Учредитель – администрация Пограничного муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жариковская средняя общеобразовательная школа

Пограничного муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято методическим объединением учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2018 г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Федосенко/  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Ступень: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2018-2019

Автор примерной программы: А.А.Плешаков

ФИО учителя: Новаковская Е.М.

с. Богуславка

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена на основе требований Федерального государственного стандарта, планируемых результатов начального общего образования. начального общего образования 2009 года, Приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, во 2, 4 классе – 68ч., в 1 классе – 66ч

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Тематический план. Окружающий мир (270 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 | 22 |
| **всего** |  | **66** | **66** |

**3 КЛАСС 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | 9 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**Содержание учебного предмета (270ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 3 класса учащиеся узнают:**

- что такое тела, вещества, частицы

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

**К концу 3 класса учащиеся получат возможность научиться:**

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных

- устно описывать объекты природы

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников

- измерять температуру воздуха с помощью термометра

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты

- оперировать с моделями, указанными в программе

- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

***Календарно-тематическое планирование 3класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Элемент содержания*** | ***Опыты и наблюдения*** | ***Дата*** | |
| ***По***  ***плану*** | ***По факту*** |
| ***Раздел «Как устроен мир» (6 ч)*** | | | | | |
| 1 | **Природа**  ***Экскурсия.*** | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. |  |  |
| 2 | **Человек** | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | Наблюдения над процессами памяти. |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |  |
| 4 | **Общество** | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. |  |  |
| 5 | **Что такое экология**  ***Тест №1 по теме « Как устроен мир»*** | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Наблюдение над связями каждой группы в природе. |  |  |
| 6 | **Природа в опасности!** | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морс-кая корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших жи-вотных по вине человека Охрана природы. Заповедники и национальные парки . | ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» |  |  |
| ***Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)*** | | | | | |
| **7**  **(1)** | **Тела, вещества, частицы** | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» |  |  |
| **8**  **(2)** | **Разнообразие веществ** | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | Соль, сахар, крахмал, кислота  ***Практическое занятие:***  умение определять наличие крахмала в продуктах. |  |  |
|  |
| **9**  **(3)** | **Воздух и его охрана** | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | ***Опыт*** *«Расширение воздуха»* |  |  |
| **10**  **(4)** | **Вода** | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» |  |  |
| **11**  **(5)** | **Превращения и круговорот воды** | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | ***Опыт:*** спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. |  |  |
| **12**  **(6)** | **Берегите воду!** | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. |  |  |  |
| **13**  **(7)** | **Как разрушаются камни** | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента |  |  |
| **14**  **(8)** | **Что такое почва** | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | ***Опыт:*** Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  ***Опыт:*** *«Состав почвы»*. |  |  |
| **15**  **(9)** | **Разнообразие растений** | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» |  |  |
| **16**  **(10)** | **Солнце, растения и мы с вами** | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | ***Опыт***«Испарение воды листьями»***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» |  |  |
| **17**  **(11)** | **Размножение и развитие растений** | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» |  |  |
| **18**  **(12)** | **Охрана растений** | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. |  |  |
| **19 (13)** | **Разнообразие животных** | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | Моделирование |  |  |
| **20**  **(14)** | **Кто что ест? Про-ект «Раз-нообразие природы родного края»** | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» |  |  |
| **21**  **(15)** | **Размножение и развитие животных** | Размножение и развитие животных разных групп. | ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» |  |  |
| **22** | **Охрана животных** | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. |  |  |
| **23**  **(17)** | **В царстве грибов** | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. |  |  |
| **24**  **(18)** | **Великий круговорот жизни *Тест №2 по теме* *«Эта удивительная природа»*** | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Моделирование « Круговорот веществ в природе» |  |  |
| ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)*** | | | | | |
| **25**  **(1)** | **Организм человека** | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная |  |  |  |
| **26**  **(2)** | **Органы чувств** | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Наблюдение за работой органов чувств. |  |  |
| **27**  **(3)** | **Надежная защита организма** | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» |  |  |
| **28**  **(4)** | **Опора тела и движение** | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | Наблюдение за работой различных групп мышц. |  |  |
| **29**  **(5)** | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. |  |  |  |
| **30 (6)** | **Дыхание и кровообращение** | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» |  |  |
| **31**  **(7)** | **Умей предупреждать болезни** | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | ***Практическая рабо­та №11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» |  |  |
| **32**  **(8)** | **Здоровый образ жизни *Тест №3 по теме №«Мы и наше здоровье».*** | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников |  |  |  |
| **33**  **(9)** | ***Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие***  ***Тест №4*** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений |  |  |  |
| **34**  **(10)** | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | Представление результатов проектной деятельности. |  |  |
| ***Раздел «Наша безопасность» (7 ч)*** | | | | | |
| **35**  **(1)** | **Огонь, вода и газ** | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. |  |  |  |
| **36**  **(2)** | **Чтобы путь был счастливым** | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. |  |  |  |
| **37**  **(3)** | **Дорожные знаки** | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. |  |  |  |
| **38**  **(4)** | **Проект «Кто нас защищает»** | Подготовка к выполнению проекта. |  |  |  |
| **39**  **(5)** | **Опасные места** | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. |  |  |  |
| **40**  **(6)** | **Природа и наша безопасность** | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | ***Практическая работа №12*** «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» |  |  |
| **41**  **(7)** | **Экологическая безопасность *Тест №5 по теме «Наша безопасность»*** | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. |  |  |  |
| ***Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)*** | | | | | |
| **42**  **(1)** | **Для чего нужна экономика** | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. |  |  |  |
| **43**  **(2)** | **Природные богатства и труд людей – основа экономики** | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |  |  |  |
| **44**  **(3)** | **Полезные ископаемые** | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | ***Практическая работа№13*** «Рассматривание образцов полезных ископаемых» |  |  |
| **45**  **(4)** | **Растениеводство** | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | ***Практическая работа №14*** «Знакомство с культурными растениями» |  |  |
| **46**  **(5)** | **Животноводство** | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. |  |  |  |
| **47**  **(6)** | **Какая бывает промышленность** | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. |  |  |  |
| **48**  **(7)** | **Проект «Экономика родного края»** | Подготовка к выполнению проекта. |  |  |  |
| **49**  **(8)** | **Что такое деньги** | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. |  |  |  |
| **50**  **(9)** | **Государственный бюджет** | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |  |  |  |
| **51**  **(10)** | **Семейный бюджет** | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. |  |  |  |
| **52-53**  **(11-12)** | **Экономика и экология**  ***Тест №6 по теме «Чему учит экономика».*** | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. |  |  |  |
|  |  |
| ***Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)*** | | | | | |
| **54-56**  (1-3) | **Золотое кольцо России** | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. |  |  |  |
| **57**  (4) | **Проект «Музей путешествий»** | Подготовка к выполнению проекта. |  |  |  |
| 58  (5) | **Наши ближайшие соседи** | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | ***Практическая работа №15*** «Страны – соседи России и их столицы» |  |  |
| **59**  (6) | **На севере Европы** | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. |  |  |  |
| **60**  (7) | **Что такое Бенилюкс** | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |  |  |  |
| **61**  (8) | **В центре Европы** | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. |  |  |  |
| **62**  (9) | **По Франции и Великобритании (Франция)** | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |  |  |  |
| **63**  (10) | **По Франции и Великобритании (Великобритания)** | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. |  |  |  |
| **64**  (11) | **На юге Европы** | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. |  |  |  |
| **65**  (12) | **По заметным местам мира**  ***Тест №7 по теме «Путешествия».*** | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание, Сиднейской оперы). |  |  |  |
| **66**  (13) | ***Проверим себя и оценим свои достижения за втрое полугодие Тест №8*** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений |  |  |  |
| **67-68**  (14-15) | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений |  |  |  |
|  |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна: она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;

сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**ТЕСТЫ**

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

**«5» -** 97-100%

**«4» -** 77-96%

**«3» -** 50-76%

**«2» -** менее 50%