


Учредитель – администрация Пограничного муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение филиал «Жариковская
средняя общеобразовательная школа Пограничного муниципального района»
с. Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Левеев / Стужков И.И.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.	 «Согласовано» директор школы <i>Федоренко И.М.</i> Федоренко/ Приказ № <u>58</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2016 г.
--	---	---

Рабочая программа

по математике

1-4 класс

УМК «Школа России»

Разработала: учитель

Радченко Ольга Федоровна

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена

На основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки Р.Ф. №1577

от 31.12.2015 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Тематическое планирование по математике в 1 классе рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 132 часа (33 учебные недели) в год, во 2-4 классах - по 136ч.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации,

дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, **сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия** в рассматриваемых фактах.

).

Тематическое планирование

1 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	12
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5
Проверка знаний	1	1
Итого:	132	132

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8

2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
всего		136	136

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт

стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Тема	Дата	
			план.	факт.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч.)				
		Числа от 1 до 20.		
		Десятки. Счет десятками до 100.		
		Числа от 11 до 100. Образование чисел.		
		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
		Однозначные и двузначные числа.		
		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		
		Контрольная работа № 1.		
		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.		
		Метр. Таблица мер длины.		
		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
		Странички для любознательных.		
		Что узнали. Чему научились.		
		Контрольная работа № 2.		
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 ч.)				
		Задачи, обратные данной.		
		Сумма и разность отрезков.		
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
		Закрепление изученного.		
		Единицы времени. Час. Минута.		
		Длина ломаной.		
		Закрепление изученного.		
		Странички для любознательных.		
		Порядок выполнения действий. Скобки.		
		Числовые выражения.		
		Сравнения числовых выражений.		
		Периметр многоугольника.		
		Свойства сложения.		
		Закрепление изученного.		
		Контрольная работа № 3.		
		Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
		Странички для любознательных.		
		Что узнали. Чему научились.		
		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.		
		Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.		
		Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.		

	Прием вычислений вида $26 + 4$.		
	Прием вычислений вида $30 - 7$.		
	Прием вычислений вида $60 - 24$.		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Прием вычислений вида $26 + 7р$.		
	Прием вычислений вида $35 - 7$.		
	Закрепление изученного.		
	Странички для любознательных.		
	Что узнали. Чему научились.		
	Контрольная работа № 4		
	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		
	Буквенные выражения. Закрепление.		
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
	Проверка сложения		
	Проверка вычитания.		
	Контрольная работа № 5.		
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (29 ч.)			
	Сложение вида $45 + 23$.		
	Вычитание вида $57 - 26$.		
	Проверка сложения и вычитания.		
	Закрепление изученного.		
	Угол. Виды углов.		
	Закрепление изученного.		
	Сложение вида $37 + 48$.		
	Сложение вида $37 + 53$		
	Прямоугольник.		
	Сложение вида $87 + 13$.		
	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.		
	Вычитание вида $50 - 24$.		
	Странички для любознательных.		
	Что узнали. Чему научились.		
	Контрольная работа № 6		
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
	Вычитание вида $52 - 24$.		
	Закрепление изученного.		
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
	Закрепление изученного.		
	Квадрат.		
	Наши проекты. Оригами.		
	Странички для любознательных.		
	Что узнали. Чему научились.		
	Сложение вида $45 + 23$.		
	Вычитание вида $57 - 26$.		
	Проверка сложения и вычитания.		
	Закрепление изученного.		
	Угол. Виды углов.		
	Закрепление изученного.		
	Сложение вида $37 + 48$.		

		Сложение вида $37 + 53$		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч.)				
		Конкретный смысл действия умножения.		
		Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
		Задачи на умножение.		
		Периметр прямоугольника.		
		Умножение нуля и единицы.		
		Название компонентов и результата умножения.		
		Закрепление изученного.		
		Переместительное свойство умножения.		
		Конкретный смысл действия деления.		
		Закрепление изученного.		
		Названия компонентов и результата деления.		
		Что узнали. Чему научились.		
		Контрольная работа №7.		
		Умножение и деление. Закрепление.		
		Связь между компонентами и результатом умножения.		
		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
		Приемы умножения и деления на 10.		
		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
		Закрепление изученного. Решение задач.		
		Контрольная работа №8.		
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч.)				
		Умножение числа 2 и на 2.		
		Приемы умножения числа 2.		
		Деление на 2.		
		Закрепление изученного.		
		Странички для любознательных.		
		Что узнали. Чему научились.		
		Умножение числа 3 и на 3.		
		Деление на 3		
		Закрепление изученного.		
		Странички для любознательных.		
		Что узнали. Чему научились.		
		Контрольная работа №9.		
		Что узнали. Чему научились во 2 классе.		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.] - 2 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2007.
2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] - Москва.: Просвещение, 2012 год.
3. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.
5. В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике.

Пособия для учителя.

1. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 2 класс
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс.- М.: ВАКО, 2013.