

Учредитель-администрация Пограничного муниципального района

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жариковская СОШ ПМР» в с.Богуславка

Принято методическим объединением учителей предметников Протокол № 1 от « 30 » 08 2016 г.	«Согласовано» заместитель директора по УВР <i>Лесев / Стукан И.И.</i> « 30 » 08 2016 г.	 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жариковская средняя общеобразовательная школа» Пограничного муниципального района» директор школы <i>И.М. Фелосенко</i> Приказ № 58 от « 30 » 08 2016 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории**

Уровень образования	Основное общее образование
Класс	5
Срок реализации программы	2016-2017г
Автор примерной программы учитель	Вигасин А.А., Годер А.И. Стукан И.И.

с.Богуславка

2016г

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.1. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
 - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
 - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1.3 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Примерное тематическое планирование

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 5 классе – 2 часа в неделю, всего 38 часов в год из расчета 34 учебных недели

Общая характеристика предмета «История Древнего мира». Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол. час	Дата	
	1 ч с 01.09.16-03.11.16 (18ч)			
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч		
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1		
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		

6	Появление неравенства и знати.	1		
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.		
7	Измерение времени по годам.	1		
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.		
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.		
8	Государство на берегах Нила.	1		
9	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		
10	Жизнь египетского вельможи.	1		
11	Военные походы фараонов.	1		
12	Религия древних египтян.	1		
13	Искусство древних египтян.	1		
14	Письменность и знания древних египтян.	1		
15	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1		
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.		
16	Древнее Двуречье.	1		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
18	Финикийские мореплаватели	1		
	2 ч с 11.11.16 -30.12.16 (14ч)			
19	Библейские сказания.	1		
20	Древнееврейское царство.	1		
21	Ассирийская держава.	1		
22	Персидская держава «царя царей».	1		
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.		
23	Природа и люди Древней Индии.	1		
24	Индийские касты.	1		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		

26	Первый властелин единого Китая.	1		
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч		
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч		
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.		
28	Греки и критяне.	1		
29	Микены и Троя.	1		
30	Поэма Гомера «Илиада».	1		
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1		
32	Религия древних греков.	1		
	3 ч с 10.01.17-17.03.17г (19ч)			
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
34	Зарождение демократии в Афинах.	1		
35	Древняя Спарта.	1		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
37	Олимпийские игры в древности.	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1		
41	В городе богини Афины	1		
42	В афинских школах и гимназиях.	1		
43	В театре Диониса.	1		
44	Афинская демократия при Перикле.	1		
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток	1		
47	В Александрии Египетской.	1		
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч		
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч		

	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3ч		
49	Древнейший Рим.	1		
50	Завоевание Римом Италии.	1		
51	Устройство Римской республики.	1		
	4 ч с 18.03.17- 25.05.17г (17ч)			
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч		
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		
54	Рабство в Древнем Риме.	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч		
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
56	Восстание Спартака.	1		
57	Единовластие Цезаря.	1		
58	Установление империи.	1		
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.		
59	Соседи Римской империи.	1		
60	Рим при императоре Нероне.	1		
61	Первые христиане и их учение.	1		
62	Расцвет Римской империи во II в.	1		
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской	3ч.		

	империи.			
64	Римская империя при Константине	1		
65	Взятие Рима варварами.	1		
66	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.		
67 - 68	Повторение по теме «Древний мир»	2ч.		