Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района» в с. Богуславка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей предметников  Протокол № \_1\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_08\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Предмет\_география

Класс\_\_\_10-11\_\_\_

Учебный год\_2018-2019

Учитель\_ Барабаш И.А.

с. Богуславка

2018

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

1. Программа по географии составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта средного (полного) общего образования на базовом уровне.
2. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.
3. Программа содержит перечень практических работ.

**Итоговые практические работы:**

**10 класс**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира
2. Характеристика ПГП стран.
3. Оценка ресурсообеспеченности одной из стран
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира
5. Выделение на картах крупнейших промышленных районов, старопромышленных районов и районов нового освоения
6. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира
7. Выделение главных промышленных районов Европы
8. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы
9. Составление экономико-географической характеристики одной из стран

**11класс**

1. Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга
2. Объяснение особенностей размещения промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов
3. Выделение на контурной карте промышленного тихоокеанского пояса, крупнейших городов
4. Характеристика по плану одной страны НИС
5. Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки
6. Характеристика по плану одной из стран Латинской Америки
7. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности Африки мирового значения на карте
8. **Место предмета в базисном плане:**

Федеральный базисный план для ОУ в старшей школе РФ отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения т.е. в 10 и 11 классах резервное время составляет 10 часов. В данной программе учебные часы распределены следующим образом:

10 класс – 35 часов

11 класс – 33 часа

I четверть (с 01.09 по 3.11.17) - 9ч ПР: 3

II четверть (с 09.11 по 29.12.17) - 7 ч ПР: 1

III четверть 10 ч ПР: 2

IV четверть 8 ч ПР: 3

1. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне являются следующие:

* Умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами ;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. В том числе в геоинформационных системах;
* Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* Владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

1. **Цели и задачи курса.**

**1.** Познакомить учащихся с закономерностями размещения, сочетания и взаимодействия производительных сил в процессе использования географической среды на разных этапах общественно- исторического развития.

**2.** Дать представление об основных аспектах общественной жизни, ознакомив с особенностями населения мира и отдельных регионов мира.

**3.**При изучении курса показать, что сдвиги в географии населения и хозяйства, в формировании всех территориальных комплексов любого масштаба связаны с изменениями в жизни общества, его идеологии, политики.

**4.** Показать, что главной заботой общества становятся максимально возможное сохранение природы, экономия её ресурсов, соблюдение экологического баланса.

**7. УМК**

а) В.П. Максаковский. География. 10 класс, М. , Просвещение , 2014 г.

б) В.П. Максаковский. Географическая картина мира: в 2х томах М. Дрофа, 2004г.

в) Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 10 класс М., Дрофа, 2013г.

г) Географический атлас 10 класс М., Дрофа, 2015г.

Дополнительная литература:

Ю.Н. Гладкий , С.Б. Лавров. Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение ,2014 г.

Е.П.Холина География человеческой деятельности, М. , Дрофа 2012г.

**Тематическое планирование на 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | |
| **Введение (1ч.)** | | | | |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Предмет экономической и социальной географии мира. |  |  |
| **Современная политическая карта мира (4часа)** | | | | |
|  | 1 | Многообразие стран современного мира |  |  |
|  | 2 | Международные отношения и ПКМ |  |  |
|  | 3 | Государственный строй стран мира. ПР: №1:Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |  |
|  | 4 | Политическая география.ПР: №2:Характеристика ПГП страны |  |  |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5часов)** | | | | |
|  | 1 | Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. |  |  |
|  | 2 | Основные виды природных ресурсов. ПР: №3:Оценка ресурсообеспеченности одной из стран |  |  |
|  | 3 | Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. |  |  |
|  | 4 | Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. |  |  |
| **II четверть** | | | | |
|  | 5 | Обобщение по теме «Природные ресурсы мира» |  |  |
| **География населения мира (5часов)** | | | | |
|  | 1 | Численность и воспроизводство населения мира. |  |  |
|  | 2 | Состав (структура) населения .Пр: №4:Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира |  |  |
|  | 3 | Размещение и миграции населения |  |  |
|  | 4 | Городское и сельское население. Урбанизация |  |  |
|  | 5 | Итоговый урок по теме «Население мира |  |  |
| **Научно – техническая революция и мировое хозяйство (4часа)** | | | | |
|  | 1 | Характеристика НТР |  |  |
| **III четверть** | | | | |
|  | 2 | Повторный инструктаж по ТБ. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда |  |  |
|  | 3 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  |  |
|  | 4 | Факторы размещения производительных сил |  |  |
| **География отраслей мирового хозяйства (8 часов)** | | | | |
|  | 1 | География промышленности. ПР: №5:Выделение на картах крупнейших промышленных районов, старопромышленных районов и районов нового освоения |  |  |
|  | 2 | Топливно – энергетический комплекс мира |  |  |
|  | 3 | Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение |  |  |
|  | 4 | Химическая, лесная и лёгкая промышленности. Пр: №6:Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира |  |  |
|  | 5 | География сельского хозяйства и рыболовства |  |  |
|  | 6 | География транспорта мира. |  |  |
|  | 7 | Основные формы всемирных экономических отношений |  |  |
| **IV четверть** | | | | |
|  | 8 | Обобщающий урок «География отраслей мирового хозяйства» |  |  |
| **Зарубежная Европа (7часов)** | | | | |
|  | 1 | Зарубежная Европа. Состав и политическая география. Природно-ресурсный потенциал |  |  |
|  | 2 | Население Зарубежной Европы |  |  |
|  | 3 | Характеристика хозяйства Западной Европы.ПР: №7:Выделение главных промышленных районов Европы |  |  |
|  | 4 | Изменения в транспортной системе зарубежной Европы и транспортная политика ЕС.ПР: №8:Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы |  |  |
|  | 5 | Федеративная республика Германия |  |  |
|  | 6 | Внутренние различия в зарубежной Европе. ПР: №9:Составление экономико-географической характеристики одной из стран |  |  |
|  | 7 | Резерв |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № в теме | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| **I четверть** | | | | |
| **Зарубежная Азия (10 часов)** | | | | |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Современная Азия. Политическая карта. Хозяйственная оценка природных ресурсов.ПР: № 1 Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга |  |  |
|  | 2 | Население Азии. |  |  |
|  | 3 | Общая характеристика хозяйства Азии. Основные черты промышленности и сельского хозяйства |  |  |
|  | 4 | Транспорт и рекреационное хозяйство. ПР: № 2. Объяснение особенностей размещения промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов |  |  |
|  | 5 | Южная Азия. Индия – ключевая страна. |  |  |
|  | 6 | Восточная Азия. Китай |  |  |
|  | 7 | Япония- одна из ведущих в мире стран. ПР: № 3.Выделение на контурной карте промышленного тихоокеанского пояса, крупнейших городов |  |  |
|  | 8 | Сравнительная характеристика Юго-Западной и Юго - Восточной Азии. |  |  |
|  | 9 | Новые индустриальные страны. ПР: № 4.Характеристика по плану одной страны НИС |  |  |
| **II четверть** | | | | |
|  | 10 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия». |  |  |
| **Австралия и Океания (2часа)** | | | | |
|  | 1 | Общий обзор Австралии |  |  |
|  | 2 | Островной мир Океании |  |  |
| **Северная Америка (6 часов)** | | | | |
|  | 1 | ЭГП и ПГП США. Природно-ресурсный потенциал |  |  |
|  | 2 | Население США. |  |  |
|  | 3 | Хозяйство США |  |  |
|  | 4 | Экономико-географическое районирование США. |  |  |
| **III четверть** | | | | |
|  | 5 | Повторный инструктаж по ТБ.  Канада |  |  |
|  | 6 | Северная Америка как интегрированный район. |  |  |
| **Латинская Америка (5 часов)** | | | | |
|  | 1 | Принципы выделения региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. ПР: № 5.Сравнение ЭГП и ПГП стран Латинской Америки |  |  |
|  | 2 | Население. |  |  |
|  | 3 | Общая характеристика хозяйства региона. |  |  |
|  | 4 | Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики. ПР: № 6.Характеристика по плану одной из стран |  |  |
|  | 5 | Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения |  |  |
| **Африка (5 часа)** | | | | |
|  | 1 | Состав. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Африки |  |  |
|  | 2 | Население региона. |  |  |
|  | 3 | Общая характеристика хозяйства. ПР: № 7.Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения на карте. |  |  |
|  | 4 | Региональные различия. ЮАР. |  |  |
| **IV четверть** | | | | |
|  | 5 | Обобщение знаний по теме «Региональная география». |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества (5часов)** | | | | |
|  | 1 | Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема использования мирового океана |  |  |
|  | 2 | Проблемы мира и разоружения и предотвращения ядерной войны. Мирное освоение космоса. Экологическая проблема. |  |  |
|  | 3 | Демографическая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран.  Проблема здоровья людей. Продовольственная проблема. |  |  |
|  | 4 | Мир в начале 21 века. Новые модели цивилизации. |  |  |
|  | 5 | Обобщение знаний по курсу «Социально – экономическая география мира» |  |  |