Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_08\_\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_31\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень: основное общее образование

Класс: 7

Срок реализации программы: 2018-2019

ФИО учителя: Барабаш И.А.

с. Богуславка

2018

**География Земли (материки, океаны, народы и страны)**

**7 класс. 68 ч**

**Тематическое планирование 7класс**

**Итоговые практические работы**

I четверть

1. «Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и километрах. Группировать карты по различным признакам»
2. «Выявление закономерностей размещения тектонических структур, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

II четверть

1. «Определение особенности питания и режима крупнейших рек каждого материка в границах климатического пояса»
2. «Определение ГП материка и влияние на его природу»
3. «Составление характеристики страны на основе карт и текста учебника» (по выбору)

III четверть

1. «Сравнительная характеристика внутренних вод Южной Америки и Африки. Установление причин их сходства и различий»
2. «Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы»
3. «Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря на основе карт и других источников информации»
4. «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»

IV четверть

1. «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)
2. «Обозначение на контурной карте границ территорий в пределах природных зон суши (и акваторий океанов), где проявляется загрязнение и истощение природы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №в теме | | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности ученика** | Дата | |
| План | Факт |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Введение. Источники географической информации (2 ч)** | | | | | | |
|  | | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Страноведение | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.  **Определять** структуры курса по разделу учебника «Содержание» |  |  |
|  | | 2 | Источники географических знаний. **Пр.работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и километрах. Группировать карты по различным» признакам»** | **Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики, **приводить примеры** |  |  |
| **Современный облик планеты Земля (4 ч)** | | | | | | |
| **Геологическая история Земли (1 ч)** | | | | | | |
|  | | 1 | Происхождение материков и впадин океанов. | **Выделять** в геологическом времени этапы развития земли  **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов. **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** ГП этих объектов **Устанавливат**ь сходства и различия |  |  |
| **Географическая среда и человек (3ч)** | | | | | | |
|  | | 1 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества | **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой.  **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки |  |  |
|  | | 2 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | **Давать** определения понятиям темы.  **Выявлять** по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.  **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей |  |  |
|  | | 3 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля» | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». **Выполнять** тестовые задания |  |  |
| **Население Земли (5ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Расселение людей. Численность населения Земли | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.  **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира |  |  |
|  | | 2 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | **Читать** карту плотности населения.  **Вычислять** плотность населения.  **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **систематизировать информацию** об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить примеры** хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации.  **Показывать** на карте большие города |  |  |
|  | | 3 | Народы мира и разнообразие стран | **Давать** определение понятия «этнос».  **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.  **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Показывать** на карте крупнейшие страны мира; **определять** по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. **Показывать** на карте многонациональные страны |  |  |
|  | | 4 | Религии мира и культурно-исторические регионы | **Анализировать** карты в целях выявления географии распространения  мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, **описывать** их различия. **Готовить** и **обсуждать** презентации и сообщения |  |  |
|  | | 5 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания |  |  |
| **Главные особенности природы Земли (17ч)** | | | | | | |
| **Рельеф Земли (3ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Планетарные формы рельефа | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Читать** карту строения земной коры. **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий |  |  |
|  | | 2 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **ПР: № 2 «Выявление закономерностей размещения тектонических структур, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»** | **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей |  |  |
|  | | 3 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых.  **Находить** информацию о памятниках литосферы |  |  |
| **Климаты Земли (3ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Климатообразующие факторы | **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.  **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей |  |  |
|  | | 2 | Климатические пояса | **Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.  **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов.  **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.  **Составлять** описание климата одного их поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.  **Описывать** и **объяснять** различия в климате одного из материков.  **Объяснять** изменение климата во времени |  |  |
|  | | 3 | Человек и климат | **Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения |  |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| **Вода на Земле (3ч)** | | | | | | |
|  | | 1 | Мировой океан — главная часть гидросферы | **Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.  **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.  **Доказывать** роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле |  |  |
|  | | 2 | Воды суши. Закономерности их питания и режима**. ПР: №3 «Определение особенности питания и режима крупнейших рек каждого материка в границах климатического пояса»** | **Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.  **Выявлять** причины их образования.  **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  **Составлять** характеристику зональных типов рек.  **Сравнивать** внутренние воды материков |  |  |
|  | | 3 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | **Сравнивать** и **оценивать** обеспеченность материков внутренними водами.  **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  **Называть** и **показывать** на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши |  |  |
| **Природные зоны (3ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов | **Давать** определение понятия «природная зона».  **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природы зон. **Доказывать** необходимость охраны природных зон.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон |  |  |
|  | | 2 | Природные зоны субтропических поясов | **Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.  **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов.  **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.  **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса |  |  |
|  | | 3 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | **Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.  **Определять** основные природные богатства каждой из зон. **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.  **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.  **Составлять** каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков |  |  |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (5ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы и населения южных материков | **Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.  **Объяснять** причины установленных фактов.  **Оценивать** природные богатства материков.  **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека |  |  |
|  | | 2 | Особенности природы и населения северных материков | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков.  **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.  **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.  **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков |  |  |
|  | | 3 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | **Объяснять** по картам особенности географического положения океанов.  **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.  **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов |  |  |
|  | | 4 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | **Изучать** по карте географическое положение океанов.  **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов.  **Устанавливать** по картам систему течений в океанах.  **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одном из океанов.  **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы |  |  |
|  | | 5 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». **Выполнять** тестовые задания |  |  |
| **Материки и страны(34ч.)** | | | | | | |
| **Африка (6ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы Африки. **ПР: № 4 «Определение ГП материка и влияние на его природу»** | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу.  **Составлять** характеристику компонентов природы.  **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.  **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка.  **Составлять** характеристику климата одной из территорий.  **Читать** климатограммы.  **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон.  **Оценивать** природные богатства Африки.  **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента |  |  |
|  | | 2 | Население и политическая карта Африки | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции.  **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки |  |  |
|  | | 3 | Северная Африка. Египет | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.  **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.  **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.  **Анализировать** экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта.  **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о странах Северной Африки |  |  |
| **III четверть** | | | | | | |
|  | | 4 | Западная и Центральная Африка. Нигерия.  **ПР: № 5 «Составление характеристики страны на основе карт и текста учебника»** | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.  **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о странах |  |  |
|  | | 5 | Восточная Африка. Эфиопия | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, **выявлять** в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии.  **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.  **Анализировать** экологическую карту материка.  **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки |  |  |
|  | | 6 | Южная Африка. ЮАР | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.  **Составлять** комплексную характеристику ЮАР. **Выявлять** по карте экологические проблемы региона |  |  |
| **Австралия и Океания (3ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы | **Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон.  **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии.  **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.  **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения |  |  |
|  | | 2 | Австралийский Союз (Австралия) | **Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения.  **Читать** карту хозяйственной деятельности.  **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  **Показывать** на карте города Австралии, **различать** их функции.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о заповедниках страны.  **Выявлять** причины изменения природы материка. **Составлять** характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору) |  |  |
|  | | 3 | Океания | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов.  **Анализировать** состав населения.  **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании.  **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия |  |  |
| **Южная Америка (5ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы. **ПР: № 6 «Сравнительная характеристика внутренних вод Южной Америки и Африки. Установление причин их сходства и различий»** | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка.  **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать** и **анализировать** климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка.  **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента |  |  |
|  | | 2 | Население и политическая карта | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки.  **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) |  |  |
|  | | 3 | Внеандийский Восток. Бразилия | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и **оценивать** их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и **называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах |  |  |
|  | | 4 | Аргентина | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и **определять** по ней размещение отраслей сельского хозяйства.  **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.  **Оценивать** географическое положение столицы, **называть** её функции |  |  |
|  | | 5 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. **ПР: № 7 «Составление географического образа Перу, Чили и Венесуэлы»** | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, **определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы.  **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран |  |  |
| **Антарктида (2ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.  **Показывать** на карте научные станции.  **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.  **Анализировать** климатограммы.  **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка.  **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды.  **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о современных исследованиях Антарктики |  |  |
|  | | 2 | Обобщение по теме: «Южные материки» |  |  |  |
| **Северная Америка (4ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Особенности природы | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.  **Читать** климатограммы.  **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента |  |  |
|  | | 2 | Соединённые Штаты Америки | **Давать** оценку географического положения США.  **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры.  **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте |  |  |
|  | | 3 | Канада | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  **Показывать** на карте большие города, **различать** их по функциям.  **Показывать** на карте памятники культурного наследия.  **Подготавливать** презентации о стране |  |  |
|  | | 4 | Средняя Америка. Мексика. **ПР: № 8 «Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря на основе карт и других источников информации»** | **Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  **Выявлять** специфику этнического состава населения.  **Называть** и **показывать** на карте памятники индейской культуры.  **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.  **Показывать** на карте большие города.  **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря |  |  |
| **Евразия (17ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Основные черты Природы Евразии. Население материка | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка.  **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента.  **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения.  **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам.  **Называть** и **показывать** на карте природные и историко-культурные регионы материка |  |  |
|  | | 2 | Основные черты Природы Евразии. Население материка **ПР: № 9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».** |  |  |
|  | | 3 | Основные черты Природы Евразии. Население материка |  |  |
|  | | 4 | Северная Европа. Швеция и Норвегия **ПР: № 10 «Комплексная характеристика одной из стран региона (по выбору)** | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.  **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.  **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | |
|  | | 5 | Западная Европа. Великобритания. Франция | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и **оценивать** природу, природные богатства стран.  **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, **определять** их функции.  **Называть** памятники культурного наследия |  |  |
|  | | 6 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | **Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии.  По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.  **Показывать** на карте большие города, определять их функции.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) |  |  |
|  | | 7 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | **Показывать** на карте страны региона.  **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать.  **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения.  **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран |  |  |
|  | | 8 | Белоруссия. Украина | **Давать** по карте оценку географического положения каждой страны.  **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран.  **Показывать** на карте большие города, **определять** их функции. **Называть** памятники культурного наследия |  |  |
|  | | 9 | Южная Европа. Италия и Греция | **Изучать** по карте географическое положение стран.  **Объяснять** особенности природы.  **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  **Показывать** крупные города, называть их функции.  **Называть** памятники культурного наследия человечества.  **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран (по выбору) |  |  |
|  | | 10 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение.  **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран.  **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия |  |  |
|  | | 11 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение стран.  Выявлять общие черты их природы.  **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран |  |  |
|  | | 12 | Южная Азия. Индия | **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах.  **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.  **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.  **Моделировать** на контурной карте размещения природных богатств Индии.  **Выделять** главные отрасли хозяйства.  **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия |  |  |
|  | | 13 | Страны Центральной Азии | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.  **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.  **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия |  |  |
|  | | 14 | Восточная Азия. Китай | **Определять** особенности географического положения Китая, **оценивать** его для развития хозяйства.  **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.  **Устанавливать** по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.  **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).  **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, **описывать** их географическое положение и функции.  **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, **называть** памятники культурного наследия |  |  |
|  | | 15 | Япония | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.  **Объяснять** роль моря в жизни населения.  **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества |  |  |
|  | | 16 | Юго-Восточная Азия. Индонезия **ПР: № 11 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)** | **Показывать** на карте страны региона.  **Определять** и **оценивать** их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям.  **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии.  **Подготавливать** и **обсуждать** презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия |  |  |
|  | | 17 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Материки и страны». **Выполнять** тестовые задания |  |  |
| **Природа Земли и человек (3ч.)** | | | | | | |
|  | | 1 | Природа — основа жизни людей | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека  и природы по мере развития человечества.  **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы».  **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы |  |  |
|  | | 2 | Изменение природы человеком  **ПР: № 12 «Обозначение на контурной карте границ территорий в пределах природных зон суши (и акваторий океанов), где проявляется загрязнение и истощение природы»** | **Давать** определение понятию «природопользование».  **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.  **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, **выявлять** её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры |  |  |
|  | | 3 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности |  |  |