


Учредитель – администрация Пограничного муниципального района  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение филиал «Жариковская  
средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»  
с. Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Степан С. С.</i> « 30 » 08 2016 г.	 директор школы И. М. Федосенко/ Приказ № 58 от « 30 » 08 2016 г.
---	--	---

## ***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***1-4 класс***

***УМК «Школа России»***

***Разработала: учитель***

***Радченко Ольга Федоровна***

***2016-2017 уч. Год***

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 165 часов (33 учебные недели) из них отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов урокам русского языка в год, во 2, 3, 4 классах на 5 часов в год, что составляет 170 часов в год.

### Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Тематический план

### 1класс

Название раздела	Количество часов
Наша речь.	2
Текст, предложение, диалог.	3
Слова, слова, слова.	4
Слово и слог. Ударение.	6

Звуки и буквы.	34
Повторение.	1
Итого:	50

## 2 класс

Название раздела	Количество часов
Наша речь.	3
Текст.	4
Предложение.	12
Слова, слова, слова.	18
Звуки и буквы.	59
Части речи.	58
Повторение.	16
Итого:	170

## 3 класс

Название раздела	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	14
Слово в языке и речи.	19
Состав слова.	16
Правописание частей слова.	29
Части речи.	76
Повторение.	14
Итого:	170

## 4 класс

Название раздела	Количество часов
Повторение.	11
Предложение.	9
Слово в языке и речи.	21
Имя существительное.	43
Имя прилагательное.	30
Личные местоимения.	7
Глагол.	34
Повторение	15
Итого:	170

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на

основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные **е** и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;



- *раздельное написание частицы **не** с глаголами;*
- *мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);*
- *мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;*
- *безударные личные окончания глаголов;*
- *раздельное написание предлогов с другими словами;*
- *знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;*
- *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;*
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, **сочинение-описание**, сочинение-рассуждение.*

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата	
			план.	факт.
<b>І четверть с 01.09. по 3.11 Дикт.-4 , соч.-2, к.спис.-1</b>				
<b>Наша речь (4 ч.)</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1.09	
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3	3	Как отличить диалог от монолога?		
4	4	Проверка знаний		

<b>Текст (5ч.)</b>				
5	5	Что такое текст?		
6	6	Что такое тема и главная мысль текста?		
7	7	Части текста.		
8	8	Диктант.		
9	9	Работа над ошибками.		
<b>Предложение (12ч.)</b>				
10	10	Что такое предложение?		
11	11	Как составить из слов предложение?		
12	12	Контрольное списывание.		
13	13	Что такое главные члены предложения?		
14	14	Что такое второстепенные члены предложения?		
15	15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
16	16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		
17	17	Как установить связь слов в предложении?		
18	18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
19	19	Анализ сочинений.		
20	20	Контрольный диктант.		
21	21	Работа над ошибками.		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч.)</b>				
22	22-23	Что такое лексическое значение слова?		
23	24	Что такое однозначные и многозначные слова?		
24	25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
25	26	Что такое синонимы?		
26	27-28	Что такое антонимы?		
27	29	Контрольный диктант.		
28	30	Работа над ошибками.		
29	31-32	Что такое родственные слова?		
30	33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
31	35	Какие бывают слоги?		
32	36-37	Как определить ударный слог?		
33	38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?		
34	40	Обучающее сочинение по серии картинок.		
35	41	Проверочная работа.		
36	42	Контрольный диктант		
37	43	Работа над ошибками		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч.)</b>				
38	44	Как различить звуки и буквы?		
39	45-46	Как мы используем алфавит?		
<b>II четверть с 06.11. по 30.12. Дикт.-4, соч.-1</b>				
40	47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
41	48	Как определить гласные звуки?		
42	49	Контрольный диктант.		
	50	Работа над ошибками.		
43	51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
44	56-58	Правописание слов непроверяемыми безударными гласны-		

		ми звуками в корне.		
45	59	Развитие речи. Обучающее сочинение.		
46	60	Диктант. Проверочная работа.		
47	61	Работа над ошибками.		
48	62	Как определить согласные звуки?		
49	63-64	Согласный звук [й] и буква И краткое.		
50	65	Слова с удвоенными согласными.		
51	66	Развитие речи.		
52	67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.		
53	68-69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
54	70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
55	71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
56	73	Контрольный диктант		
57	74	Проверочная работа		
58	75	Работа над ошибками.		
59	76	Наши проекты. Пишем письмо.		
60	77	Обобщающий урок.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч.)</b>				
61	78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
62	79	Развитие речи. Обучающее изложение.		
63	80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»		
64	81	Контрольный диктант.		
65	82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		
66	83	Наши проекты. Рифма.		
<b>III четверть с 10.01. по 17.03. Дикт. - 3, изл. - 2, соч. - 1</b>				
67	84-86	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
68	87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
69	88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
70	89	Проверка парных согласных в корне слова.		
71	90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
72	91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.		
73	92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных наконец слова.		
74	95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
75	96	Проверка знаний.		
76	97	Диктант.		
77	98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		
78	99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
79	102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.		
80	103	Контрольное списывание.		
81	104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		
82	105	Проверка знаний.		
83	106	Обобщение изученного материала.		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч.)</b>				

84	107-108	Что такое части речи?		
85	109	Что такое имя существительное?		
86	110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
87	111-113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.\		
88	114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
89	115	Заглавная буква в географических названиях.		
90	116	Обучающее изложение.		
91	117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
92	118	Диктант.		
93	119	Работа над ошибками.		
94	120-122	Единственное и множественное число имен существительных.		
95	123	Обучающее изложение.		
96	124	Проверка знаний.		
97	125	Диктант.		
98	126	Работа над ошибками.		
99	127-129	Что такое глагол?		
100	130	Единственное и множественное число глаголов.		
<b>IV четверть с 27.03 по 30.05. Дикт. - 2, соч. - 1, контр. спис. - 1</b>				
101	131	Единственное и множественное число глаголов.		
102	132	Правописание частицы НЕ с глаголами		
103	133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
104	134	Что такое текст – повествование?		
105	135	Проверка знаний.		
106	136	Что такое имя прилагательное?		
107	137	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
108	138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
109	139	Единственное и множественное число имен прилагательных.		
110	140	Что такое текст-описание?		
111	141	Проверка знаний.		
112	142	Общие понятия о предлоге.		
113	143	Раздельное написание предлогов со словами.		
114	144	Восстановление предложений.		
115	145	Проверка знаний.		
116	146	Диктант.		
117	147	Работа над ошибками.		
118	148-149	Что такое местоимение?		
119	150	Что такое текст - рассуждение.		
120	151	Проверка знаний.		
121	152	Контрольный диктант.		
122	153	Работа над ошибками.		

**ПОВТОРЕНИЕ (17 ч.)**

123	154	Повторение по теме «Текст».		
124	155	Сочинение по картине.		
125	156	Работа над ошибками.		
126	157	Итоговая контрольная работа.		
127	158- 159	Повторение по теме «Предложения».		
128	160	Повторение по теме «Слово и его значение».		
129	161- 162	Повторение по теме «Части речи».		
130	163	Повторение по теме «Звуки и буквы».		
131	164	Повторение по теме «Правила правописания».		
132	165	Контрольное списывание.		
133	166- 169	Повторение и закрепление изученного материала.		
134	170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

## Учебно-методическое обеспечение.

### **Учебники:**

Обучение грамоте.

- 1.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 2.Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### **Русский язык.**

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.**
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### **Прописи** (Обучение грамоте).

- 1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 1.**
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 2.**
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. **Пропись 3.**

### **Рабочие тетради** (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### **Печатные пособия.**

- 1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 2.Касса букв и сочетаний.
3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- 4.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.