Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_08\_\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_31\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Уровень: основное общее образование

Класс: 5-6

Срок реализации программы: 2018-2019

ФИО учителя: Барабаш И.А.

с. Богуславка

2018

**Тематическое планирование**

**Начальный курс географии**

**5 класс. 34 ч**

**Итоговые практические работы**

I четверть

1. «Организация наблюдения за изменением тени гномона»
2. «Организация и проведение фенологических осенних наблюдений»

II четверть

1. «Подготовка коллекции горных пород и минералов»
2. «Определение относительной высоты холма» (полевой практикум)

III четверть

1. «Изготовление метеорологической станции»

IV четверть

1. «Создание агитационного листка (плаката) на природоохранные темы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№в теме** | **Тема** | **Основные виды деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Iчетверть** | | | | | |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Вводный инструктаж по ТБ.География — одна из наук о планете Земля | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта». **Собирать модели и проводить опыты,** показывающие шарообразность Земли |  |  |
|  | **2** | Зарождение географии |  |  |
|  | **3** | Наблюдения — метод географической науки**. ПР: №1 «Организация наблюдения за изменением тени гномона».** | **Изготавливать** модель гномона. **Подготовка** «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. *Проводить наблюдение за изменением тени гномона*[[1]](#footnote-1) |  |  |
| **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | | | | |
| **Планета Земля (4 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Земля среди других планет Солнечной системы | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли |  |  |
|  | **2** | Движение Земли по околосолнечной орбите | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  **Готовить** «Календарь природы» |  |  |
|  | **3** | Движение Земли по околосолнечной орбите. **ПР: №2 «Организация и проведение фенологических осенних наблюдений»** (оценка выставляется в конце I четвери) |  |  |
|  | **4** | Пояса освещённости. Суточное вращение Земли | **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце». **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли |  |  |
| **Геосферы Земли (25 ч)** | | | | | |
| **Литосфера (8 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Слои «твёрдой»Земли | **Строить** модель «твёрдой» Земли |  |  |
|  | **2** | Вулканы Земли | **Создавать модели** литосферных плит.  **Работать с конструктором** литосферных плит. **Определять положение** Тихоокеанского огненного кольца. **Обозначать на схеме** действующие вулканы |  |  |
| **II четверть** | | | | | |
|  | **3** | Из чего состоит земная кора | Начать **создавать коллекцию** горных пород своей местности. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов. *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* |  |  |
|  | **4** | Изучение горных пород своей местности. **ПР: № 3 «Подготовка коллекции горных пород и минералов»** |  |  |
|  | **5** | Строение земной коры. Землетрясения | **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы |  |  |
|  | **6** | Рельеф земной поверхности | **Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.  **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности |  |  |
|  | **7** | Рельеф земной поверхности  **ПР: № 4 «Определение относительной высоты холма» (полевой практикум)** |  |  |
|  | **8** | Человек и литосфера |  |  |  |
| **Атмосфера (4 ч)** | | | | | |
|  | 1 | Воздушная оболочка Земли | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления. **Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления самодельным барометром |  |  |
| **III четверть** | | | | | |
|  | **2** | Повторный инструктаж по ТБ. Погода и метеорологические наблюдения | **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами |  |  |
|  | **3** | Погода и метеорологические наблюдения. **ПР: № 5 «Изготовление метеорологической станции»** |  |  |
|  | **4** | Человек и атмосфера | **Составлять прогноз** погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)* |  |  |
| **Водная оболочка Земли (8 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Вода на Земле | **Изучать** и **описывать** свойства воды. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды |  |  |
|  | **2** | Круговорот воды на Земле |  |  |
|  | **3** | Мировой океан — главная часть гидросферы | **Определять происхождение названий географических объектов.**  **Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.**  **Создавать игру «Знатоки морских названий».**  **Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.** |  |  |
|  | **4** | Воды суши. Реки | **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку.  **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек |  |  |
|  | **5** | Воды суши. Реки |  |  |
|  | **6** | Озёра. Вода в «земных кладовых» | **Изучать** и **описывать** свойства воды. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды |  |  |
|  | **7** | Озёра. Вода в «земных кладовых» |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | **8** | Человек и гидросфера | **Работать с текстами** легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы |  |  |
| **Биосфера (6 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Оболочка жизни | **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов |  |  |
|  | **2** | Жизнь в тропическом поясе | **Составлять** и **описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу. **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания |  |  |
|  | **3** | Растительный и животный мир умеренных поясов | **Создавать игры** биогеографического содержания |  |  |
|  | **4** | Жизнь в полярных поясах и в океане | **Изучать** виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». **Работать** с определителем морских животных |  |  |
|  | **5** | Природная среда. Охрана природы | **Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Сихотэ – Алиньского заповедника. **Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* |  |  |
|  | **6** | Природная среда. Охрана природы **ПР: № 6 «Создание агитационного листка (плаката) на природоохранные темы»** |  |  |
|  | **1** | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

Итоговые практические работы

I четверть 2

1. «Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу»
2. «Определение средней длины своего шага.

IIчетверть 5

1. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке»
2. «Определение относительной высоты отдельных форм рельефа»
3. «Чтение топографической карты»
4. «Определение географических координат объектов и своего населённого пункта»
5. «Изучение правила работы с контурными картами»

III четверть 2

1. «Описание ГП гор Сихотэ – Алиня с использованием плана, разработанного на уроке»
2. «Описание ГП Приханкайской низменности с использованием плана, разработанного на уроке»

IV четверть 2

1. «Описание климата своей местности»
2. «Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№в теме** | **Тема** | **Основные виды деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Iчетверть** | | | | | |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Вводный инструктаж по ТБ. Начало географического познания Земли | **Строить модель** гномона. **Измерять** высоту Солнца над горизонтом. **Составлять** свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» |  |  |
|  | **2** | География в Средние века (Европа) | **Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. **Работать** со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». *Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе[[2]](#footnote-2)* |  |  |
|  | **3** | География в Средние века (Азия)  **ПР:№1 «Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу»** | **Изучать устройство** компаса. **Создавать** модель компаса. **Определять** направление на стороны горизонта и **визировать** по компасу |  |  |
|  | **4** | Великие географические открытия | **Работать** с топонимическим словарём.  **Создавать** игру «Материки и части света» |  |  |
|  | **5** | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | **Подготовить** свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. *Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции* |  |  |
|  | **6** | Современные географические исследования | **Изучать** изображения Земли из космоса.  **Работать** по освоению языка космических снимков |  |  |
| **Изображение земной поверхности (12 ч)** | | | | | |
| **План местности (6 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Изображения земной поверхности | **Сравнивать** различные изображения территории музея-заповедника «Поленово».  **Определять** изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности |  |  |
|  | **2** | Ориентирование на местности. **ПР: №2 «Определение средней длины своего шага.**  **Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке»** | **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. **Определять** среднюю длину своего шага. *Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке* |  |  |
|  | **3** | Топографический план и топографическая карта | **Создавать игру** «Топографическое домино». *Проводить чемпионат по топографическому домино* |  |  |
| **II четверть** | | | | | |
|  | **4** | Как составляют топографические планы и карты. ПР: №3 **«Проведение полярной съёмки пришкольного участка»** | **Проводить** полярную съёмку пришкольного участка. *Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»* |  |  |
|  | **5** | Изображение рельефа на топографических планах и картах  **ПР: №4 «Определение относительной высоты отдельных форм рельефа»** | **Создавать** и **работать** с макетами холмов. **Обозначать** на макетах линии с одинаковой высотой. **Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. *Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа* |  |  |
|  | **6** | Виды планов и их использование **ПР: №5 «Чтение топографической карты»** | **Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». |  |  |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Глобус — модель Земли | **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг |  |  |
|  | **2** | Географические  координаты | **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса. **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. *Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам*  **Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса. **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса. **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики* |  |  |
|  | **3** | Географические  координаты **ПР: №6 «Определение географических координат объектов и своего населённого пункта»** |  |  |
|  | **4** | Определение  расстояний и высот по глобусу  **ПР: №7 «Изучение правила работы с контурными картами»** | **Изучать правила работы** с контурными картами. **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты |  |  |
| **III четверть** | | | | | |
|  | **5** | Повторный инструктаж по ТБ. Географическая карта | **Создавать** игру «Картографическое домино». **Изготавливать** самодельный эклиметр. **Определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). *Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)* |  |  |
|  | **6** | Географические карты и навигация в жизни человека | **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг |  |  |
| **Геосферы Земли (15 ч)** | | | | | |
| **Литосфера (5 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Минералы | **Работать** с коллекцией минералов и горных пород. **Описывать** свойства одного минерала, **определять** его твёрдость. **Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» |  |  |
|  | **2** | Выветривание и перемещение горных пород | Заочно **знакомиться** с известняковыми пещерами. *Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта* |  |  |
|  | **3** | Рельеф земной поверхности.  Горы суши  **ПР: № 8 «Описание ГП гор.Сихотэ – Алиня с использованием плана, разработанного на уроке»** | **Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. *Описывать РК -.Сихотэ - Алинь с использованием плана, разработанного на уроке* |  |  |
|  | **4** | Равнины и плоскогорья суши  **ПР: №9 «Описание ГП Приханкайской низменности с использованием плана, разработанного на уроке»** | **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять** план описания *Западно-Сибирско*й равнины на основе работы с текстом учебника. *Описывать РК - Приханкайскую низменность с использованием плана, разработанного на уроке* |  |  |
|  | **5** | Рельеф дна Мирового океана | **Изучать** рельеф дна Чёрного моряс целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода |  |  |
| **Атмосфера (6 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Как нагревается атмосферный воздух | **Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачнойи при пасмурной погоде. **Объяснять** отмеченные различия |  |  |
|  | **2** | Атмосферное давление | **Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом. **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания. **Определять** высоты по разности атмосферного давления |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
|  | **3** | Движение воздуха | **Определять** преобладающие направления ветра в различных российских городах.  **Разрабатывать** маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. *Изготавливать воздушный шар* |  |  |
|  | **4** | Вода в атмосфере | **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман. **Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира;**объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осадков |  |  |
|  | **5** | Вода в атмосфере |  |  |
|  | **6** | Климат  ПР: № 10 «Описание климата своей местности» | **Исследовать** условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачнойи при пасмурной погоде. **Объяснять** отмеченные различия |  |  |
| **Гидросфера (2 ч)** | | | | | |
|  | 1 | Воды Мирового океана  ПР: №11 «Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке» | **Составлять** карту «Глобальный океанический конвейер». **Находить** примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. **Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. *Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке* |  |  |
|  | 2 | Воды суши | **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами |  |  |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Биологический круговорот. Почва | **Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. **Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» |  |  |
| **Географическая оболочка Земли (1 ч)** | | | | | |
|  | **1** | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.  **Фиксировать** выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по курсу «География» |  |  |  |

1. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время. [↑](#footnote-ref-2)