Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Ступень: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2018-2019

Автор примерной программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

ФИО учителя: Новаковская Е.М.

с. Богуславка

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта, планируемых результатов начального общего образования начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе рассчитано на 5 часа в неделю, что составляет 165 часов в год, во 2,3, 4 классах – 170часов.

**Цели:**

 формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

 формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс (165 ч.) | |
| 1.Подготовительный период | 18 ч. |
| 2. Букварный период | 79 ч. |
| 3. Послебукварный период | 15 ч. |
| Систематический курс | 53 ч. |
| 1. Фонетика и орфоэпия | 12 ч |
| 2. Графика | 5 ч. |
| 3. Лексика | 3 ч. |
| 4. Орфография и пунктуация | 16 ч. |
| 5. Морфология | 3 ч. |
| 6. Синтаксис | 3 ч. |
| 7. Развитие речи | 11 ч. |
| Итого | 165 ч. |

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече-вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

        Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

        Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

        Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

        Подготовительный период  является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

        У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

        Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

        Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

        Раздел «Обучение чтению и развитие устной речи»

        Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

        Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

        Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

        Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

        Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

        Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

        Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

        Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

        Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

        Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

        Раздел «Обучение письму в период обучения грамоте»

        Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

        Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

        Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

        Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

        Раздел «Фонетика и орфоэпия»

        Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

        Раздел «Графика»

        Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

        Раздел «Лексика»

        Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* разделительные ъ и ь;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:  озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

* - ориентироваться в первой учебной тетради;
* - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
* - демонстрировать правильное положение ручки при письме;
* - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
* - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
* - обводить предметы по контуру;
* - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
* - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
* - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
* - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
* - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
* - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
* - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
* - сравнивать элементы письменных и печатных букв;
* - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* - составлять предложения с опорой на заданную схему;
* - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
* - соотносить предметную картинку и схему слова;
* - правильно записывать имена собственные;
* - освоить приёмы комментированного письма;
* - записывать слова с заданной буквой;
* - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;
* - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять предложения с опорой на заданную схему;
* - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
* - соотносить предметную картинку и схему слова;
* - правильно записывать имена собственные;
* - освоить приёмы комментированного письма;
* - записывать слова с заданной буквой;
* - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;
* - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  раздела,  кол – во часов | Тема урока | дата | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. |  |  |
| 2 | 1 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |  |  |
| 3 | 1 | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |
| 4 | 1 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров |  |  |
| 5 | 1 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |  |
| 6 | 1 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 7 | 1 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу |  |  |
| 8 | 1 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |  |  |
| 9 | 1 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. |  |  |
| 10 | 1 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) |  |  |
| 11 | 1 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* |  |  |
| 12 | 1 | Написание изученных элементов |  |  |
| 13 | 1 | Строчная и заглавная буквы **О, о.** |  |  |
| 14 | 1 | Строчная и заглавная буквы **И, и** |  |  |
| 15 | 1 | Строчная буква **ы** |  |  |
| 16 | 1 | Строчная буква у |  |  |
| 17 | 1 | Закрепление написания элементов и изученных букв. |  |  |
| 18 | 1 | Заглавная буква У |  |  |
|  | | |  |
| 19-20 | 2 | Строчная и заглавная буквы **Н, н.** |  |  |
| 21 | 1 | Строчная буква с |  |  |
| 22 | 1 | Письмо слогов. Закрепление написания букв. |  |  |
| 23 | 1 | Заглавная буква С. |  |  |
| 24-25 | 2 | Заглавная и строчная буквы К, к. |  |  |
| 26 | 1 | Строчная буква т |  |  |
| 27 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 28 | 1 | Заглавная буква Т |  |  |
| 29-30 | 2 | Строчная и заглавная буквы Л, л |  |  |
| 31 | 1 | Строчная буква р |  |  |
| 32 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 33 | 1 | Заглавная буква Р |  |  |
| 34-35 | 2 | Строчная и заглавная буквы В, в |  |  |
| 36 | 1 | Строчная буква е |  |  |
| 37 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 38-39 | 2 | Строчная и заглавная буквы Е, е. |  |  |
| 40-41 | 2 | Строчная и заглавная буквы П, п |  |  |
| 42 | 1 | Письмо изученных элементов |  |  |
| 43 | 1 | Строчная буква м. |  |  |
| 44 | 1 | Заглавная буква М |  |  |
| 45-46 | 2 | Строчная и заглавная буквы З, з. |  |  |
| 47 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 48-49 | 2 | Строчная и заглавная буквы Б, б |  |  |
| 50-51 | 2 | Строчная и заглавная буквы Д, д |  |  |
| 52 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 53 | 1 | Буквы Д, д |  |  |
| 54-55,56 | 3 | Заглавная и строчная буквы Я,я |  |  |
| 57 | 1 | Письмо слогов, слов. Написание предложений. |  |  |
| 58-59 | 2 | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  |  |
| 60-61 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ч,ч |  |  |
| 62 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. |  |  |
| 63-64 | 2 | Буква ь. |  |  |
| 65-66 | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Ш, ш.*** |  |  |
| 67 | 1 | Письмо слогов и слов с сочетаниями  «ши» |  |  |
| 68-69 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |  |  |
| 70-71 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё |  |  |
| 72 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. |  |  |
| 73 | 1 | Буквы Ё,ё |  |  |
| 74-75 | 2 | Строчная и заглавная буквы ***Й, й*** |  |  |
| 76 | 1 | Строчная буква х |  |  |
| 77 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений. |  |  |
| 78 | 1 | Заглавная буква Х |  |  |
| 79 | 1 | Строчная буква ю |  |  |
| 80 | 1 | Заглавная буква Ю |  |  |
| 81-83 | 3 | Строчная и заглавная буквы Ц,ц |  |  |
| 84 | 1 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими буквами. |  |  |
| 85-87 | 3 | Строчная и заглавная буквы Э,э |  |  |
| 88 | 1 | Строчная буква щ |  |  |
| 89 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  |  |
| 90-91 | 2 | Строчная и заглавная буквы Щ,щ |  |  |
| 92-93 | 2 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф |  |  |
| 94 | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 95-96 | 2 | Строчные буквы ***ь, ъ.*** |  |  |
| 97 | 1 | Оформление предложений в тексте |  |  |
| 98 | 1 | Алфавит |  |  |
| 99 | 1 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) |  |  |
| 100 | 1 | Оформление предложений в тексте |  |  |
| 101 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы  «Кто?», «Что?» |  |  |
| 102 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы  «Что делать?»,  «Что сделать?» |  |  |
| 103 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» |  |  |
| 104 | 1 | Проверочный  диктант |  |  |
| 105 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |
| 106 | 1 | Правописание звонких и глухих согласных  на конце слова |  |  |
| 107 | 1 | Правописание гласных после шипящих  Сочетание жи, ши. |  |  |
| 108 | 1 | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* |  |  |
| 109 | 1 | Правописание *чк – чн, щн* |  |  |
| 110 | 1 | Заглавная буква в именах собственных |  |  |
| 111 | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 112 | 1 | Наша речь |  |  |
| 113 | 1 | Устная и письменная речь  **Слова с непроверяемым написанием:** язык, русский язык |  |  |
| 114 | 1 | Текст  (общее представление) |  |  |
| 115 | 1 | Предложение  как группа слов, выражающая законченную мысль |  |  |
| 116 | 1 | Диалог. |  |  |
| 117 | 1 | Слово.  Роль слов в речи. |  |  |
| 118 | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. |  |  |
| 119 | 1 | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 120 | 1 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные.  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  |
| 121 | 1 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  **Слова с непроверяемым написанием:** ворона, воробей, пенал, карандаш. |  |  |
| 122 | 1 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица |  |  |
| 123 | 1 | Деление слов на слоги.  **Слова с непроверяемым написанием** лисица |  |  |
| 124 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов  **Развитие речи.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |  |  |
| 125 | 1 | Перенос слов  Правила переноса слов. |  |  |
| 126 | 1 | Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. |  |  |
| 127 | 1 | Ударение.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  *\*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.*  **Развитие речи.** Коллективное составление содержания сказки. |  |  |
| 128 | 1 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |  |
| 129 | 1 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |  |
| 130 | 1 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. |  |  |
| 131 | 1 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. |  |  |
| 132 | 1 | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). |  |  |
| 133 | 1 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  |  |
| 134 | 1 | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  Слово с непроверяемым написанием: деревня.  **Развитие речи.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. |  |  |
| 135 | 1 | Обозначение ударного гласного на письме  Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 136 | 1 | . Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  |
| 137 | 1 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук |  |  |
| 138 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Слова с непроверяемым  написанием: заяц, петух, корова, молоко. |  |  |
| 139 | 1 | **Развитие речи***.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  |
| 140 | 1 | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (**т**очка — **б**очка). |  |  |
| 141 | 1 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 142 | 1 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’], буквой «и краткое»  Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный |  |  |
| 143 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  |
| 144 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  |
| 145 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Слово с непроверяемым написанием: ребята |  |  |
| 146 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |
| 147 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |
| 148 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  **Развитие речи***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  |
| 149 | 1 | Согласные звонкие и глухие звуки  на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  |  |
| 150 | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
| 151 | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .  Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. |  |  |
| 152 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  |
| 153 | 1 | **Развитие речи.** Выполнение текстовых заданий |  |  |
| 154 | 1 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  Слова с непроверяемым написанием: работа.  **Проект «Скороговорки».** |  |  |
| 155 | 1 | Правописание сочетаний  **чк, чн, чт, нч.**  Слово с непроверяемым написанием: девочка.  **Развитие речи.** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. |  |  |
| 156 | 1 | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Слово с непроверяемым написанием: машина. |  |  |
| 157 | 1 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |  |
| 158 | 1 | Шипящие согласные звуки  **Развитие речи.** |  |  |
| 159 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). |  |  |
| 160 | 1 | Заглавная буква в словах  **Развитие речи.** |  |  |
| 161 | 1 | **Проект**  «Сказочная страничка» |  |  |
| 162-165 | 1 | Повторение |  |  |