярная кристаллическая решетка		
10	10	<i>Ковалентная связь. Атомная и молекулярная кристаллическая решетка.</i>	3.10	
11	11	<i>Ковалентная связь. Атомная и молекулярная кристаллическая решетка</i>	4.10	
12	12	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка	10.10	
13	13	Водородная связь. Единая природа химических связей	11.10	
14	14	<i>Водородная связь. Единая природа химических связей</i>	17.10	
15	15	Полимеры неорганические и органические	18.10	
16	16	<i>Полимеры неорганические и органические</i>	24.10	
17	17	Газообразное состояние вещества. Природные газообразные смеси: природный газ, воздух	25.10	
18	18	<i>Газообразное состояние вещества. Природные газообразные смеси: природный газ, воздух</i>	2.11	
<b>2 четверть (с 11.11. по 30.12.)</b>				
19	19	Представители газообразных веществ, изучение их свойств	14.11	
20	20	<i>Представители газообразных веществ, изучение их свойств</i>	15.11	
21	21	Практическая работа № 1 «Получение и распознавание газов (водород, кислород, углекислый газ)	21.11	
22	22	Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы. Массовая доля растворенного вещества	22.11	
23	23	<i>Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы. Массовая доля растворенного вещества</i>	28.11	
24	24	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества. Состав вещества и смесей	29.11	
25	25	<i>Твердое состояние вещества. Аморфные вещества. Состав вещества и смесей</i>	5.12	
26	26	Дисперсные системы	6.12	
27	27	Закон постоянства состава вещества. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в	12.12	

		веществе»		
28	28	<i>Закон постоянства состава вещества. Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в веществе»</i>	13.12	
29	29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»	19.12	
30	30	Подготовка к контрольной работе по теме «Строение вещества». Решение задач	20.12	
31	31	Контрольная работа по теме «Строение вещества»	26.12	
<b>2. Химические реакции (17 часов)</b>				
32	1	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества	27.12	
<b>3 четверть (с 10.01. по 17.03.)</b>				
33	2	<i>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества</i>	10.01	
34	3	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава вещества	16.01	
35	4	<i>Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава вещества</i>	17.01	
36	5	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на скорость химической реакции	23.01	
37	6	<i>Скорость химической реакции и факторы, влияющие на скорость химической реакции</i>	24.01	
38	7	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и условия, влияющие на его смещение	30.01	
39	8	<i>Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и условия, влияющие на его смещение</i>	31.01	
40	9	Роль воды в химических реакциях	6.02	
41	10	Гидролиз	7.02	
42	11	<i>Гидролиз</i>	13.02	
43	12	Окислительно-восстановительные реакции	14.02	
44	13	<i>Окислительно-восстановительные реакции</i>	20.02	
45	14	Электролиз	21.02	
46	15	<i>Электролиз</i>	27.02	
47	16	Обобщение знаний по теме «Химические реакции»	28.02	
48	17	Контрольная работа по теме «Химические реакции»	6.03	
<b>3. Вещества и их свойства (17 часов)</b>				
49	1	Неметаллы	7.03	
50	2	<i>Неметаллы</i>	13.03	
51	3	Металлы	14.03	
52	4	<i>Металлы</i>	17.03	
<b>4 четверть (с 27.03. по 25.05.)</b>				
53	5	Кислоты неорганические и органические	27.03	
54	6	<i>Кислоты неорганические и органические</i>	28.03	
55	7	<i>Кислоты неорганические и органические</i>	3.04	
56	8	Основания неорганические и органические	4.04	
57	9	<i>Основания неорганические и органические</i>	10.04	
58	10	<i>Основания неорганические и органические</i>	11.04	
59	11	Соли неорганические и органические	17.04	
60	12	<i>Соли неорганические и органические</i>	24.04	
61	13	Генетическая связь между классами соединений.	25.04	
62	14	<i>Генетическая связь между классами соединений.</i>	2.05	

		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»</i>		
63	15	Решение задач по теме «Вещества и их свойства»	8.05	
64	16	Подготовка к контрольной работе по теме «Вещества и их свойства»	15.05	
65	17	Контрольная работа по теме «Вещества и их свойства»	16.05	
66		Практическая работа № 2 «Идентификация неорганических и органических веществ»	22.05	
67		Итоговое тестирование за курс 11 класса	23.05	