

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Меев / Стужан И. Ч.</i> « 30 » 08 2016 г.	 «Согласовано» директор школы <i>Иванов И. М.</i> Приказ № 58 от « 30 » 08 2016 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **математика**

Класс **7**

Учебный год **2016-2017**

учитель **Толстобров А. М.**

с.Богуславка 2016г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике, утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089 .
2. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений .
3. Примерной авторской программы основного общего образования по математике: «Алгебра» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А. Г. Мордковича для общеобразовательных учреждений Математика. 5-11 кл. /Сост. Г. М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 320 с. Стр 135.) Л. С. Атанасян «Геометрия», 2004г.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Цели:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

Задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Особенности организации учебного процесса.

Целью изучения курса математики в 7 класса является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математических и смежных предметов (физика, химия, основы вычислительной техники и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений.

В программу внесены изменения в связи с тем, что алгебра и геометрия преподаются одним предметом математика. В программе предусмотрено блочное изучение этих предметов. Каждый блок закрывается контрольной работой.

Курс алгебры

построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры продолжается систематизация сведений о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным. Специальное внимание уделяется новым вопросам: употреблению знаков \geq или \leq , записи и чтению двойных неравенств, понятиям тождества, тождественного преобразования, линейного уравнения с одним неизвестным, равносильных уравнений. Формируется понятие функции, что является начальным этапом в обеспечении систематической

функциональной подготовки учащихся. Продолжается изучение степени с натуральным показателем. Изучаются свойства функций $y = x^2$ и $y = x^3$, и особенности расположения их графиков в координатной плоскости. Главное место занимают алгоритмы действий с многочленами – сложение, вычитание и умножение. Особое внимание уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Вырабатываются умения применять формулы сокращенного умножения как для преобразования произведения в многочлен, так и для разложения на множители. Даются первые знания по решению систем линейных уравнений с двумя переменными, что позволяет значительно расширить круг текстовых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

В курсе геометрии расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствами измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Формы контроля .

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ, группового контроля и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала, устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, письменный зачет, графические диктанты, тесты).

Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы

График контрольных работ

№ п\п	Наименование темы	Дата проведения
1.	Контрольная работа №1 по теме «Математический язык. Математическая модель».	15.09
2.	Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция».	01.10
3.	Контрольная работа №3 по теме «Начальные геометрические сведения»	15.10

4.	Контрольная работа №4 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».	31.10
5.	Контрольная работа №5 по теме «Треугольники»	02.12
6.	Контрольная работа №6 по теме «Степень с натуральным показателем».	15.12
7.	Контрольная работа №7 по теме «Параллельные прямые»	14.01
8.	Контрольная работа №8 по теме «Одночлены. Действия над одночленами».	29.01
9.	Контрольная работа №9 по теме «Многочлены и действия над ними».	16.02
10.	Контрольная работа №10 по теме «Формулы сокращенного умножения».	27.02
11.	Контрольная работа №11 по теме «Разложение многочлена на множители».	18.03
12.	Контрольная работа №12 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	13.04
13.	Контрольная работа №13 по теме «Прямоугольный треугольник».	29.04
14.	Контрольная работа №14 по теме «Функция $y=x^2$ ».	08.05

МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АРИФМЕТИКА

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*. Этапы развития представления о числе.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнение и неравенства. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств*. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции. Возрастание и убывание функции. Чтение графиков функции. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, модуль. Использование графиков для решения уравнений. *Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей*.

Координаты. Геометрический смысл модуля числа.

ГЕОМЕТРИЯ

Треугольник. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 90° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники.

Окружность и круг. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд*. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники*.

Измерение геометрических величин. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). *Формулы, выражающие площадь треугольника: формула Герона. Площадь четырехугольника*. Связь между площадями подобных фигур.

Геометрические преобразования. *Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур*.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Множества и комбинаторика. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Вероятность. Частота события, вероятность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Алгебра

Обучающиеся должны знать /понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами: формулы сокращенного умножения, способы разложения на множители;
- линейную функцию, ее свойства и график;
- квадратичную функцию и ее график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями;
- выполнять арифметические операции над одночленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной и квадратичной функций;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- извлекать учебную информацию;
- пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Геометрия

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин отрезков, градусную меру углов);
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Календарно-тематическое планирование

Название тем Содержание уроков	Кол-во часов	Дата урока По плану	Дата у факти
Курсовое завершение курса математики 6 классов	7		
Административная контрольная работа	1		
Математический язык. Математическая модель 10 часов			
Линейные и алгебраические выражения.	1		
Линейные и алгебраические выражения.	1		
Линейные и алгебраические выражения.	1		
Такое математический язык.	1		
Такое математическая модель.	1		
Такое математическая модель.	1		
Линейное уравнение с одной переменной.	1		
Линейное уравнение с одной переменной.	1		
Координатная прямая.	1		
Контрольная работа №1 по теме «Математический язык. Математическая модель».	1		
Линейная функция 12 часов			
Координатная плоскость.	1		
Координатная плоскость.	1		
Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
Линейная функция и ее график.	1		
Линейная функция и ее график.	1		

ейная функция $y=kx$.	1		
ейная функция $y=kx$.	1		
тное расположение графиков линейной функции.	1		
тное расположение графиков линейной функции.	1		
<i>трольная работа №2 по теме «Линейная функция».</i>	1		
Начальные геометрические сведения 11 часов			
мая и отрезок	1		
и угол	1		
вление отрезков и углов	1		
ерение отрезков	1		
ение задач по теме «Измерение отрезков»	1		
ерение углов	1		
жные и вертикальные углы	1		
пендикулярные прямые	1		
ение задач	1		
<i>трольная работа №3 по теме «Начальные геометрические сведения»</i>	1		
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 12 часов			
овные понятия.	1		
овные понятия.	1		
од подстановки.	1		
од подстановки.	1		
од подстановки.	1		
од алгебраического сложения.	1		
од алгебраического сложения.	1		
од алгебраического сложения.	1		
темы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1		
темы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1		
темы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций.	1		
<i>трольная работа №4 по теме «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными».</i>	1		
Треугольники 18 часов			
угольники	1		
вый признак равенства треугольников	1		
ение задач на применение 1 признака равенства треугольников.	1		
ианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
йства равнобедренного треугольника	1		
ение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1		
роой признак равенства треугольников	1		
ение задач на применение 2 признака равенства треугольников	1		
тый признак равенства треугольников	1		
ение задач на применение признаков равенства треугольников	1		
ужность	1		
меры задач на построение	1		
ение задач на построение	1		
ение задач на применение признаков равенства треугольников	1		
ение задач	1		
ение задач	1		

<u>Контрольная работа №5 по теме «Треугольники»</u>	1		
Работа над ошибками	1		
Степень с натуральным показателем и ее свойства.8 часов			
Свойства такой степени с натуральным показателем.	1		
Свойства основных степеней.	1		
Свойства степени с натуральным показателем.	1		
Свойства степени с натуральным показателем.	1		
Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	1		
Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями.	1		
Степень с нулевым показателем.	1		
<u>Контрольная работа №6 по теме « Степень с натуральным показателем».</u>	1		
Параллельные прямые13 часов			
Свойства признаков параллельности прямых	1		
Свойства признаков параллельности прямых	1		
Классические способы построения параллельных прямых	1		
Решение задач	1		
Свойства параллельных прямых	1		
Свойства параллельных прямых	1		
Решение задач	1		
<u>Контрольная работа №7 по теме «Параллельные прямые»</u>	1		
Работа над ошибками	1		
Свойства одночлена. Стандартный вид одночлена.	1		
Свойства одночлена. Стандартный вид одночлена.	1		
Умножение и вычитание одночленов.	1		
Умножение и вычитание одночленов	1		
Умножение и вычитание одночленов	1		
Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	1		
Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	1		
Умножение одночлена на одночлен.	1		
Умножение одночлена на одночлен.	1		
<u>Контрольная работа №8 по теме «Одночлены. Действия над одночленами».</u>	1		
Многочлены. Арифметические операции над многочленами.18 часов			
Основные понятия.	1		
Умножение и вычитание многочленов.	1		
Умножение и вычитание многочленов.	1		
Умножение многочлена на одночлен.	1		
Умножение многочлена на одночлен.	1		
Умножение многочлена на одночлен.	1		
Умножение многочлена на одночлен.	1		
Умножение многочлена на одночлен.	1		
Умножение многочлена на многочлен.	1		
Умножение многочлена на многочлен.	1		

ожение многочлена на многочлен.	1		
<i>Контрольная работа №9 по теме «Многочлены и действия над ними».</i>	1		
мулы сокращенного умножения.	1		
мулы сокращенного умножения.	1		
мулы сокращенного умножения.	1		
мулы сокращенного умножения.	1		
мулы сокращенного умножения.	1		
ение многочлена на одночлен.	1		
ение многочлена на одночлен.	1		
<i>Контрольная работа №10 по теме «Формулы сокращенного умножения».</i>	1		
Разложение многочлена на множители.16 часов			
такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно.	1		
есение общего множителя за скобки.	1		
есение общего множителя за скобки.	1		
соб группировки.	1		
соб группировки.	1		
соб группировки.	1		
ожение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	1		
ожение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения.	1		
ожение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения	1		
ожение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов.	1		
ожение многочлена на множители с помощью комбинации различных приемов	1		
<i>Контрольная работа №11 по теме «Разложение многочлена на множители».</i>	1		
ращение алгебраических дробей.	1		
ращение алгебраических дробей.	1		
ращение алгебраических дробей.	1		

дства.	1		
Соотношения между сторонами и углами треугольника 20 часов			
сумма углов треугольника.	1		
решение задач на тему «Сумма углов треугольника».	1		
соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		
соотношения между сторонами и углами треугольника.	1		
равенство треугольника.	1		
решение задач.	1		
<i>Контрольная работа №12 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».</i>	1		
прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1		
прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1		
решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	1		
знаки равенства прямоугольных треугольников.	1		
решение задач на прямоугольный треугольник.	1		
расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1		
построение треугольника по трем элементам.	1		
построение треугольника по трем элементам.	1		
построение треугольника по трем элементам.	1		
решение задач на построение треугольника по трем элементам.	1		
решение задач на построение треугольника по трем элементам.	1		
<i>Контрольная работа №13 по теме «Прямоугольный треугольник».</i>	1		
Функция $y=x^2$ 6 часов			
функция $y=x^2$ и ее график.	1		
функция $y=x^2$ и ее график	1		
графическое решение уравнений.	1		

рическое решение уравнений.	1		
означает в математике запись $y=f(x)$.	1		
онтрольная работа №14 по теме «Функция $y=x^2$ ».	1		
стейшие комбинаторные задачи. Дерево вариантов.	1		
становки. Выбор двух элементов.	1		
ор нескольких элементов.	1		
Повторение 19 часов			
горение темы «Начальные геометрические сведения».	1		
горение темы «Начальные геометрические сведения».	1		
горение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный гольник».	1		
горение темы «Параллельные прямые».	1		
горение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1		
горение темы «Задачи на построение»	1		
ейная функция	1		
темы двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
ень с натуральным показателем и ее свойства.	1		
очлены. Арифметические операции над одночленами.	1		
гочлены. Арифметические операции над многочленами.	1		
ожение многочлена на множители.	1		
кция $y=x^2$	1		
горение за весь курс	1		
горение за весь курс	1		
горение за весь курс	1		
горение за весь курс	1		
горение за весь курс	1		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя.

1. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-7. Учебник. М.: Мнемозина, 2007.
2. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-7. Задачник. М.: Мнемозина, 2007.
3. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7 – 9 классы.

Литература для учащихся.

1. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-7. Учебник. М.: Мнемозина,2007.
2. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-7. Задачник. М.: Мнемозина,2007.
3. Ю.П. Дудницын, Е.Е.Тульчинская. Алгебра – 7. Контрольные работы/ Под ред. А.Г.Мордковича.
4. Л.А,Александрова. Алгебра-7. Самостоятельные работы/ Под ред. А.Г.Мордковича.
5. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-9. Учебник. М.: Мнемозина,2007.
6. А.Г. Мордкович и др. Алгебра-9. Задачник. М.: Мнемозина,2007.
7. Ю.П. Дудницын, Е.Е.Тульчинская. Алгебра – 9. Контрольные работы/ Под ред. А.Г.Мордковича.
8. Л.А,Александрова. Алгебра-9. Самостоятельные работы/ Под ред. А.Г.Мордковича.
9. А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Алгебра 7-9. Тесты.
10. ГИА – 2009,2010. Для подготовки к ЕГЭ.
11. Тесты по алгебре Н.И.Алимов 7-9 кл. Москва издательство Дрофа,2000г.
12. Дидактический материал по алгебре Н.Г.Миндюк и др.
13. Математические диктанты 5-9кл. Е.Б.Аратюнян и др.,1991г.
14. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля по алгебре. «Интеллект-центр», Москва, 2004.
15. П.И.Алтынов. Тесты «Алгебра 7 – 9». Учебно-методическое пособие. Издательский дом «Дрофа», 2000 год.
16. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7 – 9 классы.
17. А.С.Атанасян и др. «Геометрия7-9» учебник.
18. А.И. Медяник. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7 – 11 классы.