

Учредитель – администрация Пограничного муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение филиал
«Жариковская
средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»
с. Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Меев / Ступан С.С.</i> « 30 » 08 2016 г.	 «Согласовано» директор школы <i>Радченко И.М.</i> Приказ № 58 от « 30 » 08 2016 г.
---	--	---

***Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 класс
УМК «Школа России»***

***Разработала: учитель
Радченко Ольга Федоровна***

2016-2017 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-социально нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов (33 недели – 2 часа в неделю), во 2-4 классах по 68 часов.

При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

Результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учебно – методическая литература.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.1.

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2011.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2010.

4. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс – М.: Экзамен, 2012.

5. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 2 класс. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2012.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	Дата
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (5 ч.)				
1	Родная страна.	1	Будут учиться уважительному отношению к государственным символам России.	
2	Город и село.	1	Научатся: рассказывать о своем селе и о своем доме.	
3	Наши проекты «Родное село».	1	Научатся: работать в парах и группах.	
4	Природа и рукотворный мир.	1	Научатся: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	
5	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
ПРИРОДА (20 ч.)				
6	Неживая и живая природа.	1	Научатся: различать объекты неживой и живой	

			природы.	
7	Явления природы.	1	Научатся: различать объекты неживой и живой природы.	
8	Что такое погода.	1	Научатся: обозначать явления погоды условными знаками.	
9	В гости к осени.	1	Будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	
10	Звездное небо	1	Научатся: различать изученные созвездия	
11	Заглянем в кладовые Земли	1	Научатся: различать составные части гранита.	
12	Про воздух.	1	Научатся: рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.	
13 И про воду.	1	Научатся: рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.	
14	Какие бывают растения.	1	Научатся: выделять и сравнивать признаки групп растений.	
15	Какие бывают животные.	1	Научатся: выделять и сравнивать признаки групп животных.	
16	Невидимые нити.	1	Научатся: изображать изученные связи с помощью моделей.	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	Научатся: делить культурные растения на группы.	
18	Дикие и домашние животные.	1	Научатся: рассказывать о значении домашних животных для человека.	
19	Комнатные растения.	1	Научатся: ухаживать за комнатными растениями.	

20	Животные живого уголка.	1	Научатся: ухаживать за некоторыми из этих животных.	
21	Про кошек и собак.	1	Научатся: различать изученные породы.	
22	Красная книга.	1	Будут учиться находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.	
23	Будь природе другом!	1	Будут учиться читать и рисовать экологические знаки.	
24	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Научатся: работать в парах и группах.	
25	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (9ч.)				
26	Что такое экономика.	1	Научатся: называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.	
27	Из чего что сделано.	1	Научатся: изображать производственные цепочки с помощью моделей.	
28	Как построить дом.	1	Научатся: узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.	
29	Какой бывает транспорт.	1	Будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.	
30	Культура и образование.	1	Научатся: приводить примеры учреждений культуры и образования.	

31	Все профессии важны.	1	Узнают о разнообразии профессий и обсудят их роль в жизни.	
32	Наши проекты: «Профессии».	1	Научатся: работать в парах и группах.	
33	В гости к зиме.	1	Будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	
34	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (8 ч.)				
35	Строение тела человека.	1	Научатся: определять на своем теле места расположения внутренних органов.	
36	Если хочешь быть здоров.	1	Научатся: правильно строить режим дня.	
36	Берегись автомобиля!	1	Научатся: различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	
37	Домашние опасности.	1	Будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	
38	Пожар!	1	Научатся: вызывать пожарных по телефону.	
39	На воде и в лесу.	1	Научатся: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых	
40	Опасные незнакомцы.	1	Будут учиться правильно действовать при контактах с незнакомцами.	
41	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	

			контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
ОБЩЕНИЕ (7 ч.)				
42	Наша дружная семья.	1	Будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими семьи.	
43	Наши проекты: «Родословная».	1	Узнают свою родословную и изобразят её в виде дерева.	
45	В школе.	1	Будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.	
46	Правила вежливости.	1	Научатся: пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.	
47	Ты и твои друзья.	1	Будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.	
48	Мы — зрители и пассажиры.	1	Научатся: правильно себя вести в зрительном зале, в общественном транспорте.	
49	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
ПУТЕШЕСТВИЕ (16 ч.)				
50	Посмотри вокруг.	1	Научатся: обозначать стороны горизонта на схеме.	
51	Ориентирование на местности.	1	Будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам.	

52	Формы земной поверхности.	1	Научатся: сравнивать по схеме холм и гору.	
53	Водные богатства.	1	Научатся: рассказывать по схеме о частях реки.	
54	В гости к весне	1	Будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	
55	Россия на карте.	1	Научатся: правильно показывать объекты на настенной карте.	
56	Наши проекты «Города России».	1	Научатся: работать в парах и группах.	
57	Путешествие по Москве.	1	Будут учиться описывать достопримечательности столицы.	
58-59	Московский Кремль.	2	Будут учиться рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.	
60	Город на Неве.	1	Будут учиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	
61	Путешествие по планете.	1	Узнают как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки.	
62-64	Путешествие по материкам	3	Будут учиться находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать ее для подготовки сообщения.	
65	Страны мира.	1	Узнают, какие карты называются физические, а какие — политическими.	
66	Наши проекты «Страны мира».	1	Научатся: работать в парах и группах.	
67	Впереди лето.	1	Будут учиться определять растения и животных с помощью атласа — определителя.	

68	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	
-----------	---	----------	--	--