


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Медведь / Стукан И.И.</i> « 30 » 08 2016 г.	 директор школы И.И. Федосенко/ Приказ № 58 от « 30 » 08 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Русский язык**
Класс **7**

Учебный **2016-2017**

год

учитель **Стукан И.И.**

с.Богуславка 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год (в расчёте на 34 учебных недели в году) , количество контрольных работ -7

В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение,

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая

программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

V. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь.
- 3.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
- 5.ТекучеваИ.В. Тесты по русскому языку:7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
6. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение,
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	№ в теме	Тема урока	Дата	
			план	факт
1 четверть с 01.09 2016г - 03.11.16				
1	1	Русский язык как развивающееся явление. 1		
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕН-НОГО В 5 - 6 КЛ. 8+ 2pp		
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
4	3	Лексика, фразеология.		
5	4	Фонетика и орфография.		
6	5	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.		
7	6	Морфология и орфография.		
8	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.		
9	8	Р/р. Текст.		
10	9	Р/р. Стили русского литературного языка.		
11	10	Контрольный диктант.		
		Морфология. Орфография. Культура речи.		
		Причастие. 28+4pp		
12 -13	1-2	Причастие как часть речи		
14	3	Р/р. Публицистический стиль.		
15	4	Склонение причастий.		

16	5	Причастный оборот.		
17	6	Выделение причастного оборота запятыми.		
18	7	Р/р. Описание внешности человека.		
19	8	Действительные и страдательные причастия.		
20	9	Полные и краткие страдательные причастия		
21 -22	10-11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
23	12	Действительные причастия прошедшего времени.		
24	13	Страдательные причастия настоящего времени.		
25	14	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
26	15	Страдательные причастия прошедшего времени.		
27	16	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
28 - 30	17-19	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		
31 - 32	20-21	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
33	22	Р/р. Выборочное изложение.		
		2 четверть с 11.11.16-30.12.16		
34	23	Морфологический разбор причастия.		
35 - 37	24-26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
38	27	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
39	28	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».		
40- 41	29-30	Повторение изученного о причастии.		
42	31	Контрольный диктант.		
43	32	Анализ контрольного диктанта.		
		Деепричастие 11+2РР		
44	1	Понятие о деепричастии.		
45	2	Деепричастный оборот.		
46	3	Запятыя при деепричастном обороте.		
47 -48	4-5	НЕ с деепричастиями.		

49	6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		
50	7	Деепричастия совершенного вида.		
51 - 52	8-9	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».		
53	10	Морфологический разбор деепричастия.		
54	11	Повторение по теме «Деепричастие».		
55	12	Контрольный диктант.		
56	13	Анализ контрольного диктанта.		
		Наречие	21+4РР	
57	1	Наречие как часть речи.		
58 - 59	2-3	Смысловые группы наречий.		
60 - 61	4-5	Р. Сочинение в форме дневниковых записей.		
62 - 63	6-7	Степени сравнения наречий.		
		3 ч 10.01.17- 17.03.17		
64	8	Морфологический разбор наречия.		
65 -66	9-10	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.		
67	11	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		
68 - 69	12-13	Н и НН в наречиях на -о и -е.		
70 -71	14-15	Р.Сочинение-описание действий.		
72	16	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
73	17	Буквы О и А на конце наречий.		
74 - 75	18-19	Дефис между частями слова в наречиях.		
76 -77	20-21	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.		
78	22	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
79	23	Повторение изученного по теме «Наречие».		
80	24	Контрольный диктант.		
81	25	Анализ контрольного диктанта.		
		Категория состояния.	2+2РР	
82 - 83	1-2	Категория состояния.		

84 - 85	3-4	Подробное изложение.		
		Предлог	8+1PP	
86	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.		
87	2	Употребление предлогов.		
88	3	Непроизводные и производные предлоги.		
89	4	Простые и составные предлоги.		
90	5	Морфологический разбор предлога.		
91 - 92	6-7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
93	8	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)		
94	9	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».		
		Союз	12+1PP	
95	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.		
		4 ч 27.03.17-25.05.17		
96	2	Сочинительные и подчинительные союзы.		
97 - 98	3-4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
99	5	Сочинительные союзы.		
100	6	Подчинительные союзы.		
101	7	Морфологический разбор союза.		
102	8	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.		
103 - 104	9-10	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.		
105	11	Повторение сведений о предлогах и союзах.		
106	12	Контрольная работа.		
107	13	Анализ контрольной работы		
		Частица	16+3PP	
108	1	Частица как часть речи.		
109 -	2-3	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		

110				
111 - 112	4-5	Смысловые частицы.		
113 - 114	6-7	Раздельное и дефисное написание частиц.		
115 - 116	8-9	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
117	10	Морфологический разбор частиц.		
118	11	Отрицательные частицы.		
119 - 120	12-13	Различение на письме частиц НЕ и НИ.		
122	14	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.		
123	15	Сочинение-рассказ по данному сюжету.		
124	16	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.		
125	17	Обобщение и систематизация по теме «Частица».		
126	18	Контрольная работа		
127	19	Анализ контрольной работы		
		Междометие		
128	1	Междометие как часть речи.		
129	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
		Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. 7+1РР		
130	1	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.		
131	2	Фонетика и графика.		
132	3	Контрольный итоговый диктант с заданием.		
133	4	Лексика и фразеология.		
134	5	Морфемика и словообразование.		
135	6	Морфология. Орфография		
136	7	Синтаксис и пунктуация		

